

Принята на заседании педагогического  
совета  
МБУ ДО «Районная станция юных  
натуралистов Яковлевского района  
Белгородской области»  
Протокол от «30» августа 2018 г. №1

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
«Районная станция юных натуралистов  
Яковлевского района Белгородской области»

Стародубцева А. Н.  
Приказ от «31» августа 2018 г. № 38



## **Образовательная программа**

**муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Районная станция юных натуралистов  
Яковлевского района Белгородской области»  
на 2018-2019 учебный год**

## Содержание

1. Информационная справка о МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов Яковлевского района Белгородской области» .....	3
1.1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса .....	4
2. Аналитическое обоснование программы.....	5
2.1. Анализ социального заказа.....	5
2.2. Анализ социального положения обучающихся Станции юннатов .....	6
2.3. Анализ уровня усвоения обучающимися образовательных программ.....	8
3. Основные принципы образовательной политики образовательного учреждения .....	8
4. Приоритетные направления, цели и задачи образовательного процесса Станции.....	9
5. Содержание образовательного процесса.....	9
5.1. Учебный план .....	9
6. Управление реализацией образовательной программы МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов Яковлевского района Белгородской области» .....	14

## **1. Информационная справка о МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов Яковлевского района Белгородской области».**

Станция юннатов осуществляет образовательную деятельность на основе Устава МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов Яковлевского района Белгородской области» (в новой редакции) от 13 июня 2017 года и лицензии на образовательную деятельность регистрационный номер № 6860 от 09 июля 2015г.

Образовательная программа МБУ ДО «Станция юннатов Яковлевского района Белгородской области» составлен на основе нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008);
- «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования);
- Письмо Минобрнауки России от 20 мая 2003 г. № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных программ в учреждении дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года №431-ПП);

Образовательный процесс МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» ориентирована на создание условий и содействие оптимальному развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их эрудиции и культуры, способствует формированию потребности к продолжению образования и самообразованию, а также оказанию помощи в их профессиональном самоопределении.

Педагогический коллектив Станции юннатов предоставляет обучающимся возможность заниматься естественнонаучной, художественной, деятельностью в соответствии с их желанием, интересом, потенциальными возможностями.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ – общеразвивающих программ, приведены в соответствие с новыми образовательными стандартами, с учетом социального запроса родителей и интересов воспитанников в предоставлении образовательных услуг. Педагоги разрабатывают новые, модифицируют существующие программы, используя современные инновационные формы учебно-воспитательного процесса, стремятся создать условия для развития творческой активности детей, при этом реализуют свой профессиональный и личностный потенциал.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организованных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающие рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых видов и способов деятельности.

Использование системно-деятельностного подхода в осуществлении образовательного процесса отражено в работе Станции юннатов с 2017 года по изучению единой методической темы «Системно-деятельностный подход как основа формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе учреждения дополнительного образования». Традиционные педагогические технологии не позволяют реализовывать системно-деятельностный подход, поэтому для формирования универсальных учебных действий необходимо такие технологии, которые будут способствовать реализации деятельностного подхода: образовательные технологии личностно-ориентированного обучения (технология разноуровневого обучения, технология игрового обучения, технология проектного обучения, технология проблемного обучения).

Планируемые результаты освоения образовательной программы включают ведущие целевые установки по развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого обучающегося и ожидаемые результаты по степени удовлетворенности обучающихся и их родителей. Наличие актуальных авторских разработок (дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в т. ч. программ для одарённых обучающихся, учебных пособий и др., способствующих повышению профессионального мастерства педагогов; обобщение и распространение педагогического опыта на уровне образовательного учреждения и муниципальном уровне.

### 1.1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса.

#### Характеристика педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год

Всего педагогических работников – 7 человек, из них 6 основных, 1 совместитель.

Таблица № 1

▪ по уровню образования

Всего педагогических работников	Высшее образование		Среднее специальное	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
7	5	72	2	28

#### Квалификационный уровень педагогических кадров на 2018-2019 учебный год

Таблица № 2

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории	
Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
3	43	1	14	3	43

## Распределение педагогических кадров по возрасту на 2018-2019 учебный год

Таблица №3

▪ по возрасту:

Возрастной состав педагогов	Количество педагогов	%
До 30 лет	1	14
30-40 лет	2	28
40-50 лет	3	43
Свыше – 50 лет	1	14

## Распределение педагогических кадров по стажу работы на 2018-2019 учебный год

Таблица № 4

▪ по стажу работы

1 -3 года		4-10 лет		11-20 лет		21-30 лет	
Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
4	57	-	-	1	14	2	28

### Материально-техническая база.

Учебную базу станции юных натуралистов составляют учебный класс, две теплицы с прилегающим к ним участком. Учебный процесс осуществлялся на базе общеобразовательных учреждений: МБУ ДО «Станция юннатов», МБОУ СОШ №1 г.Строитель; МБОУ СОШ №3 с УИОП г.Строитель; МБОУ Томаровская СОШ №1.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- 309070, г.Строитель, ул. Ленина, д. 24 (МБУ ДО «Станция юннатов»);
- 309070, г. Строитель, ул. Ленина, д. 9 (МБОУ СОШ №1 г.Строитель»);
- 309070, г.Строитель, ул. Победы, д. 7 (МБОУ СОШ №3 с УИОП г.Строитель);
- 30, п.Томаровка, ул.Ленина, д. 11 (МБОУ Томаровская СОШ №1).

### Материально-техническое обеспечение

Для успешной деятельности обучающихся на станции юннатов, в кабинетах установлены компьютеры (2 шт.), мультимедийная аппаратура: проектор (1шт.), экран (1шт.), телевизор (1шт.), видеомэгаффон (1шт.), множительная техника: принтер (3шт.), сканер (1шт.), переплетное оборудование (1шт.), ламинатор (1шт.), учебно-наглядные пособия: микроскоп, гербарии, коллекции минералов, библиотека.

## 2. Аналитическое обоснование программы.

### 2.1. Анализ социального заказа.

В настоящее время в условиях высокой востребованности образовательных услуг формируется независимая система оценки качества образования, в том числе дополнительного, о чем свидетельствуют соответствующие нормативно-правовые документы, регламентирующие основные принципы государственной политики в области образования (Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»).

В целях расширения спектра дополнительных образовательных услуг для самоопределения, самоутверждения и самореализации личности проведен анализ по изучению социального заказа.

Актуальность образовательной деятельности естественнонаучного направления представляется наиболее востребованной – 88%, художественная направленность составила 12% от общего числа групп (Рис. 1).

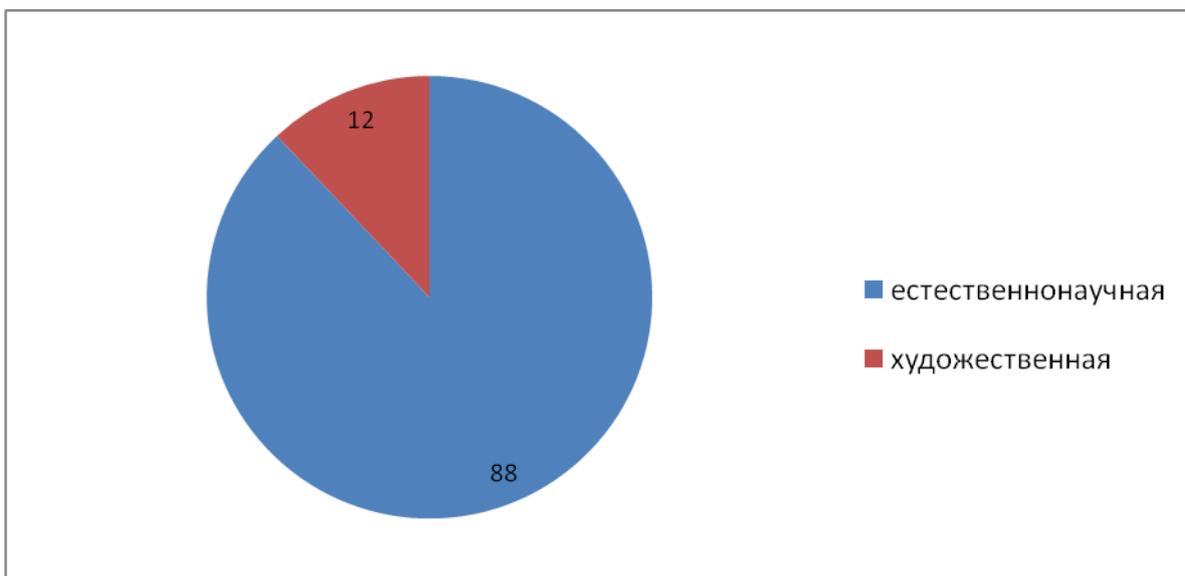


Рис. 1. Востребованность направлений

По заказу родителей (законных представителей) в 2017-2018 учебном году была организована работа групп детей в возрасте от 6 до 17 лет.

В рамках естественнонаучной направленности (16 творческих объединений, с охватом 184 обучающихся) реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие программы) «Шаг в науку», «Природа и человек», «Зеленый дом», «Природа и я», «Любители зеленой архитектуры», «Экологический мониторинг окружающей среды». Обучение осуществляется в очной форме.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на познавательный, исследовательский, практический, краеведческий, творческий виды деятельности. Они способствуют изучению закономерностей развития природы и общества, формированию экологической культуры, пониманию неразрывной связи человека с природой, воспитанию эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

Художественное направление – направлено на получение не только знаний о разных видах прикладного искусства, в основе которых лежат мотивы природы, но и экологических знаний и навыков. В рамках художественной направленности (2 творческих объединения, с охватом 30 обучающихся) реализуется программа «Занимательное в природе».

Таким образом, в творческих объединениях, естественнонаучной, художественной направленности, обучающиеся получают образование, которое создает предпосылки для развития самосознания развивающейся личности, неотъемлемым элементом которого является экологическая культура и ответственность, понимание законов живого мира и активная позиция в вопросах охраны окружающей среды.

## 2.2. Анализ социального положения обучающихся Станции юннатов.

Анализ исследования социальной среды обучающихся всех творческих объединений показал, что из 211 обучающихся большинство обучающихся 155(73%) проживают в полных семьях, 19(7%) обучающихся из многодетных, 13(7%) обучающихся из неполных семей 41(19%), опекаемых и малообеспеченных 1 (0,4%) семья.

Из многодетных семей	13
Из неполных семей	41
Опекаемые	1
Малообеспеченные	1

### Данные о здоровье обучающихся.

Анализ состояния здоровья обучающихся проводится педагогами ежегодно. Диагностика осуществляется путем изучения листа здоровья в классных журналах, собеседования с классным руководителем, врачами образовательных учреждений, детской поликлиникой, родителями. Анализ диагностических материалов показал, что за последний год в объединениях занимаются практически здоровые дети.

### 2.3. Анализ уровня усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ – общеразвивающих программ.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения вводного, промежуточного и итогового контроля. Для отслеживания результатов уровня усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, педагоги используют диагностические карты (по каждому обучающемуся), в которых выделены основные группы показателей: высокий, средний и низкий. Для определения уровня обученности педагоги используют различные формы: тестирование, собеседование, викторины, участие в конкурсах, выставках и др. Сложившаяся система отслеживания уровня усвоения программного материала позволяет определить рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям. На конец учебного года в промежуточном контроле приняли участие 211 обучающихся.

Таблица №7

### Результаты диагностики уровня усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ.

Учебный год	Кол-во детей всего	Начало года						Кол-во детей всего	Конец года					
		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень			Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2016-2017	<b>278</b>	71	<b>25</b>	142	<b>51</b>	65	<b>23</b>	<b>278</b>	14	<b>5</b>	122	<b>44</b>	142	<b>51</b>
2017-2018	<b>214</b>	44	<b>21</b>	105	<b>49</b>	65	<b>30</b>	<b>211</b>	8	<b>4</b>	86	<b>41</b>	117	<b>55</b>

Таким образом, наблюдается положительная динамика уровня усвоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по каждому учебному году. К концу 2018 учебного года, отмечается увеличение количества детей на 52 человека (25%), работающих на высоком уровне, количество обучающихся на работающих на среднем уровне уменьшилось на 8% за счет увеличения количества обучающихся на 19 человек, работающих на низком. Это связано с совершенствованием методического сопровождения образовательной деятельности станции, использование на занятиях инновационных технологий.

### **Результаты участия обучающихся в районных, областных, всероссийских конкурсах.**

Развитие интеллектуальных и творческих способностей, инициативного мышления обучающихся осуществляется на занятиях в творческих объединениях «Природа и человек», «Зеленый дом», «Природа и я», «Занимательное в природе», «Любители зеленой архитектуры», из 211 обучающихся, 196 (93%) обучающихся участвовали в различных конкурсах и выставках на уровне образовательного учреждения, стали победителями и призерами на муниципальном (26 чел.), региональном (4 чел.) и всероссийском (12 чел.) уровнях в конкурсах, мероприятиях, что говорит о результативности образовательной деятельности станции.

*Таблица №8*

Учебный год	Качество участия обучающихся (победители и призеры)		
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2016-2017	26 (84%)	4 (57%)	5 (33%)
2017-2018	29 (81%)	7 (31%)	29 (85%)

### **3. Основные принципы образовательной политики образовательного учреждения**

- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития обучающихся, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

- **принцип целостности образа мира** (осознание обучающимися разнообразных связей между объектами и явлениями);

- **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);

- **принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения).

В соответствии с принципами деятельности выделены следующие направления:

- создание условий для эффективной образовательной деятельности;
- повышение качества образования;
- создание среды, способствующей формированию креативной высоконравственной личности, способной к саморазвитию;
- создание здоровьесберегающих условий для обучающихся;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

### **4. Приоритетные направления, цели и задачи образовательного процесса Станции юннатов.**

**Цель:** создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

В соответствии с целью основными задачами реализации образовательной программы являются:

- модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в образовательный процесс учреждения;
- внедрение информационных технологий (компьютерные технологии, компьютерная графика, экранные искусства, мультимедиа технологии и др.);

- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося за счет расширения спектра образовательных услуг, введения образовательных программ ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров, через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности.

## **5. Содержание образовательного процесса.**

Согласно закону «Об образовании», содержание деятельности образовательного учреждения определяется единой образовательной программой, которая выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей.

В соответствии с Законом «Об образовании» документом, определяющим требования к организации образовательного процесса в учреждении, является учебный план. Учебный план Станции определяет минимальное количество часов на освоение образовательных программ в определенной области деятельности и определяет максимально возможную нагрузку детей разного возраста (на определенной ступени), связанную с их физиологическими возможностями.

### **5.1. Учебный план**

#### **Пояснительная записка**

к учебному плану МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов  
Яковлевского района Белгородской области» на 2018-2019 учебный год.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов Яковлевского района Белгородской области» осуществляет свою деятельность на основе комплексного потенциала образовательного процесса - обучения, воспитания и развития детей в целях создания условий для их личностного развития, адаптации в обществе. Учебный план МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» составлен на основе нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008);
- «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования);
- Письмо Минобрнауки России от 20 мая 2003 г. № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных программ в учреждении дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года №431-ПП);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6860 от 09.07.2015 г.
- Устава МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов Яковлевского района Белгородской области».

Основные функции, которые осуществляет МБУ ДО Станция юных натуралистов:

- образовательная;

- воспитательная;
- организационно-методическая;
- информационно-просветительская.

Районная станция юных натуралистов работает в режиме пятидневной учебной недели. Данный режим работы образовательного учреждения дополнительного образования обеспечивает выполнение образовательной программы и программы развития учреждения. Использование дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с интересами и потребностями обучающихся способствует реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивает условия для самовыражения и самоопределения обучающихся. Учебная нагрузка состоит из часов, не превышающих максимального объема обязательной учебной нагрузки в неделю.

Районная станция юных натуралистов осуществляет дополнительное образование обучающихся по 2 основным направлениям: художественное, естественнонаучное.

Каждое направление представлено дополнительными общеобразовательными программами, реализация которых, в зависимости от возраста и срока реализации осуществляется на 2-х ступенях обучения:

II ступень – 6-10 лет;

III ступень – 11-15 лет;

**Целью творческих объединений естественнонаучного направления является:**

- воспитание экологической культуры личности и общества, воспитание потребностей, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- развитие убеждения в возможности решения экологических проблем;
- стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;
- привитие и совершенствование навыков опытнической, исследовательской и природоохранной работы;
- выявление и последующее развитие творческих способностей обучающихся в научной деятельности;
- развитие навыков, умений в области ландшафтного дизайна.
- создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося.

Учебный план имеет ступенчатую структуру, которая представлена разновозрастными этапами обучения.

**Целью творческих объединений художественного направления является:**

- формирование навыков работы с природным материалом;
- пробуждение интереса детей к изучению природы;
- развитие у них воображения и наблюдательности (основы творческого процесса);
- формирование ценностных эстетических ориентиров и овладение основами творческой деятельности.

Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

**II ступень обучения** соответствует возрастным особенностям обучающихся младшего школьного возраста. На этой ступени происходит знакомство обучающихся с учреждением, формируется мотивация выбора конкретного вида деятельности, формируются экологические знания, навыки учебной деятельности, воспитывается культура поведения в природе, обществе. На этой ступени реализуются 9 дополнительных общеобразовательных программ: 7 естественнонаучного направления, и 2 художественного направления, 20 творческих объединений с общим охватом 249 обучающихся (191 обучающихся 1-го года обучения, 48 обучающихся 2-го года обучения, 10 обучающихся 3-го года обучения).

Дополнительные общеобразовательные программы – общеразвивающие программы естественнонаучного направления:

- 1 «Природа и человек»
- 2 «Зеленый дом»
- 3 «Природа и я»
- 4 «Любители зеленой архитектуры»
- 5 «Шаг в науку»
- 6 «Наш мир»
- 7 «Ландшафтный дизайнер»

Дополнительные общеобразовательные программы – общеразвивающие программы художественного направления:

1. «Занимательное в природе»
2. «Юный мастер»

**III ступень обучения** соответствует возрастным особенностям и потребностям обучающихся среднего школьного возраста. На этом этапе продолжают развиваться практические навыки, теоретические знания, творческие способности обучающихся. На этой ступени реализуются 2 дополнительные общеобразовательные программы – общеразвивающие программы естественнонаучного направления, 3 творческих объединения с общим охватом 26 обучающихся (26 обучающихся 1-го года обучения). Дополнительная общеобразовательная программа – общеразвивающая программа естественнонаучного направления:

1. «Юный краевед»
2. «Юный архитектор»

**Из 11 общеобразовательных программ:**

- 6 программ рассчитаны – на 1 год обучения;
- 4 программы рассчитаны – на 2 года обучения;
- 1 программа рассчитана – на 3 года обучения

**Всего в творческих объединениях – 275 обучающихся:**

- Естественнонаучное направление - 221 обучающихся
- Художественное направление - 54 обучающихся

**Программное обеспечение по направлениям представлено:**

- естественнонаучное направление – 9 программ (82%)
- художественное направление – 2 программы (18%)
- естественнонаучное направление
  - 4 авторских программ
  - 5 модифицированных программ
- художественное направление - 2 модифицированная программа

Методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ включает: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов; наглядный дидактический материал; разработки интерактивных презентаций; методики по проведению исследовательской работы и др.

Программы составлены на основе понимания педагогами, что система дополнительного образования является составляющей единого образовательного процесса в рамках общего среднего образования. Учебный год начинается 01 сентября для обучающихся второго и последующих годов обучения и не позже 15 сентября - для обучающихся первого года обучения. Продолжительность учебного года определяется учебным планом, дополнительными общеобразовательными программами общеразвивающими программами и составляет 36 учебных недель. С 01 июня по 31 августа учреждение приказом директора переходит на летний режим работы.

Занятия проводятся во второй половине дня, соблюдая перерыв для отдыха не менее часа между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением учреждения дополнительного образования. Продолжительность занятий составляет 30 минут (для

обучающихся 6 -7 лет) и 45 минут (для обучающихся 8 -17 лет) с перерывом в 10 минут необходимого для отдыха детей.

Программы, реализуемые педагогами Станции юннатов, способствуют формированию у обучающихся компетенции осуществлять универсальные учебные действия личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В связи с этим выделяются три уровня сложности программного материала: стартовый, базовый и продвинутый. Уровень сложности программы зависит от её содержания. Для стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе. И на самых первых этапах начинается работа по формированию у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями. Базовый уровень отличается тем, что расширяются и углубляются знания по выбранным обучающимися областям. Существенная роль отводится выполнению самостоятельных исследований, проектов и др. Продвинутый уровень предполагает по итогам обучения наличие достаточно глубоких специализированных знаний, уверенного владения методами естественнонаучных мониторинговых исследований

Контроль освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. Диагностика проводится три раза в учебном году: входящий контроль (сентябрь), промежуточный (конец I полугодия - декабрь) и итоговый контроль (конец учебного года - май). Промежуточная аттестация позволяет определить итоговый уровень развития теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Формы проведения аттестации: тестирование, защита рефератов, творческих проектов.

Входящий контроль в форме тестирования проводится по общеобразовательным (общеразвивающим) программам: «Зеленый дом»; «Любители зеленой архитектуры»; «Природа и человек»; «Природа и я»; «Шаг в науку»; «Юный краевед»; «Занимательное в природе», «Юный мастер», «Наш мир», «Юный архитектор», «Ландшафтный дизайнер».

Промежуточный контроль в форме тестирования проводится по общеобразовательным (общеразвивающим) программам: «Зеленый дом»; «Природа и человек»; «Природа и я»; «Юный краевед»; в форме защиты рефератов «Шаг в науку»; «Любители зеленой архитектуры»; «Наш мир», в форме защиты творческих проектов «Занимательное в природе», «Юный мастер», «Юный архитектор», «Ландшафтный дизайнер».

Итоговый контроль в форме тестирования проводится по общеобразовательным (общеразвивающим) программам: «Зеленый дом»; «Любители зеленой архитектуры»; «Природа и человек»; «Природа и я»; «Шаг в науку»; «Юный краевед»; «Занимательное в природе», «Юный мастер», «Наш мир», «Юный архитектор», «Ландшафтный дизайнер».

Таким образом, данный вариант учебного плана районной станции натуралистов реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное образование с учетом выбора на основе специализации выше перечисленных направлений.

**Учебный план на 2018-2019 учебный год  
МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов Яковлевского района  
Белгородской области»**

Ф.И.О. педагога	Уч.наг рузка/ кол-во групп	Наименование образовательной программы	Количество часов и групп по ступеням обучения			
			2 ступень (6-10 лет)			3 ступень (11-15)
			1 год	2 год	3 год	1 год
<b>Естественнонаучное направление</b>						
Коломыцева Л.Н.	6/1	Природа и человек			6/1	
Латоха Л.В.	22/5	Зеленый дом	8/2			
		Природа и я		12/2		
		Шаг в науку	2/1			
Кальницкая Т.В.	10/3	Любители зеленой архитектуры	8/2			
		Ландшафтный дизайнер	2/1			
Гусельникова А.В.	21/6	Природа и я	8/2			
		Наш мир	12/3			
		Юный архитектор				1/1
Долженкова И.В.	8/2	Зеленый дом	8/2			
Попленкина О.Н.	8/2	Юный краевед				8/2
<b>Итого:</b>	<b>75/19</b>	<b>9 образовательных программ</b>	<b>48/13</b>	<b>12/2</b>	<b>6/1</b>	<b>9/3</b>
<b>Художественное направление</b>						
Долженкова И.В.	13/2	Занимательное в природе		12/2		
		Индивидуальный маршрут		1		
		Занимательное в природе				
Кальницкая Т.В.	8/2	Юный мастер	8/2			
<b>Итого:</b>	<b>21/4</b>	<b>2 образовательных программ</b>	<b>8/2</b>	<b>13/2</b>		
<b>Итого:</b>	<b>96/23</b>	<b>11 образовательных программ</b>	<b>56/15</b>	<b>25/4</b>	<b>6/1</b>	<b>9/3</b>

**6. Управление реализацией образовательной программы  
МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов Яковлевского района  
Белгородской области»**

<b>Сроки реализации</b>	<b>Задачи-действия (мероприятия)</b>	<b>Мониторинг (контрольно- измерительная, аналитическая деятельность)</b>	<b>Прогнозируем ые результаты</b>
<b>Создание условий для эффективной образовательной деятельности Станции. Совершенствование организации образовательного процесса.</b>			
В течение года	Анализ эффективности деятельности МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов».	Аналитическая оценка деятельности Станции	Анализ
В течение года	Информирование обучающихся образовательных учреждений, их родителей о направлениях деятельности Станции: -реклама; -организация встреч; -связь со СМИ	Анализ способов информирования	Аналитическая справка
В течение года	Организация и проведение исследований обучающихся, родителей, педагогов: -«Образовательные потребности»; -«Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью Станции»; -«Удовлетворенность обучающихся деятельностью учреждения».	Анализ результатов исследования	Справки по результатам исследования
Август-сентябрь	Открытие новых объединений с учетом образовательных запросов социума.	Анализ образовательных программ новых объединений	Экспериментальные, авторские общеобразовательные программы
В течение года	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий. Диагностика их использования	Анализ эффективности использования новых педагогических технологий, результаты диагностики	Банк данных ППО
В течение года	Разработка методических рекомендаций, пособий (методической продукции) для педагогов, учителей биологии	Анализ возможностей и результатов	Методическая продукция

В течение года	Создание условий жизнедеятельности Станции, необходимых и достаточных для ее функционирования	Анализ условий жизнедеятельности Станции	Аналитические отчеты. Справки
<b>Формирование творческого потенциала личности обучающихся, ориентация на личностно-ориентированное обучение. Создание условий для самореализации, самоопределения обучающихся.</b>			
В течение года	Создание условий для содействия развитию творческих способностей детей по всем направлениям деятельности Станции.	Анализ планов деятельности. Анализ условий.	Аналитическая справка.
Постоянно	Способствовать развитию творческого мышления обучающихся на занятиях творческих объединений с помощью внедрения информационных технологий	Анализ занятий.	Открытые занятия. Обмен опытом.
В течение года	Расширение возможностей обучающихся для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках на различных уровнях	Анализ возможностей и результатов.	Аналитические справки.
В течение года	Отслеживание уровня достижений обучающихся	Мониторинг достижений.	Банк достижений.
В течение года	Организация публикаций творческих работ обучающихся в печатных изданиях	Анализ творческих работ. Формирование банка данных.	Публикации. Банк данных.
<b>Совершенствование работы по формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.</b>			
В течение года	Отслеживание состояния здоровья обучающихся.	Опрос, анализ документации, справки, беседы с медработниками.	статотчеты.
В течение года	Развитие мотивации к здоровому образу жизни. Формирование интереса и желания к ведению здорового образа жизни (через просвещение, сотрудничество с семьей)	Мониторинг деятельности педагогов по развитию мотивации.	Мероприятия по планам педагогов. Аналитическая справка.
В течение года	Инструктирование и контроль по Т/Б в образовательной деятельности Станции.	Контроль за ведением инструктажа. Анализ соблюдения норм Т/Б.	Инструкции и инструктаж по Т/Б
В течение года	Координирование деятельности Станции в организации различных форм работы по пропаганде ЗОЖ,	Анализ деятельности.	Встречи с родителями, мероприятия.

	формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.		
Постоянно.	Создание благоприятного климата и оптимальных условий для сохранения здоровья.	Отслеживание условий.	Аналитическая справка.
<b>Создание оптимальных условий для самообразования и профессионального самоопределения педагогов.</b>			
В течение года	Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогическим работникам (самообразование, педсоветы, семинары).	Анализ условий и мероприятий.	Аналитическая справка.
В течение года	Осуществление консультационной помощи педагогам.	Мониторинг деятельности педагогов.	Консультации по вопросам образовательной деятельности.
В течение года	Создание (пополнение) портфолио педагогов.	Анализ портфолио	Портфолио