

## Технологическая карта

**Тема:** Разнообразие веществ

**Цель:** познакомиться с веществами и их свойствами, научиться их различать.

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
2. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
4. Овладение логическими действиями, построения рассуждений.

**Направленные на достижение предметных результатов обучения:**

1. Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества.

**Оснащение:**

Материалы для учителя: презентация, учебник «Окружающий мир», 3 класс 1 часть, А.А.Плешаков.

Материалы для учащихся: учебник «Окружающий мир», 3 класс 1 часть, А.А.Плешаков

## ХОД ЗАНЯТИЯ

| <b>Этапы занятия</b>                       | <b>Деятельность педагога</b>  | <b>Деятельность обучающихся</b>   | <b>УУД<br/>(формируемые на данном этапе урока)</b>   | <b>Методы обучения, КРР</b> |
|--|---|---|--|-----------------------------|
| <b>1. Мотивация к учебной деятельности</b> | <b>Педагог приветствует детей, создает доброжелательную атмосферу в классе.</b><br>Здравствуйтесь, ребята, я рада вас всех видеть.  | Обучающиеся приветствуют педагога.  | ЛУУД: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;  | Создание ситуации успеха.   |
| <b>2. Актуализация опорных знаний</b>      | - Давайте сейчас с вами проведем викторину, где за правильный ответ я буду вам давать букву и в конце мы узнаем тему нашего занятия. (Приложение 1)<br>- Что такое тело?<br>- Какие бывают тела?<br>- Приведите примеры.<br>- Что такое вещество?<br>- Какими бывают вещества?<br>- Приведите примеры.<br>- Из чего состоят вещества? | - Тела, вещества, частицы<br>- Тело – это любой предмет, любое живое существо.<br>- Естественные (тела природы) и искусственные тела (тела, созданные руками человека).<br>- Вещество – это из чего состоит тело.<br>- Твердые (сахар, алюминий), жидкие (вода), газообразные (воздух).<br>- Из молекул и атомов. | РУУД: контроль полученных знаний<br>КУУД: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Беседа                      |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>3.Организация познавательной деятельности</b></p> <p><b>3.1. Целеполагание</b></p>   | <p>- Итак, как вы думаете, с чем на занятии мы с вами познакомимся?</p> <p><b>Отгадайте загадки:</b></p> <p>❖ <i>Думал, что мел, потому что бел,<br/>А в руки взял – он водой побежал (Снег)</i></p> <p>❖ <i>Не лес, а шумит.<br/>Не конь, а бежит (Вода)</i></p> <p>- Каким, одним словом можно назвать эти понятия?</p> <p>- Сегодня на занятии мы будем говорить о веществах, научимся их описывать.</p> <p>- Что бы вы хотели узнать о веществах?</p> <p>- А знаете ли вы, что наука, которая изучает вещества, называется <b>химией</b>.</p>   | <p>- Вещества.</p>   | <p>Регулятивные УУД:<br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Коммуникативные УУД: умение высказывать свою точку зрения и аргументировать</p>       | <p>Беседа<br/>Проблемный метод</p>           |
| <p><b>3.2 Открытие нового знания.</b></p> <p>.</p> <p><b>3.3.Первичное закрепление</b></p> | <p><i>Отдельно — я не так вкусна,<br/>Но в пище — каждому нужна. (Соль).</i></p> <p>Первое вещество, которое мы рассмотрим, — <b>поваренная соль</b>.</p> <p>- Что вы знаете о соли? (<b>Приложение 2)(опыт)</b></p> <p><i>Что же это за песочек,<br/>Сладок с ним у нас чайчек,<br/>В каждой кухне проживает,<br/>Всем хозяйкам угождает. (Сахар)</i></p> <p>Следующее вещество — <b>сахар</b>.</p> <p>- Что вы знаете о сахаре? Назовите его главное свойство. (<b>Приложение 2) опыт.</b></p> <p>- Прочитайте второй абзац текста в учебнике на с. 42. (Самостоятельное чтение)</p> <p>- Какие еще сладкие вещества встречаются в природе?</p> | <p>- Соль –солёная на вкус.</p> <p>- Сладкий вкус.</p> <p>- Глюкоза</p> <p>- В различных частях растений. Особенно ее много в плодах винограда и в виноградном соке.</p> <p>- Выполнение</p> | <p>ПУУД: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | <p>Беседа</p> <p>Метод ведения разговора</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>3.4.Самостоятельная работа</b></p> | <p>- Где в природе встречается глюкоза?<br/> <i>Как хрустит он хорошо —<br/> Этот белый порошок.<br/> Он в блины идёт, в кисель.<br/> Очень вкусно, ты поверь.<br/> Ты уж, верно, угадал?<br/> То — картофельный...<br/> (крахмал)</i></p> <p>- А теперь мы рассмотрим крахмал.<br/> <b>(Приложение 3) опыт.</b></p> <p>.</p> <p>-Итак, я буду вам показывать и проводить опыты, и все вместе запишем результаты в таблицу.</p> <p>- Давайте еще раз вспомним, как определить, что в продукте есть крахмал?</p> <p>- Первый продукт: картофель, яблоко, хлеб, груша,</p> <p>- Как называется большая группа веществ, встречающихся на кухне?</p> <p>- В каких продуктах, какие содержатся кислоты?</p> <p>- Назовите главное свойство кислот?</p> <p>- Любую ли кислоту можно пробовать на вкус?</p> <p>- Почему нельзя это делать?</p> <p>- Давайте с вами ответим на вопросы:<br/> - Каковы главные свойства поваренной соли и</p> | <p>самостоятельно опыты, и оформляют запись в тетради.</p> <p>- Если капнуть йод на продукт, в котором содержится крахмал, настойка йода поменяет цвет на сине-фиолетовый.</p> <p>- Кислоты</p> <p>- В лимоне – лимонная, в яблоке- яблочная, в листьях щавеля – щавелевая, в прокисшем молоке – молочная)</p> <p>- Кислый вкус.<br/> - Нет</p> <p>- Кислоты едкие. Они разъедают кожу человека,</p> | <p>КУУД: умение высказывать свою точку зрения и аргументировать ее<br/> Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные УУД: умение высказывать свою точку зрения и аргументировать ее.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| <p><b>3.5. Повторение и включение в систему знаний</b></p> | <p>сахара?<br/>- Как обнаружить крахмал в продуктах питания?</p> <p>-Какие кислоты встречаются в природе?</p> <p>- Чем опасны кислотные дожди?</p>                     | <p>ткани, древесину.</p> <p>- Соль- соленая на вкус.<br/>Сахар- сладки вкус.<br/>- Для этого нужна разбавленная водой настойка йода. Если капнуть ею на продукт, в котором содержится крахмал, настойка йода поменяет цвет на сине-фиолетовый.</p> <p>- В лимоне – лимонная, в яблоке- яблочная, в листьях щавеля – щавелевая, в прокисшем молоке – молочная)</p> <p>- От них страдают растения, животные, портятся постройки и т.д.</p> |  |                                      |
| <p><b>4.Рефлексия учебной деятельности</b></p>             | <p><b>- Организует работу по подведению итогов и самооценке детей.</b><br/>Ребята, у каждого из вас на столе лежат смайлики, нарисуйте свое настроение на занятии.</p> | <p>Выбирают соответствующий цвет светофора.</p>  | <p>Личностные принимать осваивать социальную обучающегося, развивать учебной деятельности формировать</p> <p>УУД: и роль мотив и</p> | <p>Постановка системы перспектив</p> |

|  |  |  |                  |       |  |
|--|--|--|------------------|-------|--|
|  |  |  | личный<br>учения | СМЫСЛ |  |
|--|--|--|------------------|-------|--|

### Викторина

- Что такое тело? - В
- Какие бывают тела?- Е
- Приведите примеры.- Щ
- Что такое вещество?-Е
- Какими бывают вещества?-С
- Приведите примеры.-Т
- Из чего состоят вещества?-В

А

## Приложение 2

Поваренная соль — это одна из минеральных солей, встречающихся в природе. Некоторые из них люди добывают и используют как удобрение для растений.

Самое важное для человека свойство поваренной соли — то, что она солёная на вкус. Поэтому ее используют для подсаливания пищи.

В природе поваренная соль встречается не только под землей. Много её содержится в морской воде, а также в воде соленых озер. Есть она и в почве, и в телах живых организмов.

## Приложение 3

В Индии детишки сегодня, как и много лет назад, любят сосать сахарный тростник. Его стебель на редкость сладкий и для тамошних лакомок всё равно, что наши леденцы.

В Индии чуть ли не каждая семья издавна сажает на своём клочке земли сладкий тростник. И на Кубе крестьяне сажают сладкий тростник. И в других жарких странах.

Придёт время собирать урожай, крестьяне длинным ножом - мачете срезают тростинку за тростинкой - и в котёл. Выварят на огне - получают белые сладкие кристаллики. Индийцы называют их «саркар», а мы - похожим словом «сахар». Правда, у нас сахар варят не из сахарного тростника, который в наших краях не растёт, а из сахарной свеклы.

Не подумайте будто это та самая свёкла, о которой в загадке сказано: «Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло». Нет, это другая свёкла: не красная, а белая и очень сладкая. Наши прапрадедушки, бывало, нарежут её дольками и с ней чай пьют. Как мы — с белыми кусочками сахара. А ещё вместо сахара в те времена ели мёд, пили сладкий сок клёна, липы. Даже делали из этих соков пастилу.

Продавали сахар не в лавке, а в аптеке, вместе со всякими редкостными снадобьями. Его и принимали только как лекарство: больно дорого стоил.

Чтобы было много тростникового сахара, надо много тростника. Недаром же наши друзья - кубинцы высаживают у себя на острове целые тростниковые рощи. Ну а чтобы было много свекольного сахара, надо много сахарной свеклы. Спросят у вас в шутку: «Где растёт сахар?», смело отвечайте: «В поле!» Ведь сахарная свёкла в поле растёт. Комбайн её из земли выбирает, кучками складывает. Приедет грузовик, отвезёт свёклу на сахарный завод. Там-то из неё и сварят сахар.

Без сахара у нас и дня не проходит — и чай с ним пьём, и кофе. Да и конфеты, и мороженое, и печенье без сахара не сделать!

#### **Приложение 4**

Крахмал — это белый порошок. Его обычно используют, когда варят кисель. Это одно из важнейших питательных веществ, необходимых человеку. Он содержится во многих продуктах растительного происхождения.

Ученые-химики подсказали, как узнать, есть ли крахмал и том или ином продукте. Для этого нужна разбавленная водой настойка йода. Если капнуть ею на продукт, в котором содержится крахмал, настойка йода поменяет цвет на сине-фиолетовый.



## САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Разнообразие веществ». Класс активен, работоспособен.

Занятие открытия новых знаний.

Цель занятия: познакомиться с веществами и их свойствами, научиться их различать.

*Задачи, направленные на достижение личностных результатов* обучения решались на этапах мотивации, рефлексии учебной деятельности, с помощью методов: беседы, создание ситуаций успеха.

*Задачи, направленные на достижение предметных результатов* решались на этапе организации познавательной деятельности с помощью методов: работа по учебнику, беседа.

*-Задачи, направленные на достижение коммуникативных результатов* обучения решались на этапах: актуализации опорных знаний, организации познавательной деятельности, рефлексии деятельности на уроке, с помощью методов беседы, поощрение, практическая работа, чтение, работа по учебнику.

*-Задачи, направленные на достижение познавательных результатов* обучения решались на этапе организации познавательной деятельности, с помощью методов: беседа, практическая работа, наблюдение, обобщение, рассказ, работа с учебником.

*-Задачи, направленные на достижение регулятивных результатов* обучения решались на этапах: актуализация опорных знаний, организация познавательной деятельности, рефлексии деятельности на уроке, с помощью методов: беседа, практическая работа, работа с дополнительной литературой.

Я старалась включить детей в запланированную деятельность на всех этапах занятиях.

Считаю, что занятие достигло поставленной цели, критерием этой оценки являются освоенные демонстрируемые знания обучающихся.