

г. Строитель
2019

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Зеленый дом» естественнонаучной направленности по познавательному, проектно-исследовательскому, природоохранному видам деятельности.

Автор-составитель программы: Латоха Любовь Васильевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа».

Год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2010 год.

Программа «Зеленый дом» рассмотрена на муниципальном Координационно-методическом совете управления администрации Яковлевского района, утверждена в статус «авторская» Протокол №1 от 01 ноября 2017г.

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый дом» рассмотрена на заседании методического объединения от 28 августа 2019г., протокол №1.

Программа «Зеленый дом» принята на заседании педагогического совета от 29 августа 2019г., протокол №1.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	4
Пояснительная записка	4
Содержание программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана 1 год	11
Содержание учебного плана 2 год	17
Планируемые результаты	22
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	24
Формы аттестации	24
Оценочные материалы	25
Условия реализации программы	27
Методические материалы	27
Список литературы	87
Модули к рабочей программе	89
Календарно-тематический план 1 год	89
Календарный учебный график 1 год	118
Календарно-тематический план 2 год	130
Календарный учебный график 2 год	161

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зеленый дом» отражает естественнонаучную направленность, познавательного, проектно-исследовательского, природоохранного вида деятельности обучающихся, эколого-биологического тематического цикла.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы предусматриваются изучение учебного материала в области ботаника, зоология, экология, краеведение. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – ботаника, зоология, экология, фенология, физиология растений, краеведение, биология, здоровьесбережение.

Форма обучения – очная.

Форма организации – групповая, коллективная.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Актуальность. Организация экологического воспитания продиктована актуальной необходимостью человечества – создания в нашем обществе системы воспроизводства и потребления природных ресурсов подобной той, что создана природой на протяжении всего периода существования нашей планеты. Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде можно при непосредственном контакте с природой.

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и навыков, необходимых для охраны и улучшения, становятся в настоящее время неотъемлемой частью общей системы просвещения, образования.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа направлена:

- на удовлетворение потребностей воспитанников в экологической информации и творческой деятельности;
- на эстетическое восприятие природы, культуры труда, художественного вкуса;
- на обеспечение эмоционального благополучия обучающихся.

разработана на основе системы непрерывного дополнительного экологического образования и состоит в том, что у обучающихся должны формироваться не только соответствующие знания и умения, но и определённые качества личности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа строится по трём направлениям:

1. Естественнонаучное направление – ориентировано на передачу системы знаний об окружающем мире. Основано на толковании термина «экология» как науки о взаимосвязях растений и животных между собой и с окружающей средой.

2. Экологовалеологическое – ориентировано на передачу знаний об устройстве организма человека.

3. Эмоционально-чувственного развития, целью которого является обучение детей умению восхищаться красотой и гармонией природы, выражать своё восхищение различными художественными способами.

Стартовый уровень в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Зеленый дом» характеризуется первоочередной направленностью на развитие интереса и мотивации обучающихся к изучению объектов и явлений природы, на формирование любви к природе. И на самых первых этапах начинается работа по формированию у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа первого года обучения имеет стартовый уровень сложности. Изучение данного курса будет способствовать пробуждению интереса у детей к изучению природы, развитию у них воображения и наблюдательности (основы творческого процесса), воспитанию умения видеть в окружающей нас природе красоту жизни, ценить и приумножать богатство природы. Дети учатся распознавать растения своей местности, знакомятся с их многообразием и значением, изучают комнатные растения. В разделе «Животные», большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, нормам поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Далее в разделе «Наш край-часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, почвы, природные сообщества, охрана природы края, где живут обучающиеся.

Составление экологических сказок, стихов помогает расширить ряд задач. Они расширяют кругозор детей о растениях и животных, позволяют пробудить интерес к изучению природы, развивают фантазию, обогащают детскую речь.

Основными исследовательскими методами по программе первого года обучения являются наблюдение и эксперимент. Они применяются во многих науках, поэтому относятся к общенаучным методам исследования. Это одни из основных методов естественных наук, используемые при изучении многообразных явлений природы: наблюдение и зарисовка изучаемых объектов, решение проблемных ситуаций, обсуждение, проведение опытов, фоторепортаж и пр. Здесь желательно наличие фотоаппарата для фиксации рабочих моментов, атласа-определителя для определения видов растений и животных.

Базовый уровень отличается тем, что расширяются и углубляются знания обучающихся по предметным областям. Существенное внимание уделяется теоретической и практической подготовке к выполнению самостоятельных исследований, относящихся к естественнонаучной тематике и установлению взаимосвязей между развитием растений как основополагающего компонента, изучаемого в программе, и объектами неживой природы, а также с деятельностью человека в различных рассматриваемых биосистемах. Сформированный интерес к изучению состояния и сохранению окружающей среды воплощается в проектной (исследовательской и практической природоохранной) деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам. Результаты этой деятельности представляются на различных мероприятиях и тематических мини-конференциях.

Программа второго года обучения имеет базовый уровень сложности, рассчитана на углубление знаний обучающихся в разделах «Растения», «Животные», на расширении экологических знаний младших школьников, поэтому в программу были включены подразделы «Растительные ресурсы их использование, значение и охрана», «Животный мир леса и его охрана», разделы «Организмы и среды их обитания», «Экологические проблемы и их решения».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зеленый дом» программа основана в творчески переработанном материале программы А.А.Плешакова

«Мир вокруг нас» и литературных источников. Особенностью программы «Зеленый дом» является ее большая экологическая, творческая направленность, включающая региональный компонент.

Цель: ознакомление обучающихся с основами экологии, взаимодействия человека и природы.

Задачи:

- расширить экологические и морфологические знания о растениях и животных;
- формировать любовь к своему краю, к своей Родине;
- развить интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Адресат программы. Возраст детей участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Зеленый дом» 6-10 лет.

Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяют правильно выстроить учебно-воспитательную работу в группах. Особенности возраста:

- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в образовательном учреждении;
- совершенствование работы головного мозга и нервной системы;
- нервно-психическая ранимость ребенка;
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления;
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования.

Ведущая деятельность - учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой педагога, который подчеркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперед. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъем сил, когда педагог хвалит их.

Большое воспитательное воздействие педагога на младших связано с тем, что с самого начала пребывания детей на занятиях становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет педагога - самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших школьниках.

Учебная деятельность стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий.

Под влиянием обучения память развивается в двух направлениях: усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания (на момент прихода на занятия преобладает наглядно-образная память, дети склонны к запоминанию путем механического повторения, без осознания смысловых связей). У мальчиков и девочек младшего школьного возраста есть различия в запоминании. Девочки умеют заставить

себя, их произвольная механическая память лучше. Мальчики оказываются более успешными в овладении способами запоминания. В процессе обучения восприятие становится более анализирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Младший школьник (в отличие от старшего школьника, который может заставить себя сосредоточиться на неинтересной, трудной работе ради результата, который ожидается в будущем) обычно может заставить себя упорно работать при наличии «близкой» мотивации (похвалы, положительной отметки). В младшем школьном возрасте внимание становится концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка эмоциональное отношение. Изменяется содержание внутренней позиции детей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зеленый дом» имеет возможности реализации индивидуального маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированной ДОП).

Формы обучения. В ходе реализации программы используются следующие формы учебных занятий: экскурсия, круглый стол, устный журнал, творческая мастерская, защита докладов, занятие-путешествие, практическое занятие, занятие-исследование, занятие-лекция, занятие-игра.

Практические умения и навыки отрабатываются в ходе проведения практических работ, участия в выставках творческих работ, конкурсах, экскурсиях. Деятельность обучающихся организована в малых группах, индивидуально.

В ходе реализации программы предусматриваются ознакомительные экскурсии в музеи города, в природу.

В течение учебного года воспитанники принимают активное участие в мероприятиях и праздниках творческого объединения. Главным видом деятельности этого возраста становится познавательный. Лучше всего учебный материал воспринимается, если преподается в форме наблюдения. Именно информация, получаемая из разных источников, становится главным конкурентом учебной. Очень важным в этом возрасте является и общение с товарищами, которые зачастую становятся образцами для подражания.

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), сочетания их. Для успешной работы реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- карточки-задания:
- для усвоения нового материала;
- для самостоятельных работ;
- для наблюдений;
- технологические карты для работы с природным материалом;
- кроссворды.
- фотографии, иллюстрации.
- экологические игры;
- компетентно-ориентированные задания (КОЗы)
- презентации

Активны и другие методы познания окружающего мира: чтение, беседы, диалог, объяснение, работа со схемами, составление мини-книжек изучаемых объектов природы, методы игры, упражнения (тренинг), моделирование, решение проблемных ситуаций, обсуждение сообщений, и др.

Выбор таких форм организации занятий обусловлен рядом факторов:

- необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми и изучаемыми объектами, эмоциональностью их воздействия на детей;

- возможностью максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося в деле охраны природы и изучения ее особенностей;

- возрастными особенностями детей и их запросами для разрядки и восстановления сил после напряженного школьного дня.

На занятиях используются как индивидуальные (работа по карточкам, решение кроссвордов и пр.), так и групповые, коллективные формы организации деятельности детей. Большое место на занятиях отводится инструктажу, который включает как словесные, так и практические методы обучения. Инструктаж применяется при обучении детей практическим видам деятельности.

Объем и срок реализации программы.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Зеленый дом» - два года обучения 360 часов:

- первый год обучения – 144 учебных часов;

- второй год обучения – 216 учебных часов.

Режим занятий. Первый год обучения занятия проводятся два раза в неделю по два часа с обязательным перерывом не менее 10 минут (всего 4 часа в неделю).

Второй год обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с обязательным перерывом не менее 10 минут (всего 6 часов в неделю).

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во часов/занятий в неделю	Кол-во часов/занятий в год	Кол-во учебных недель
1 год	сентябрь	май	4/2	144/72	36
2 год	сентябрь	май	6/3	216/108	36

Содержание программы.

Учебный план.

№ пп	Разделы программы, темы учебных занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год					
1	Введение	4	2	2	Работа по карточкам
2	Растения	40	27	13	
2.1.	Живая, неживая природа	2	1	1	Работа по карточкам
2.2.	Мир вокруг нас	20	16	4	Работа по карточкам
2.3.	Осенние изменения в природе	6	2	4	Работа по карточкам, устный опрос
2.4.	Растение – целостный организм	12	8	4	Тестирование
3	Животные	50	38	12	

3.1.	Царство животные	14	12	2	Защита проекта, работа по карточкам, устный опрос.
3.2	Многообразие птиц	10	6	4	Защита проекта, работа по карточкам, устный опрос, отчет.
3.3.	Многообразие насекомых	8	4	4	Защита проекта, работа по карточкам.
3.4.	Многообразие животного мира	4	2	2	Защита проекта, работа по карточкам.
3.5.	Пресмыкающиеся	2	2		Работа по карточкам.
3.6.	Земноводные	2	2		Работа по карточкам.
3.7.	Млекопитающие	2	2		Работа по карточкам.
3.8.	Влияние человека на животных	8	8		Работа по карточкам, устный опрос, тестирование.
4	Эта удивительная природа	20	15	5	
4.1.	Тела, вещества, частицы	4	2	2	Работа по карточкам.
4.2.	Воздух и его охрана часа	4	3	1	Работа по карточкам.
4.3.	Вода	4	2	2	Работа по карточкам.
4.4	Почва	4	4	-	Работа по карточкам.
4.5.	Экология	4	4	-	Работа по карточкам. Устный опрос.
5	Наш край часть большой страны	30	22	8	
5.1.	Наш край	12	8	4	Работа по карточкам, устный
5.2.	Жизнь леса	12	8	4	Работа по карточкам, устный
5.3.	Жизнь луга	6	6		Работа по карточкам, тестирование.
Итого		144	104	40	

№ пп	Разделы программы, и темы учебных занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Второй год					
1	Введение	2	2		Работа по карточкам
2	Растения	96	71	25	
2.1	Разнообразие растений.	2	2		Работа по карточкам, устный опрос

2.2	Строение и функции органов растений.	16	15	1	Работа по карточкам, устный опрос
2.3	Зарождение комнатного цветоводства в России.	2	2		Работа по карточкам, устный опрос
2.4	Разнообразие комнатных растений и способы их размножения.	32	20	12	Работа по карточкам, устный опрос
2.5	Цветотерапия помещения.	4	4		Работа по карточкам, устный опрос
2.6	Ампельные растения, особенности ухода за ними.	2	1	1	Работа по карточкам, устный опрос
2.7	Информационный буклет «Цветоводство».	4	3	1	Работа над проектом (буклетом), защита проекта
2.8	Лесные ресурсы.	32	29	3	Работа по карточкам, устный опрос
2.19	Обобщающее занятие	2	2		Тестирование
3	Животные	50	34	16	
3.1	Животные и их многообразие.	2	2		Работа по карточкам, устный опрос
3.2	Группы животных. Ракообразные.	26	16	10	Работа по карточкам, устный опрос
3.3	Роль животных в жизни леса и человека.	10	9	1	Работа по карточкам, устный опрос
3.4	Животные леса.	6	3	3	Работа по карточкам, устный опрос
3.5	Охрана животных.	4	3	1	Работа по карточкам, устный опрос
3.6	Обобщающее занятие.	2	2		Тестирование
4	Организмы и среды их обитания.	16	13	3	
4.1	Среды жизни.	6	5	1	Работа по карточкам, устный опрос
4.2	Экологические факторы.	8	6	2	Работа по карточкам, устный опрос
4.3	Обобщающее занятие.	2	2		Тестирование
5	Экологические проблемы и их решения.	30	21	9	
5.1	Современное состояние природной среды.	10	10		Работа по карточкам, устный опрос

5.2	Экологическая проблема: бытовое загрязнение.	10	8	2	Работа по карточкам, устный опрос
5.3	Вторая жизнь ненужных вещей.	8	1	7	Защита творческих работ
5.4	Обобщающее занятие	2	2		Тестирование
6	Мы и наше здоровье.	22	18	4	
6.1	Организм человека.	20	16	4	Работа по карточкам, устный опрос
6.2	Обобщающее занятие	2	2		Тестирование
	Итого	216	160	56	

Содержание учебного плана 1 год

Раздел 1. Введение 4 часа

Тема: Введение в образовательную программу «Зеленый дом». 4 часа (4)

Теория: Набор группы ТБ. План работы творческого объединения на год. Викторина «Мы познаем мир».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – викторина

Методы и приемы: рассказ, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: образцы работ, иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, викторина «Мы познаем мир».

Раздел 2. Растения 40 часов

Тема: 2.1. Живая, неживая природа 2 часа (1/1)

Теория: понятия о живом и неживом в природе, показать значение растений и животных в природе и жизни человека, показать взаимосвязь живого и неживого

Практика: изготовление знаков поведения в природе «Правила поведения в лесу».

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: рассказ, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, «Правила поведения в лесу».

Формы подведения итогов: защита проекта

Тема: 2.2. Мир вокруг нас 20 часов (16/4)

Теория: Разнообразие растений. Хвойные и лиственные растения, расширить представление о многообразии деревьев, сформировать понятия «хвойные и лиственные растения», познакомить с представителями этих групп растений. Типы древесных насаждений, дать понятие «зеленые насаждения», их роль в жизни человека. Ядовитые растения, дать понятия «ядовитые» растения, познакомить с ядовитыми растениями. Лекарственные растения, дать понятия «лекарственные» растения, познакомить с лекарственными растениями. Садовые растения, Дать понятия «садовые» растения, познакомить с садовыми растениями. Растения поля, дать понятия «полевые» растения, познакомить с полевыми растениями.

Практика: экскурсия «Растительный мир», показать красоту растительного мира в осенний период, объяснить изменение окраски листьев. Экскурсия «Деревья вокруг нас» в

школьный двор, показать разнообразие деревьев, дать понятия дерево, кустарник, трава. Игра «Что это за дерево?», сбор природного материала, ТБ. Типы древесных насаждений, моделирование деревьев с разной кроной.

Формы занятий: занятие экскурсия, интегрированное занятие.

Методы и приемы: рассказ, игра, объяснение, демонстрация, беседа, учебно-трудовые упражнения.

Дидактическое оснащение программы: экскурсионные карты, иллюстрации, фотографии.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема: 2.3. Осенние изменения в природе 6 часов (2/4)

Теория: Познакомить с изменениями, происходящими в природе осенней порой, с осенними месяцами, запахами, красками.

Практика: экскурсия В гости к осени, проводить групповые наблюдения во время экскурсии, наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние, описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года, сбор природного материала, инструктаж по ТБ. Экскурсия «Листвы прощальная краса», знакомство с разнообразием форм, размеров, окраски листьев растений осенью с плодами культурных и дикорастущих растений, сбор природного материала, инструктаж по ТБ.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – экскурсия

Методы и приемы: рассказ, объяснение, демонстрация, беседа.

Дидактическое оснащение программы: экскурсионные карты, иллюстрации, образцы изделий, дидактические карточки, схемы, , карточки – задания.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема: 2.4. Растение – целостный организм 12 часов (8/4)

Теория: Систематизировать знания о растениях, повторить отличительные признаки разных групп растений. Органы растений, дать понятие «Органы растений», их роль в жизни растений. Взаимосвязь человека и природы, раскрыть взаимосвязь между человеком и природой. Охрана растений, обобщить и систематизировать знания о многообразии растений, значении растений в жизни животных и человека, охрана растений.

Практика: Размножение растений, расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении растений семенами, черенками, листьями, отводками, ТБ. Растения и правила ухода за ними, Познакомить с правилами ухода за растениями, ТБ.

Формы занятий: интегрированное занятие, практическое занятие.

Методы и приемы: рассказ, объяснение, демонстрация, беседа.

Дидактическое оснащение программы: дидактические карточки, карточки – задания, натуральные объекты.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, работа с натуральными объектами, тестирование.

Раздел 3. Животные – 50 часов (38/12)

Тема: 3.1. Царство животные. 14 часов (12/2)

Теория: Знать признаки различия и сходства животных и растений, уметь приводить примеры представителей царства Животные

Домашние животные . Дикие животные. В мире животных. Классификация животных, знать принципы классификации организмов. Уметь устанавливать систематические группы. Животные и окружающая среда.

Практика: Верные друзья помощники.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: рассказ, беседа, игровые задания, демонстрация, объяснения.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, образцы изделий, инструктивные карты, фотографии, карточки – задания.

Формы подведения итогов: защита проекта, работа по карточкам, устный опрос.

Тема: 3.2. Многообразие птиц 10 часов (6/4)

Теория: Познакомить с многообразием птиц, выделить существенные и отличительные признаки, выделить домашних и диких птиц. Жизнь птиц зимой, расширить знания о природных явлениях, о жизни птиц зимой, обратить внимание на птиц, занесенных в Красную книгу. Человек и птицы, продолжить знакомство с многообразием птиц, раскрыть значение птиц в жизни человека.

Практика: Творческий проект «Покормите птиц». Учет зимующих птиц

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество, занятие – игра, занятие исследование.

Методы и приемы: рассказ, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, образцы изделий, инструктивные карты, дидактические карточки, схемы, фотографии, Красная книга, карточки – задания.

Формы подведения итогов: защита проекта, отчет, работа по карточкам, устный опрос.

Тема: 3.3. Многообразие насекомых 8 часов(4/4)

Теория: Познакомить с многообразием насекомых, выделить существенные и отличительные признаки. Жуки и бабочки, познакомиться с разнообразием жуков и бабочек; по размеру, форме, окраске, обратить внимание на красоту редких видов бабочек и жуков, занесенных в Красную книгу.

Практика: Творческий проект «Насекомые». Творческий проект «Бабочки».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация, объяснение.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, образцы изделий, инструктивные карты, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: защита проекта, работа по карточкам, устный опрос.

Тема: 3.4. Многообразие животного мира водоемов 4 часа (2/2)

Теория: Рыбы, познакомиться с многообразием животного мира водоемов, существенными признаками рыб, проблемой экологии водоемов.

Практика: Творческий проект «В подводном мире».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие творчество.

Методы и приемы: рассказ, беседа, игровые задания, объяснение, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, образцы изделий, инструктивные карты, фотографии, карточки – задания.

Формы подведения итогов: защита проекта, работа по карточкам.

Тема: 3.5. Пресмыкающиеся 2 часа

Теория: Продолжить знакомство с миром животных и их представителями – пресмыкающимися, объяснить особенности их жизни, роли в жизни человека, объяснить меры безопасности поведения при встрече со змеями.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации, фотографии.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 3.6. Земноводные 2 часа

Теория: Познакомить с классом земноводных, разнообразием их размеров и окраски, их значением в природе и жизни человека.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, фотографии, карточки – задания.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 3.7. Млекопитающие 2 часа

Теория: Познакомить с представителями млекопитающих (зверей), выделить общие для них признаки.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, фотографии, карточки – задания.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 3.8. Влияние человека на животных 8 часов

Теория: Знать формы и результаты влияния человека на животных, уметь описывать формы влияния человека на животных. Животные Красной книги, обобщить полученные знания о классах животных, познакомить с животными Красной книги Белгородской области. Охрана животных. В мире животных.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация, объяснение.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, фотографии, Красная книга, карточки – задания.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, тест.

Раздел 4. Эта удивительная природа – 20 часов (15/5)

Тема: 4.1. Тела, вещества, частицы 4 часа (2/2).

Теория: Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Разнообразие веществ, наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.

Практика: Практическая работа «Тела, вещества, частицы». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку. Обнаружение крахмала в продуктах питания, ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания.

Формы занятий: занятие – исследование.

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: инструктивные карты, карточки – задания.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 4.2. Воздух и его охрана 4 часа (3/1).

Теория: Объяснять значение слова «кислород», дать понятие воздух, знать правила охраны воздуха. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов, показать значение воздуха для человека и других живых организмов.

Практика: Свойства воздуха, различать цель опыта, ход опыта, вывод, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах.

Формы занятий: занятие – исследование.

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: инструктивные карты, карточки – задания.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 4.3. Вода 4 часа (2/2).

Теория: Объяснять значение слова «фильтр», рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Превращения и круговорот воды, объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.

Практика: Свойства воды, определять и называть цель каждого опыта, высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе эксперимента образование капель при охлаждении пара.

Формы занятий: занятие – исследование.

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: инструктивные карты, карточки – задания.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 4.4. Почва 4 часа (4/-).

Теория: Объяснять значение слова «перегной», на основе схемы моделировать связи почвы и растений, характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. Влияние загрязнения воды, воздуха и почвы на здоровье человека.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: инструктивные карты, карточки – задания.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 4.5. Экология 4 часа (4/-).

Теория: Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология», называть экологические связи и их разнообразие, приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Охрана природы, называть положительные и отрицательные влияния человека на природу, рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: инструктивные карты, карточки – задания.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Раздел 5. Наш край часть большой страны – 30 часов**Тема: 5.1. Наш край 12 часов (8/4).**

Теория: Сформировать представление о родном крае, познакомить с картой России и картой Белгородской области. Поверхность нашего края, сформировать представление о

поверхности родного края, показать необходимость и способы охраны земной поверхности. Наши подземные богатства, сформировать представления о подземных богатствах, познакомить с полезными ископаемыми, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств. Заглянем в кладовые земли, различать горные породы и минералы, различать составные части гранита. Земля – кормилица, познакомить с различными видами почв и их составом, охраной почв.

Практика: экскурсия Водоемы нашего края, знакомство с растениями и животными пресного водоема, познакомить с разнообразием водоемов нашего края, сформировать представления о естественных и искусственных водоемах, познакомить с растительным и животным миром, раскрыть значение водоемов в природе и жизни человека. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых, характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве. Изучить свойства почвы.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие экскурсия.

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: инструктивные карты, карточки – задания.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема: 5.2. Жизнь леса 12 часов (8/4).

Теория: Сформировать представление о лесе, познакомить с ярусами леса, с разнообразием лесных обитателей. Разнотравье лесное, сформировать представление о травяной растительности леса. Жизнь животных летом. Жизнь птиц летом.

Практика: экскурсия Лес – природное сообщество, знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях, с помощью атласа – определителя. Экскурсия «Травяная растительность урочища Маршалково», изучить травяную растительность урочища Маршалково.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – экскурсия.

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: инструктивные карты, карточки – задания.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема: 5.3. Жизнь луга 6 часов (6/-).

Теория: Сформировать представление о луге, познакомить с разнообразием животных и растений лугов, показать связи между ними. Луг – природное сообщество, знакомство с растениями и животными луга, раскрыть значение лугов, экологические проблемы.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы:, инструктивные карты, карточки – задания.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, тестирование.

Содержание учебного плана 2 год

Раздел 1. Введение 2 часа

Тема: Введение в образовательную программу «Зеленый дом». 2 часа (2)

Теория: Набор группы ТБ. План работы творческого объединения на год. Викторина «Мы друзья природы».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – викторина

Методы и приемы: рассказ, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: образцы работ, иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, викторина «Мы друзья природы».

Раздел 2. Растения 96 часов (71/25)

Тема: 2.1. Разнообразие растений. 2 часа

Теория: показать разнообразие растений в природе, показать взаимосвязь растений с окружающей средой.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: рассказ, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, фотографии.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 2.2. Строение и функции органов растений. 16 часов (15/1)

Теория: сформировать представление об органах растений. Семя – орган растения. Побег. Видоизмененные побеги. Корень. Корневые системы. Цветок. Соцветия. Растение целостный организм. Строение и функции листьев. Виды листорасположения на побеге. Дыхание и питание растений.

Практика: Наблюдать в ходе эксперимента за дыханием растений.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация, объяснения, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки – задания, инструктивные карты.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 2.3. Зарождение комнатного цветоводства в России. 2 часа

Теория: познакомить с Зарождением комнатного цветоводства в России.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, фотографии.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 2.4. Разнообразие комнатных растений и способы их размножения. 32 часа (20/12)

Теория: познакомить с разнообразием комнатных растений и способах их размножения. Цветы в домашнем интерьере. Плакса из лесов реки Амазонки – монстера. Фicusy – родственники резиновых деревьев из Индийских джунглей. Разнообразие сенполий. Виды орхидей для домашнего выращивания. Каланхоэ, или живородящее растение. Разнообразие кактусов: ператусы и опунции. Биологические особенности цереуса и филлокактусы. Столетник из пустыни Карру. Растения – живые существа, или основы фитопсихологии. Причины гибели комнатных растений. Выбор воды для полива растений. Особенности строения корней растений. Размножение кактусов семенами, черенками. Три способа размножения фикуса.

Практика: познакомить с правилами ухода и способами размножения некоторых комнатных растений. Виды орхидей для домашнего выращивания. Причины гибели комнатных растений. Выбор воды для полива растений. Размножение кактусов семенами, черенками. Три способа размножения фикуса.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – практика.

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация, практическое занятие.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, фотографии, карточки – задания, инструктивные карточки.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 2.5. Цветотерапия помещения. 4 часа (4/-)

Теория: Цветотерапия помещения. Метеорологический микроклимат помещения.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки – задания, инструктивные карточки.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 2.6. Ампельные растения, особенности ухода за ними. 2 часа (2/-)

Теория: Ампельные растения, особенности ухода за ними.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки – задания, инструктивные карточки.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 2.7. Информационный буклет «Цветоводство». 4 часа (3/1)

Теория: создать информационный буклет «Цветоводство»

Практика: создание информационного буклета «Цветоводство»

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: объяснение, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, фотографии, инструктивные карточки.

Формы подведения итогов: защита буклета (проекта).

Тема: 2.8. Лесные ресурсы. 32 часа (29/3)

Теория: Лесные ресурсы. Защитная роль леса. Лес источник материальных ценностей. Исчезновение лесов, их причины. Восстановление лесов. Съедобные растения леса. Ядовитые растения, их роль. Важнейшие древесные породы. Применение древесины различных пород. Лесные пожары и их профилактика. Охрана лесов. Растения из красной книги России. Лес – богатство нашей Родины! Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Растительные ресурсы их использование, значение и охрана.

Экскурсия: Зимний лес.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – экскурсия.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, беседа, рассказ.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, инструктивные карточки, карточки – задания, экскурсионные карты.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 2.9. Обобщающее занятие. 2 часа (2/-)

Теория: Обобщающее занятие по разделу.

Формы занятий: обобщающее занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, тестовые задания.

Формы подведения итогов: тестирование.

Раздел 3. Животные 55 часов (35/15)

Тема: 3.1. Животные и их многообразие. 2 часа (2/-)

Теория: познакомить с разнообразием животного мира. Животные и их многообразие.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки – задания.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 3.2. Группы животных. 26 часов (16/10)

Теория: познакомить с разнообразием животного мира. Ракообразные. Паукообразные. Насекомые. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Жизнь птиц зимой. Человек и птицы. Где зимуют птицы. Млекопитающие или звери. Как зимуют животные. Дикие животные. Домашние животные.

Практика: Паукообразные. Насекомые. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Жизнь птиц зимой. Млекопитающие или звери. Дикие животные. Домашние животные.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, фотографии, карточки – задания, образцы изделий, инструктивная карта, кроссворды, загадки.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 3.3. Роль животных в жизни леса и человека. 10 часов (8/2)

Теория: Роль животных в жизни леса. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животный мир леса и его охрана.

Экскурсия: Животные парка.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, экскурсионная карта, кроссворды, загадки.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 3.4. Животные леса. 6 часов (3/3)

Теория: Медведь. Лисица. Еж. Заяц беляк, заяц русак.

Практика: Медведь. Лисица. Еж. Заяц беляк, заяц русак.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, беседа, рассказ.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, образцы изделий, инструктивная карта, кроссворды, загадки.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 3.5. Охрана животных. 4 часа (3/1)

Теория: Охрана животных. Животные из красной книги Белгородской области. Животные из красной книги России.

Практика: Животные из красной книги Белгородской области.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки – задания, кроссворды, загадки.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 3.6. Обобщающее занятие. 2 часа (2/-)

Теория: Обобщающее занятие по разделу.

Формы занятий: обобщающее занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, тестовые задания.

Формы подведения итогов: тестирование.

Раздел 4. Организмы и среды их обитания. 16 часов (13/3)**Тема: 4.1. Среды жизни. 6 часов (5/1)**

Теория: показать разнообразные среды жизни. Среды жизни. Средаобразующая деятельность живых организмов. Условия среды.

Практика: Условия среды.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки – задания.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 4.2. Экологические факторы. 8 часов (6/2)

Теория: Экологические факторы. Влияние экологических факторов среды на организмы. Экологические ресурсы. Соответствие между организмами и средой их обитания.

Практика: Экологические факторы. Влияние экологических факторов среды на организмы.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки – задания.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 4.3. Обобщающее занятие. 2 часа (2/-)

Теория: Обобщающее занятие по разделу.

Формы занятий: обобщающее занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, тестовые задания.

Формы подведения итогов: тестирование.

Раздел 5. Экологические проблемы и их решения. 30 часа (21/9)**Тема: 5.1. Современное состояние природной среды. 10 часов (10/-)**

Теория: познакомить с экологическими проблемами и их решениями. Современное состояние природной среды. Рациональное использование природных ресурсов. Загрязнение атмосферы. Радиоактивные загрязнения. Загрязнения мирового океана.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки – задания.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 5.2. Экологическая проблема: бытовое загрязнение. 10 часов (8/2)

Теория: познакомить с экологическими проблемами: бытовое загрязнение. Варианты переработки твердых бытовых отходов. Сортировка твердых бытовых отходов.

Загрязнение микрорайона бытовыми отходами. Окружающая среда и здоровье человека.

Практика: Варианты переработки твердых бытовых отходов. Загрязнение микрорайона бытовыми отходами.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – исследование.

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки – задания.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 5.3. Вторая жизнь ненужных вещей 8 часов (1/7)

Теория: Сформировать понятие «вторая жизнь», показать возможность использования ненужных веществ.

Практика: «Вторая жизнь ненужных вещей»: изготовление изделий из пластиковых бутылок цветы. Изготовление изделий из пластиковых бутылок кукол. Изготовление изделий из пластиковых дисков

Формы занятий: занятие-творчество.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, рисунки, фотографии, технологические карты.

Формы подведения итогов: защита проекта, выставка творческих работ.

Тема: 5.4. Обобщающее занятие. 2 часа (2/-)

Теория: Обобщающее занятие по разделу.

Формы занятий: обобщающее занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, тестовые задания.

Формы подведения итогов: тестирование.

Раздел 6. Мы и наше здоровье. 22 часа (18/4)

Тема: 6.1. Организм человека. 20 часов (16/4)

Теория: познакомить с организмом человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Пищеварительная система. Витамины. Органы дыхания. Кровь. Движение крови в организме. Здоровый образ жизни. Мы и наше здоровье.

Практика: Пищеварительная система. Витамины. Здоровый образ жизни. Мы и наше здоровье.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки – задания.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 6.2. Обобщающее занятие. 2 часа (2/-)

Теория: Обобщающее занятие по разделу.

Формы занятий: обобщающее занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, тестовые задания.

Формы подведения итогов: тестирование.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

К концу первого года обучающиеся должны:

Знать:

- признаки растений и животных;
- жизненные формы растений, иметь общее представление о растениях
- растения и животных нашей области
- животных и растения нашей области, занесенные в красную книгу
- водоемы края, их значение в природе и жизни человека.

Уметь:

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- находить взаимосвязь между явлениями природы и изучаемыми объектами в разное время года;
- зарисовывать объекты природы;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- наблюдать за живыми объектами, не причиняя им вреда;
- контролировать свое поведение в природе;
- оказывать при необходимости первую медицинскую помощь.

Владеть:

- навыками познания окружающего мира;
- навыками природоохранной деятельности;
- навыками составления мини-книжек об изучаемых объектах;
- способами оказания первой медицинской помощи;
- определять причинные связи взаимодействия между явлениями природы и изучаемыми объектами в разное время года;
- распознать растения на территории образовательного учреждения;

К концу второго года обучения обучающиеся должны:

Знать:

- морфологию растений;
- растительные ресурсы их использование, значение и охрана;
- животный мир леса и его охрану;
- экологические проблемы и их решения;
- организмы и среды их обитания;
- организм человека.

Уметь:

- выполнять творческие проекты;
- защищать творческие проекты.

Владеть:

- определять причинные связи взаимодействия между изучаемыми объектами и влияющими на них факторами среды, гормонами;
- этикой трудовых отношений;
- руководствоваться в учебной деятельности знаниями об охране природы, технике безопасности поведения в природе, при работе с различными объектами;
- основами речевой культуры.

Уровень успешности	Критерии
Теоретическая подготовка	
Высокий уровень	Обучающиеся работают быстро и имеют высокую умственную работоспособность, свободно владеют терминами, проводят (сравнение, анализ, видение причинно-следственных связей, умение делать обобщающие выводы, выделяет существенные признаки); имеют большой словарный запас. Мыслительная деятельность характеризуется обобщенностью, осознанностью, самостоятельностью. Хорошо развиты художественные навыки, образное мышление
Средний уровень	Обучающиеся обладают умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеют средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчивы; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Мыслительная деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности.
Низкий уровень	Обучающиеся характеризуются низким уровнем освоения знаний, как следствие, у них недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; не умеют различать существенные и несущественные признаки понятий; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; недостаточное развитие умений запоминания и воспроизведения материала; невнимательность при восприятии материала; быстрая утомляемость; низкая мотивация учебной деятельности.
Практическая подготовка	
Высокий уровень	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая затруднения; выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренными программой; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца.
Низкий уровень	Объем усвоенных умений и навыков составляет менее $\frac{1}{2}$, предусмотренными программой; испытывает затруднения при работе с оборудованием; в основном выполняет простейшие задания на основе образца.

Программа предусматривает формирование ключевых компетентностей обучающихся в рамках модели выпускника учреждения.

Компетенция /индекс компетенции	Образовательный результат
Когнитивная (КК)	Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент.
Социальная (СК)	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Ценностно-смысловая (ЦСК)	Готовность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
Коммуникативная (КМК)	Умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Личностного самосовершенствования (КЛС)	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.
Креативная (КрК)	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать коллективные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Информационная (ИК)	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников, искать, отбирать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными в общество и осуществлять социально-полезную деятельность в нем.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Формы аттестации

Формы проведения итогов и контроля:

- тестирование,
- самостоятельная работа (индивидуальные карточки),
- устный опрос (кроссворды, ребусы, загадки)
- защита творческих проектов.

В ходе реализации программы диагностика уровня знаний, умений, навыков обучающихся будет осуществляться в следующих формах:

-стартовый контроль – в начале освоения программы, проводится в форме беседы, тестирования;

-текущий контроль – после каждой темы, раздела программы в форме: педагогического наблюдения, тестирования, самостоятельной работы по карточкам и компетентностно-ориентированным заданиям, выполнения занимательных упражнений

(викторин, загадок, кроссвордов и пр.), индивидуального или группового моделирования, защиты докладов или творческих работ (мини-книжка, открытка, информационный буклет, лото, стенгазета, фотоальбом и др.).

-промежуточный контроль обучающийся должен демонстрировать степень усвоения знаний, приобретенных умений и навыков, умение отстаивать собственную позицию по отношению к осваиваемой области, к проблемам сохранения чистоты окружающей среды города или помещения.

-промежуточный контроль – на период 1-го полугодия проводится в форме защиты творческой работы, тестирования, беседы;

-контроль по итогам 2-го полугодия - в форме тестирования, выполнения творческих или проблемных заданий.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Зеленый дом» будут являться: выставки тематических творческих работ (рисунков, открыток, информационных буклетов, лото, мини-книжек и др.), доклады, рефераты и проекты, диагностические карты освоения знаний, умений и навыков образовательной программы. По результатам обучающиеся награждаются грамотами образовательного учреждения.

Результатом исследовательской деятельности может являться и участие детей в различных конкурсах и олимпиадах по биологическому профилю, анализ портфолио достижений, подготовка и проведение дискуссий, игр-упражнений.

Оценочные материалы.

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Анкета – опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным правилам. Он представляет собой набор вопросов, ответы на которые могут способствовать решению исследовательской задачи.

Компетентностно-ориентированное задание (сокращенно – КОЗ) – учебное задание, которое требует от обучающегося не простого воспроизведения знаний, а активного поиска и творчества для решения поставленной перед ним задачи, так как содержат больший или меньший элемент неизвестности, и имеют, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте товарища, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения в поиске решения.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Викторина – занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Мини-книжка – издание, состоящее из бумажных листов, на которых печатным или рукописным способом текстовая и графическая информация, имеющая разный объем страниц.

Информационный буклет – это красочная или графическая, текстовая информация на листе с двумя параллельными сгибами, который складывается как ширма. Он структурно разделяет информационные блоки, например, об уходе за каким – либо комнатным растением, в последовательном заранее продуманном порядке. Буклет показывает грамотное оформление обучающимся информации на листе бумаги, показывает умение вычленять из общего потока знаний отдельные детали для решения поставленной педагогом задачи.

Проект – прообраз предлагаемого или возможного объекта, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте, установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специальной организацией. Выполнение и защита проектов дает обучающимся проявить креативное мышление, создать исходя из рассматриваемой ситуации новый вид продукции, предложить новое видение старой проблемы.

Фоторепортаж представляет собой краткую информацию в фотографиях или рисунках о событии, явлении, процессе, об объекте, попавшем в поле зрения экскурсантов (например, свалке, птичьей столовой). Этот прием эффективен лишь тогда, когда объект показывается в развитии, он помогает увидеть, как изменяется объект в ходе наблюдения и рождается нечто новое. Сложность использования приема в том, что рассказ носит характер импровизации, т.е. составляется во время наблюдения происходящего, а затем фиксируется в виде стендовой выставки.

Практические методы. Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся

- упражнения;
- лабораторные;
- практические работы.

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса.

Упражнения по своему характеру подразделяются на: устные, письменные, графические и учебно-трудовые.

По степени самостоятельности обучающихся при выполнении упражнений выделяют:

- а) упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления – воспроизводящие упражнения;
- б) упражнения по применению знаний в новых условиях – тренировочные упражнения;

Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания обучающихся. Они отличаются динамичностью, не требуют затрат времени на ведение записей.

Графические упражнения - работы обучающихся по составлению схем, чертежей, графиков, технологических карт, изготовление альбомов, плакатов, стендов, выполнение зарисовок при проведении лабораторно-практических работ, экскурсий и т.д.

Учебно-трудовые упражнения – практические работы обучающихся, имеющие производственно-трудовую направленность. Целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию обучающихся.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Зеленый дом» необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет (столы, стулья на 16 посадочных мест)
- Карта мира, карта Белгородской области, г.Строитель.
- Карандаши, клей, пластилин, цветная бумага, ножницы, линейки, краски, кисточки.
- Коллекция плодов и семян.
- Гербарий: «Деревьев и кустарников», «Морфологии и биологии растений», муляжи.
- Коллекция насекомых.
- Садовый инвентарь (мини-грабли, лопатки), цветочные горшки, образцы землесмесей.
- Методические и дидактические материалы - тематический подбор по каждой теме (плакаты, лото, трафареты, таблицы, презентации и пр.).

Информационно-методическое обеспечение:

- Цифровой фотоаппарат
- Ноутбук
- Проектор
- Экран
- Интернет-источники

Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Зеленый дом» реализует автор программы Латоха Любовь Васильевна, опытный педагог дополнительного образования высшей категории, с педагогическим стажем работы более 20 лет.

Методические материалы.

Формы занятий: экскурсия, занятие – путешествие, защита докладов (творческих работ), практическое занятие, занятие-исследование, занятие-игра, трудовой десант, занятие-лекция:

Экскурсия – это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (музеях, теплицах и пр.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы города, территорию образовательного учреждения, в музеи, водные объекты согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.

Занятие – путешествие – совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями. Такая форма занятия позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их учебной информацией об истории зарождения и развития различных наук, учреждений культуры, направлений в той или иной области, возможных вариантов решения стоящих перед человечеством экологических проблем и пр.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ. Оно может включать в себя лабораторную работу, викторины, упражнения и т.д. для мотивирования детей к теме, углубления, расширения и детализации полученных знаний для решения практических заданий. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения и развития растений, существующих взаимосвязей между растительным миром, окружающей средой и здоровьем человека.

Занятие-игра – это форма организации обучения и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся по специально разработанному игровому сценарию с опорой на максимальную самоорганизацию обучающихся при моделировании опыта человеческой деятельности. Занятие-игра применяется чаще всего в качестве вводного или итогового занятий для создания атмосферы увлеченности, ощущения посильности заданий, для преодоления стеснительности, мешающую свободно выражать свою точку зрения. Например, на вводном занятии педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации и предлагаемым курсом за текущий год. Затем через игровые ситуации происходит ознакомление с экологическими объектами на территории учреждения, установлению возможных связей между человеком и окружающей средой, анкетирование. На итоговом занятии, наоборот, подводятся итоги работы детского объединения за учебный год, в игровой форме (с помощью сказочных персонажей) производится анализ возникающих ранее при изучении тем программы затруднений. Возможно оперирование на оформленные мини-выставки, просмотры творческих работ, решение ситуативных ситуаций.

Занятие – лекция практикуются при изложении нового довольно объемного и достаточно сложного материала с использованием приёмов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе приучения их к конспектированию излагаемого материала или оформлении информации в виде схем или рисунка. Это может быть занятие по ознакомлению с гормонами роста растений, информированием об проведенных опытах над ними ученых и пр.

Творческая мастерская – специальное занятие, подразумевающее возможность изготовления творческой работы или учебного пособия, ориентируясь на особенности изучаемого объекта или свойства материала с последующей защитой. Для её проведения необходимо подобрать как можно больше индукторов – мотивационных моментов, чтобы

создать активную творческую и исследовательскую позицию обучающихся, помочь увидеть вопрос или проблему, заинтересоваться поисками вариантов её решения. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов, позволяет ребенку сопоставить свои знания с опытом товарища, скорректировать их с учетом полученной в процессе взаимодействия информации, таким образом, происходит взаимообогащение субъективного опыта партнеров. Каждый участник выбирает себе пару (группу) сам и они совместно осуществляют задуманное.

2. Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод проектов, психологический, исследовательский, игровой:

Одной из острых проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. Распространенной является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В соответствии с таким подходом выделяют:

- а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- в) практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Словесные методы. Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. С помощью слова педагог может вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

Словесные методы подразделяются на следующие виды:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- дискуссия;
- лекция.

Инструктаж – это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания программного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность.

К рассказу, как методу изложения новых знаний, обычно предъявляется ряд педагогических требований:

- рассказ должен обеспечивать идейно-нравственную направленность преподавания;
- содержать только достоверные и научно проверенные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;

- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

Объяснение. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук, решении химических, физических, математических задач, теорем; при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

Объяснение как метод обучения широко используется в работе с детьми разных возрастных групп. Однако в среднем и старшем школьном возрасте, в связи с усложнением материала и возрастающими интеллектуальными возможностями обучающихся, использование этого метода становится более необходимым, чем в работе с младшими обучающимися.

Беседа. Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

В зависимости от конкретных задач, содержания материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся, места беседы в дидактическом процессе выделяют различные виды бесед.

Эвристическая беседа (от слова “эврика” – нахожу, открываю). В ходе эвристической беседы педагог, опираясь на имеющиеся у обучающихся знания и практический опыт, подводит их к пониманию и усвоению новых знаний, формулированию правил и выводов.

Сообщающие беседы. Для сообщения новых знаний используются сообщающие беседы.

Вводная беседа. Если беседа предшествует изучению нового материала, ее называют вводной или вступительной. Цель такой беседы состоит в том, чтобы вызвать у обучающихся состояние готовности к познанию нового.

Закрепляющие беседы применяются после изучения нового материала.

В ходе беседы вопросы могут быть адресованы:

- одному обучающемуся (индивидуальная беседа)
- всем обучающимся (фронтальная беседа).

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов,

правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого – либо изделия или композиции.

Наглядные методы. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Метод иллюстраций предполагает показ обучающимся иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и пр.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- а) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся;
- б) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия;
- в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все обучающиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- г) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- д) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- е) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- ж) привлекать самих обучающихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Поиск понятия – прием, заключающийся в командном поиске информации при ответе на поставленный вопрос, при котором происходит вычленение основных понятий или свойств описываемого явления или объекта. Применяется при проведении викторины, озвучивании загадок и т.д.

Обмен мнениями предполагает попеременный обмен мнениями (включая мимику и жесты) по поводу единого предмета обсуждения с целью развития представлений по теме. Происходит сопоставление, дополнение, уточнение различных точек зрения данной проблемы. При этом происходит «мягкая проблематизация» и противопоставление разных точек зрения, нет их столкновения, а скорее – взаимонаращивание, взаиморазвитие исходных представлений.

Прием сравнения – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. При этом сравнивают друг с другом как схожие, так и разные по своему внешнему облику объекты, давая возможность, например, представить действительную величину объекта (например, высоту дерева).

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

Дидактическая игра обладает существенным признаком – наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Проблемный метод обучения – это совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

Проблемный вопрос – это вопрос, на который у ребенка нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Например, вопрос «К чему относится луковица?» имеет воспроизводящий характер, а вопрос «Почему луковица выглядит подобным образом?» носит проблемный характер.

Прием проблемной ситуации – это состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Он состоит в том, что в рассказе педагога ставится проблема, связанная с темой занятия. Постановка проблемы заставляет детей задуматься и понуждает найти правильный ответ на поставленные педагогом вопросы. В ряде случаев обучающимся предлагается найти альтернативу предложенному решению вопроса.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для обучающихся, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени, на развитие критического и творческого мышления. Педагог при этом выполняет роль разработчика, координатора, эксперта.

Исследование – глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью: выяснение какого-либо вопроса, получение ответа, установление причин исторического события или природного явления.

Опыт – метод познания, воссоздающий ситуацию наблюдения с целью проверки некоторого предположения, гипотезы о причинных связях между явлениями и объектами или нахождение новых свойств объектов или явлений.

3. Дидактический материал, техническое описание занятий;

Тематический подбор материала – папка с систематизированным подбором материалов по какой – либо теме и указанием содержания. Например, это может быть подбор пейзажей природы и природных явлений, материалы из периодических изданий или Интернета об истории возникновения проблемы чистоты атмосферы и т.д., которые

используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

Модель – образец (мысленный или условно-знаковый), схема, изображение какого-либо процесса, явления или объекта. Например, схема опыления растений насекомыми.

Технологическая карта – точное предписание о выполнении в определенном порядке изделия.

Схема – чертеж, на котором условными графическими изображениями показаны основные части объекта и связи между объектами природы.

Промежуточный тест 1 год обучения

Высокий уровень – за правильное выполнение всех заданий (17-19)

Средний уровень – за правильное выполнение 13-16 заданий

Низкий уровень – за правильное выполнение 9-12 заданий

Каждый ответ оценивается в 1 балл.

«Неживая и живая природа Земли».

1. Живая природа это:

а) грибы; б) воздух; в) растения; г) вода; д) человек.

2. О каких частях растений говорится:

Один – в Земле копается,
Другой, в свету купается,
И, хотя они друзья,
Поменяться им нельзя.

3. Растение дышит, поглощая кислород из воздуха и выделяя в воздух углекислый газ:

а) только на свету; б) только в темноте; в) и на свету и в темноте.

4. Растение берёт из воздуха углекислый газ, а выделяет в воздух кислород:

а) только на свету; б) только в темноте; в) и на свету и в темноте.

5. Распредели растения на кустарники и деревья:

Кустарники

Деревья

- рябина
- крыжовник
- вишня
- подорожник
- берёза
- орешник
- ромашка
- сосна

6. Может ли существовать живая природа отдельно от неживой:

а) да; б) нет.

«Разнообразие растений»

1. На какие группы можно разделить все растения?

2. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается во все стороны света. _____

3. Какие деревья называют вечнозелёными? _____

4. Какие деревья с белой корой? _____

5. Цветут, дают плоды и семена - _____

6. Никогда не бывает цветков, плодов, но есть семена

7. Вычеркни лишнее слово.

1. клён, рябина, ель, тюльпан;
2. берёза, дуб, шиповник, тополь;
3. яблоня, смородина, малина, ежевика;
4. осина, липа, дуб, ель;
5. клубника, роза, фиалка, ландыш;
6. груша, слива, тополь, вишня;
7. липа, осина, клён, яблоня.

«Разнообразие животных».

1. Дополни схему примерами.

Насекомые:

мухи, _____, _____

птицы:

аист, _____, _____.

Рыбы:

окунь, _____, _____

звери:

волк, _____, _____.

2. Животное, у которого 8 ног, тело разделено на голову и брюшко это:

а) насекомые; б) пауки.

3. Кто лишний в каждом ряду, подчеркни.

А) бабочка, муравей, паук, стрекоза.

Б) соловей, воробей, сорока, летучая мышь.

В) жаба, уж, лягушка, тритон.

4. Земноводные это: а) лягушка; б) рыба.

5. Ящерицы, змеи, черепахи это:

а) земноводные, б) пресмыкающиеся

6. Млекопитающими называют зверей:

а) тело которых покрыто шерстью; б) выкармливают детёнышей молоком.

Тема: «Насекомые».

Компетенция: когнитивная, креативная.

Стимул:

Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Насекомые появились на нашей планете примерно 250 миллионов лет назад и очень хорошо приспособились к жизни на Земле...

Формулировка задания:

1. Почему насекомые являются самым многочисленным видом среди животных?

(Они освоили и водную среду обитания, и воздушную, и почву. Их можно встретить повсюду).

2. Разгадайте кроссворд.



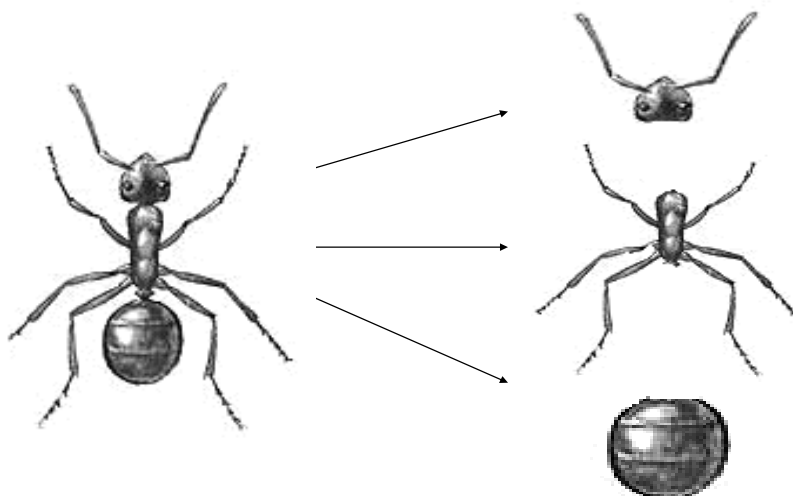
3. «Все ли животные являются насекомыми?»



(Паук)

4. Внимательно посмотрите на рисунок и подпишите каждую часть тела насекомого.

Строение тела.



Тема: Разнообразие растений.

1. Строение растений изучает наука:

- а) экология
- б) фенология
- в) ботаника
- г) биология

Составь схему. Все растения в природе делятся на несколько видов. Приведите примеры растений каждого вида.



Установите соответствие. К каким группам относятся следующие растения:

Роза
Лиственница
Морская капуста
Клен
Одуванчик
Сосна

Низшие (водоросли)
Высшие
мхи
папоротники
хвойные
цветковые

Разгадай ребус.



Определи, что это за растение. Есть на полях нашего края такое растение, из которого можно получить растительное масло и молоко, пластмассу и ткани, краску и удобрение, корм для животных и даже... мясо. Растение в почве накапливает азот. Это растение подарила нам природа, ну чем не “Чудо- дерево?”.

(Соя)

«Такое дерево – такой лист!»

... нужно взять со стола картинку с изображением листьев и найти дерево, где растут такие же листья, и сказать так:

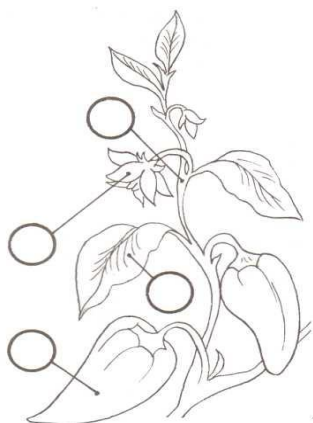
- Это дуб, у дуба – дубовые листья.
- Это береза, у березы – березовые листья.
- Это клен, у клена – кленовые листья.
- Это ель, у ели еловые иголки.

«.Оденем дерево»

На столе раскладываются стволы разных деревьев с одним прикрепленным листочком, остальные листочки разбросаны по столу. На счет: раз, два, три – дети подбирают одежду дереву.

Тема Что есть у каждого растения.

1. Найди на картинке части растения. Впиши в кружки соответствующие буквы: **К**-корень, **С**-стебель, **Л**-лист, **Ц**-цветок, **П**-плод.



Тема: Листвы прощальная краса.

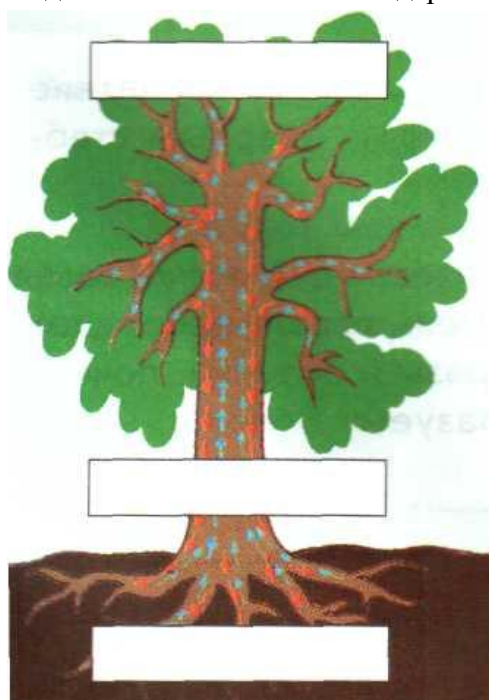
Осенью листья начинают изменять свою окраску. Листья каких деревьев нарисованы на картинке?



Раскрасьте листья деревьев в те цвета, которые им присущи в осеннее время года.

Тема: Древесные насаждения

Подпишите основные части дерева: крону с листьями, ствол, корни.

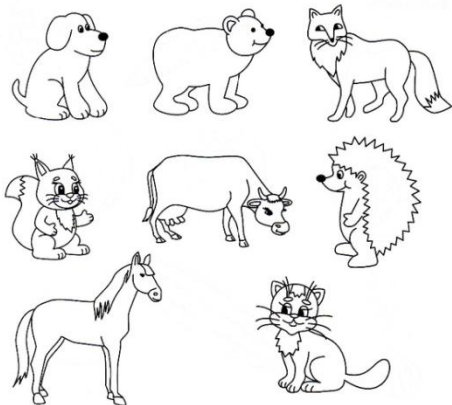


2. Каким названиям соответствуют изображенные растения?

2. Как вы думаете, почему в городе деревья, растущие близко к уличным фонарям, позже других деревьев сбрасывают листву?

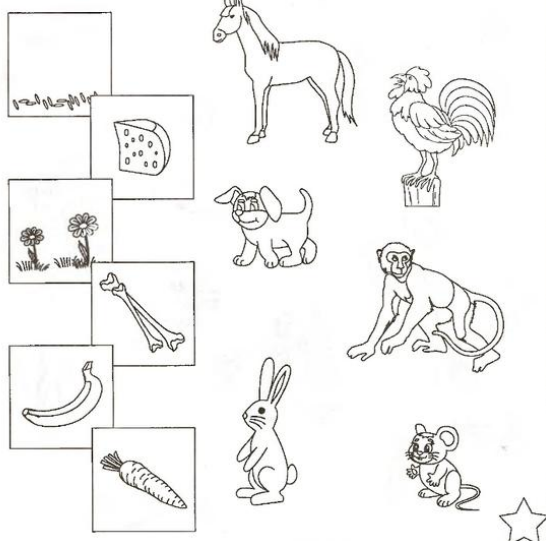
Тема: Дикие и домашние животные.

Назови каждого животного. Покажи диких и домашних животных. Обведи домашних животных желтым карандашом, а диких - синим.



Тема: Многообразие животных.

Проведи стрелки от животных к их пище.



Тема: Птицы

Назови птиц, которые здесь нарисованы. Каких птиц ты ещё знаешь?



Назови птиц, которые здесь нарисованы. Каких птиц ты ещё знаешь?



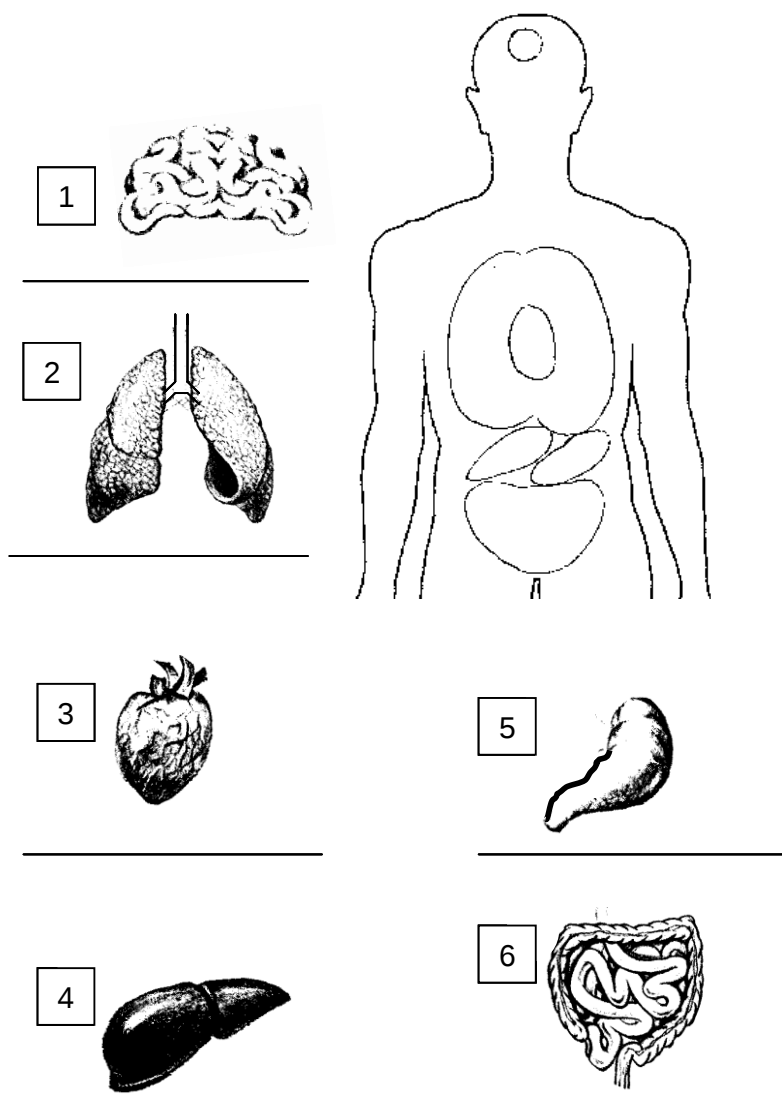
Тема: Насекомые

Назови назови насекомых.



Тема: Органы человека .

1. Подпиши название органов человека.



2. Укажи цифрами их место. _____

Тема: Органы человека.

Найди пару и раскрась одинаковым цветом.

глаза	орган осязания
уши	орган мышления
нос	орган пищеварения
кожа	орган дыхания
язык	орган слуха
сердце	орган обоняния
желудок	орган зрения
лёгкие	орган кровообращения
головной мозг	орган вкуса

Тема: Организм человека.

1. Какая наука изучает работу органов тела?
 - ☒ анатомия
 - ☐ физиология
 - ☐ гигиена
2. Укажи, какая наука занимается охраной и укреплением здоровья человека.
 - ☒ анатомия
 - ☐ физиология
 - ☐ гигиена
3. Назови систему, которую образуют пищевод, желудок и кишечник.
 - ☒ нервная
 - ☐ пищеварительная
 - ☐ кровеносная
4. Что управляет деятельностью всего организма?
 - ☒ головной мозг
 - ☐ сердце
 - ☐ желудок
5. Отметь орган, который помогает человеку видеть окружающий мир.
 - ☒ ухо
 - ☐ нос
 - ☐ глаз
6. Какой орган помогает человеку дышать?
 - ☒ желудок
 - ☐ лёгкие
 - ☐ сердце
7. Что не относится к внутренним органам?
 - ☒ печень
 - ☐ почки
 - ☐ шея
8. Кем был учёный И.П. Павлов?
 - ☒ физиологом
 - ☐ физиком
 - ☐ биологом
9. Дима выполнял задание по теме «Системы органов». К какой системе он должен отнести сердце и сосуды?
 - ☒ к нервной системе
 - ☐ к пищеварительной системе
 - ☐ к кровеносной системе
10. Студент на зачёте рассказывал о строении тела человек. По какому учебнику он занимался, чтобы подготовиться к зачёту?
 - ☒ Анатомия человека
 - ☐ Физиология человека
 - ☐ Гигиена человека

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☒

Тема: Органы чувств.

1. В какой группе правильно перечислены органы чувств?
 - ☐ головной мозг, спинной мозг, нервы
 - ☐ глаза, уши, нос, язык, кожа
 - ☐ пищевод, печень, желудок, кишечник
2. Укажи, как называется способность человека чувствовать запахи.
 - ☐ обоняние
 - ☐ осязание
 - ☐ зрение
3. Как называется способность человека чувствовать прикосновения?
 - ☐ обоняние
 - ☐ осязание
 - ☐ вкус
4. Какой орган помогает определить вкус пищи?
 - ☐ нос
 - ☐ кожа
 - ☐ язык

5. Откуда должен падать свет при письме?

- ☐ слева
- ☐ справа
- ☐ сверху

6. Как нельзя читать?

- ☐ сидя за столом
- ☐ при ярком свете
- ☐ лёжа



7. Какой должна быть температура пищи?

- ☐ холодной
- ☐ тёплой
- ☐ горячей

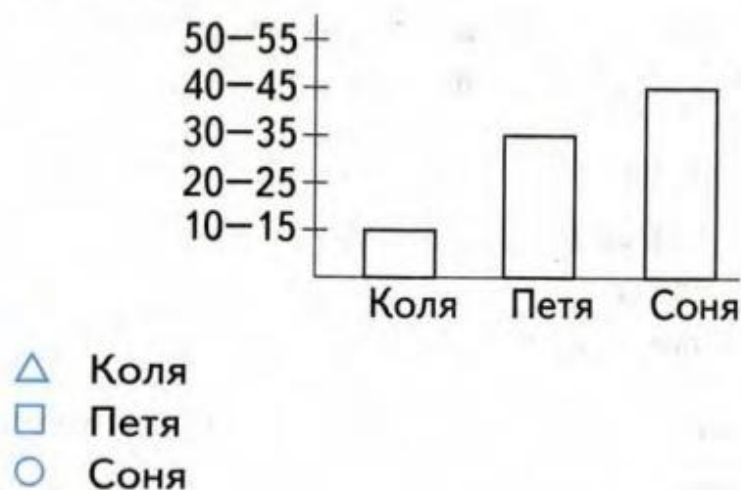
8. Куда должны поступать сигналы от органов чувств?

- ☐ в сердце
- ☐ в спинной мозг
- ☐ в головной мозг

9. Ученики указывали на диаграмме орган, с помощью которого человек воспринимает больше всего сведений об окружающем мире. Найди диаграмму, которая будет образцом для проверки работ.



10. Ученики обозначали на диаграмме расстояние, на котором книга и тетрадь должны находиться от наших глаз при чтении и письме. Кто из ребят правильно справился с заданием?



Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	□	△	□	○	△	○	□	○	△	□

Тема: Надежная защита организма.

1. Назови орган осязания.
 - ☐ кожа
 - ☐ нос
 - ☐ язык
2. Какое вещество не выделяется через поры кожи?
 - ☐ жир
 - ☐ вода
 - ☐ пот
3. Укажи, что не является «работой» кожи?
 - ☐ кожа — орган осязания
 - ☐ кожа защищает внутренние органы
 - ☐ кожа — орган обоняния
4. Найди неправильную характеристику кожи.
 - ☐ кожа твёрдая
 - ☐ кожа упругая
 - ☐ кожа мягкая
5. Что нельзя увидеть на поверхности кожи?
 - ☐ волоски
 - ☐ нервы
 - ☐ поры

6. Сколько раз в месяц надо мыть всё тело?

- ☐ 1–2 раза
- ☐ не менее 3 раз
- ☐ не менее 4–5 раз

7. Как часто надо мыть лицо, уши и шею?

- ☐ 2 раза в день
- ☐ 2 раза в месяц
- ☐ 4–5 раз в месяц



8. Какое повреждение кожи можно получить зимой на улице?

- ☐ ранку
- ☐ ожог
- ☐ обморожение

9. Работая в группах, дети составляли советы по уходу за кожей, которая часто пересыхает. Учительница сказала, что правильным оказался только один совет. Советом какой группы ты воспользуешься?

- ☐ Первая группа предложила смачивать кожу водой.
- ☐ Вторая группа — смазывать кожу кремом.
- ☐ Третья группа — смазывать кожу жиром.

10. Третьеклассники рассказывали на уроке о «работе» пота. Кто из детей ответил правильно?

Ира: «Пот охлаждает тело человека».

Кирилл: «Пот делает кожу более мягкой и упругой».

Тимур: «Пот выводит из организма вредные вещества».

☐ Ира и Кирилл

☐ Кирилл и Тимур

☐ Ира и Тимур

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Тема: Опора тела и движение.

1. Сколько костей в скелете взрослого человека?
 - ☐ более 200
 - ☐ более 400
 - ☐ более 600
2. Что не является «работой» скелета?
 - ☐ скелет защищает внешние органы от повреждений
 - ☐ скелет — опора тела
 - ☐ скелет защищает внутренние органы от повреждений
3. Какую систему органов образуют скелет и мышцы?
 - ☐ пищеварительную
 - ☐ кровеносную
 - ☐ опорно-двигательную
4. Укажи, какое количество мышц человек использует при ходьбе.
 - ☐ 650 мышц
 - ☐ 200 мышц
 - ☐ 43 мышцы

5. Где проходит позвоночник?
- ☒ вдоль рук
☐ вдоль ног
☐ вдоль спины
6. Скелет какой части тела составляют бедро, голень и стопа?
- ☒ руки ☐ ноги ☐ спины
7. Какой орган приводит тело в движение?
- ☒ скелет ☐ мышцы ☐ суставы
8. Повреждение костей скелета называется...
- ☒ порез ☐ перелом ☐ вывих
9. Врач объяснял детям, что носить школьные вещи надо так, чтобы не испортить осанку. Для этого тяжесть нужно распределять равномерно. Какой предмет по совету врача надо выбрать для школьных принадлежностей?
- ☒ дипломат ☐ ранец ☐ пакет
10. Учитель показала третьеклассникам рисунки, на которых изображены дети, сидящие за столом. Определи, на каком рисунке изображён мальчик, который нарушает правила посадки.
- ☒ Коля сидит, опираясь на край стола.
☐ Юра сидит прямо, слегка наклонив голову.
☐ Женя поставила ноги на пол всей ступнёй.

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

Тема: Дыхание и кровообращение.

1. В какую систему органов входят сердце и сосуды?
 - ☒ в пищеварительную систему
 - ☐ в систему дыхания
 - ☐ в кровеносную систему
2. Какой орган состоит из множества маленьких пузырьков?
 - ☒ лёгкие
 - ☐ бронхи
 - ☐ трахея
3. Укажи орган, который заставляет двигаться кровь.
 - ☒ желудок
 - ☐ сердце
 - ☐ лёгкие
4. Меняется ли пульс после физической нагрузки?
 - ☒ не меняется
 - ☐ становится чаще
 - ☐ становится реже
5. Что мы выдыхаем из лёгких?
 - ☒ кислород
 - ☐ углекислый газ
 - ☐ азот

6. Выбери правильный путь поступления воздуха в лёгкие.
- ☐ трахея — носовая полость — бронхи
 - ☐ бронхи — трахея — носовая полость
 - ☐ носовая полость — трахея — бронхи
7. К дыхательной системе относится...
- ☐ сердце
 - ☐ лёгкие
 - ☐ почки
8. Что не входит в кровеносную систему?
- ☐ печень
 - ☐ сердце
 - ☐ кровеносные сосуды
9. Ученик выполнял задание по теме «Система органов». К какой системе он должен отнести носовую полость, трахею и бронхи?
- ☐ к пищеварительной системе
 - ☐ к системе дыхания
 - ☐ к кровеносной системе
10. Ученики определяли, какую «работу» выполняет кровь в организме человека. Кто из ребят дал неправильный ответ?
- ☐ Оля сказала, что кровь приносит ко всем органам питательные вещества и кислород.
 - ☐ Дима сказал, что кровь выводит из организма непереваренные остатки пищи.
 - ☐ Максим сказал, что кровь уносит от всех органов углекислый газ.

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Тема: Здоровый образ жизни.

1. Как называется особая чувствительность к некоторым веществам?
 - ☐ инфекция
 - ☐ эпидемия
 - ☐ аллергия
2. Отметь, как не передаются возбудители кишечных заболеваний.
 - ☐ по воздуху
 - ☐ с пищей
 - ☐ с грязными руками
3. Как передаются возбудители инфекционных заболеваний?
 - ☐ по воздуху
 - ☐ с пищей
 - ☐ с водой
4. Назови заболевание, которое не относится к инфекционным.
 - ☐ грипп
 - ☐ дизентерия
 - ☐ корь

5. Ученикам надо было раскрасить лёгкие курящего человека. Какого цвета карандаши они взяли для выполнения задания?

☐ розового

☐ жёлтого

☐ серого

6. Какое питание нельзя назвать здоровым?

☐ регулярное

☐ без спешки

☐ однообразное

7. Укажи, что вредит здоровью.

☐ игры на свежем воздухе

☐ малоподвижный образ жизни

☐ плавание, катание на лыжах



8. Что поможет организму стать сильнее?

☐ курение

☐ закаливание

☐ спиртное

9. Друзья рассказывали о том, что они делают, чтобы организм стал сильнее.

Ваня сказал, что занимается спортом.

Игорь рассказал, как он закаливается.

Денис поделился рецептами вкусных блюд, которые он ест.

У кого из мальчиков организм станет сильнее?

- ☒ у Вани и Игоря
- ☐ у Игоря и Дениса
- ☐ у Вани и Дениса

10. Максим проводил исследование по теме «Вредные привычки». Он собирал материал о влиянии на организм человека никотина, алкоголя и наркотиков. Как ты думаешь, какой вывод сделал Максим?

- ☒ Больше всего разрушает организм и, в конце концов, убивает человека никотин.
- ☐ Больше всего разрушает организм и, в конце концов, убивает человека алкоголь.
- ☐ Больше всего разрушают организм и, в конце концов, убивают человека наркотики.

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐

2 год обучения

Тема: Семя – орган растения.

1. Я помидор!

Я наливался и толстел.
Сперва желтел, потом краснел
И лопнуть был готов!
И я созрел, стал всех сочней.
Оставь меня в покое.

Пусть семена дозреют вам для будущих посевов.

Вопросы: 1. Как называется этот плод?

2. Он сухой или сочный?

3. Что внутри плода?

4. На каком растении растет этот плод?

5. Назови несколько сортов этого растения.

6. Откуда это растение было привезено- где родина этой культуры?

2. Песня о желуде

С колпачком на голове,
Будто в путь готовый,
Он скрывается в листве дуба золотого.
В этот гладкий коробок
Бронзового цвета
Спрятан маленький дубок будущего лета.

Вопросы: 1. Как называется плод дуба?

2. Он сухой или сочный?

3. Что внутри этого плода?

4. На каком растении вырастает желудь?

5. Как используют эти плоды люди и животные?

3. Определите каким способом распространяются семена

1. Под забором у края степей
Сладко спал одинокий репей,
Спал и видел прекрасные сны,
Под покровом степной тишины,
Как он вцепится в заячью грудь
И в далёкий отправится путь.
(Животными.)

2. Летят пушинки чистые
За луг, за сад, за лес...
И к нам парашютистами
Спускаются с небес.
(Одуванчик.) (Ветром.)

3. Пролетают вереницы
Новосёлов, будто птицы;
Прилетят домой –
И крылья долой.
(Клён.) (Ветром.)

4. На сучке – арканчик
Держит чемоданчик.
Крышка открылась -
Всё развалилось.

(Созревшие семена гороха.) (Самораспространение.)

5. Под кустами, у плетня,
Не смолкает трескотня;
Пуля слева, пуля справа...
На кого идёт облава?

(Саморазбрасывание семян у акации.) (Самораспространение.)

6. Плывёт утица,
Нырять, крутится,
От родного берега
Далеко очутится.

(Кокос.) (Водой.)

7. Выпускает он листы
Широченной широты.
Держатся на стеблях крепких
Сто плодов шершавых, цепких.
Если их не обойдёшь –
На себе их все найдёшь!

(Лопух.) (Человеком, животными.)

Тема: Побег. Побеговые системы.

1. Побегом называют:

- а) часть стебля
- б) почки и листья
- в) стебель с листьями и почками
- г) цветок

Тема: Корень. Корневые системы.

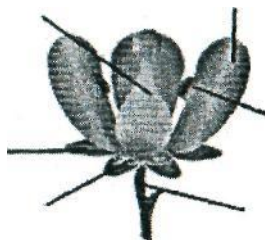
1. Дайте определение: Корневая система, главный корень, стержневая корневая система, придаточные корни, мочковатая корневая система, корневые волоски.

2. Найдите соответствие: (таблица заранее разрезается)

Корневая система	Совокупность корней одного растения
Стержневая корневая система	Система, состоящая из главного и боковых корней
Мочковатая корневая система	Система, состоящая из придаточных и боковых корней (главный рано отмирает)
Главный корень	Корень, развивающийся из зародышевого корешка
Придаточные корни	Корни, отрастающие от стеблей и листьев, касающихся земли

Тема: Цветок. Соцветия.

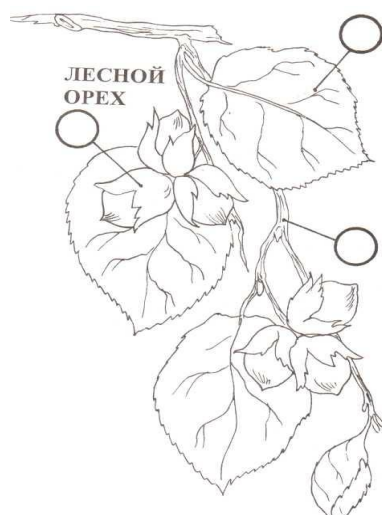
1. Цветок – это:
 - а) видоизмененный побег
 - б) яркий венчик
 - в) околоцветник
 - г) часть стебля
2. Главные части цветка:
 - а) лепестки и чашелистики
 - б) пестик и тычинки
 - в) цветоножка и цветоложе
 - г) столбик и рыльце
3. Плод образуется из:
 - а) тычинки
 - б) пестика
 - в) завязи пестика
 - г) рыльца пестика
4. Плодом нельзя назвать:
 - а) боб
 - б) клубень картофеля
 - в) ягоду
 - г) стручок
5. Плоды и семена имеющие пушистые волоски, распространяются:
 - а) водой
 - б) животными
 - в) ветром
 - г) саморазбрасыванием
6. Подпишите части цветка



Тема: Растение целостный организм.

1. Найди на картинке части растения. Впиши в кружки соответствующие буквы:

К-корень, **С**-стебель, **Л**-лист, **Ц**-цветок, **П**-плод



2. Растет ли дерево в зимний период?

- А) да
- б) нет

3. Рассмотрите рисунок. Найдите одну лишнюю картинку.



Почему вы считаете, что именно она – лишняя? Каким общим понятием можно назвать три остальных растения?

4. Рассмотрите внимательно рисунок и определите, почему у растений одного вида по-разному развиты корневая система и надземная часть. С чем это связано?

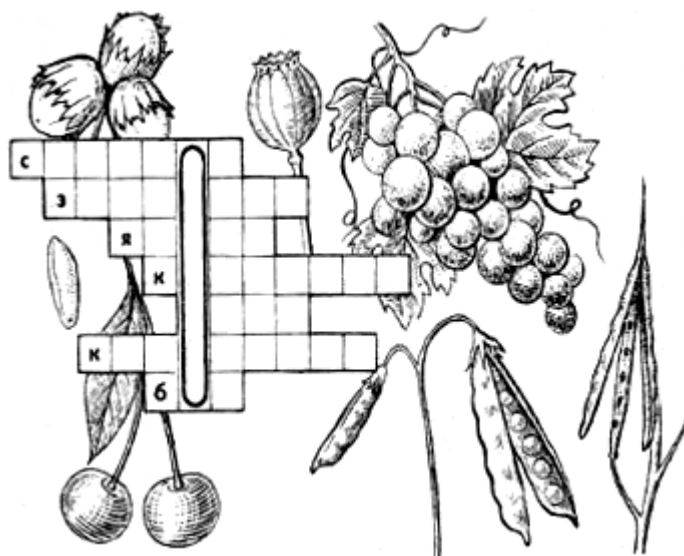


5. Организм растения состоит из органов:

- а) корня и стебля
- б) цветка и стебля
- в) корня и побега
- г) цветка и плодов

Многообразие плодов

1. Если вы знаете названия плодов, то сможете решить головоломку “Многообразие плодов”, вписав их названия так, что буква “о” будет общей для всех строчек.



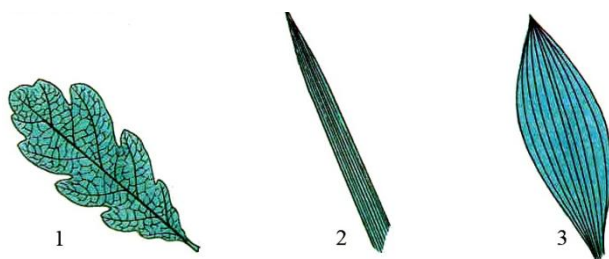
2. В одном хозяйстве всю луговую траву скошили до цветения, а в другом – после цветения. Какое сено содержит больше питательных веществ, для вскармливания животных и почему?

Тема: Строение и функции листьев.

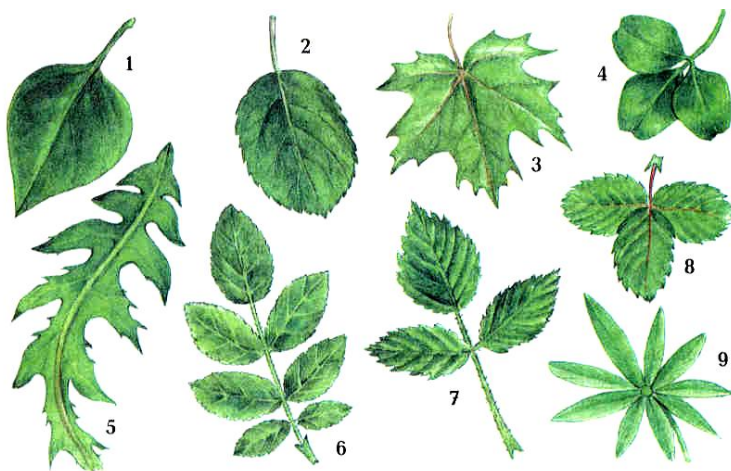
1. Определите простые и сложные листья. Подпишите их.



2. Определите и подпишите типы жилкования листьев.



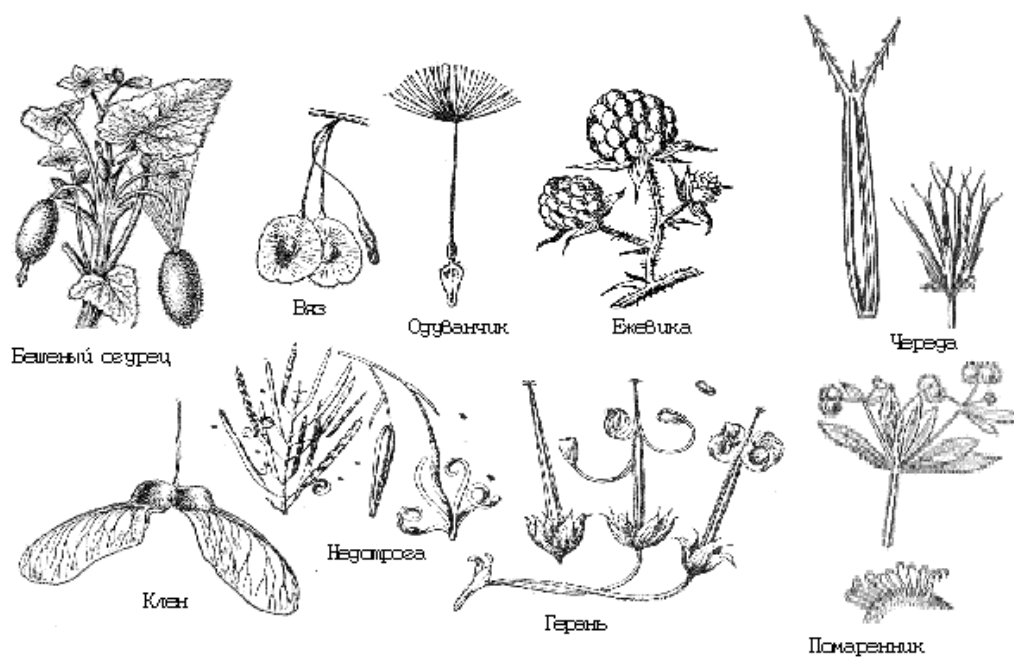
3. Разделите листья на две группы: простые, сложные. (Простые листья: 1 – сирень, 2 – яблоня, 3 – клен, 5 – одуванчик. Сложные листья: 4 – клевер, 6 – шиповник, 7 – малина, 8 – земляника, 9 – люпин.)



4. Чем отличаются простые и сложные листья? (простые и сложные листья отличаются количеством листовых пластинок).

Тема: Размножение растений.

1. Внимательно рассмотри рисунок и подумай, каким способом могли бы распространяться изображенные на рисунке семена и плоды.



Заполни таблицу.

Название растений	Способ распространения

Тема: Роль растений в природе и жизни человека.

1. Решите ребус, и вы узнаете, какое растение древние славяне называли одолень-травой, которое якобы может одолеть разбойников, чертей, ведьм, леших, и брали его с собой в дальний путь.



Если вы правильно решите ребус, то получите пословицу о вреде одного сорного растения.



Тема: Ядовитые растения.

1. Найди ядовитый кустарник

- волчье лыко
- облепиха
- шиповник

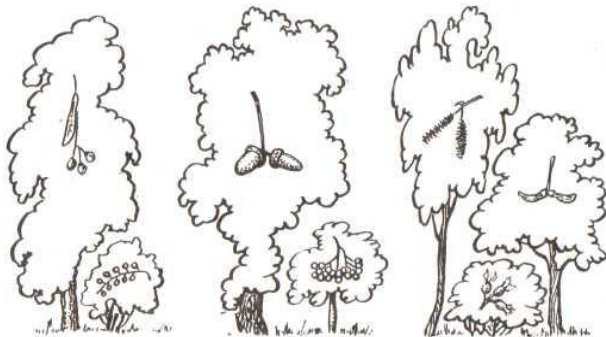
2. Найди ядовитое травянистое растение.

- подорожник
- тимopheевка
- вороний глаз

3. Как ты должен поступить, увидев в лесу незнакомое растение с ягодами?

- попробовать на вкус
- сорвать и принести домой
- не трогать растение

1. Установите с помощью рисунка закономерность распространения плодов и семян деревьев, кустарников и травянистых растений. Объясните, почему на деревьях не бывает цепких плодов, а у травянистых растений не бывает плодов-крылаток. Почему, например у рябины, плоды имеют яркую окраску?



2. Травы отличаются от деревьев и кустарников тем, что имеют:

- а) ствол и ветви
- б) несколько стволиков
- в) зеленые листья
- г) зеленые сочные стебли

Тема: Богатство леса.

1. Почему леса называют «легкими нашей планеты»:

- а) лесные растения выделяют кислород и поглощают углекислый газ.
- б) лесные растения поглощают углекислый газ и выделяют азот
- в) лесные растения выделяют углекислый газ и поглощают азот.

2. Для очистки воздуха необходимо сажать деревья:

- а) в поле
- б) вдоль автодорог
- в) по берегам рек
- г) по краям оврагов

Тест по разделу Охрана растений.

1. Выпишите цифры с названиями редких и исчезающих растений в Белгородской области.



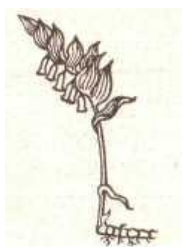
1. Кубышка желтая



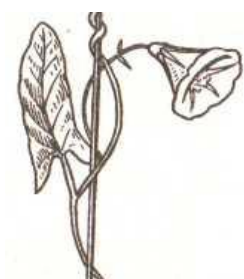
2. Прострел красный



3. Подорожник



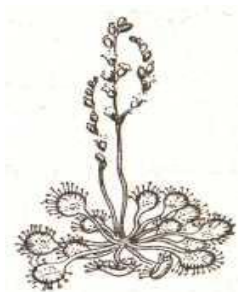
4. Купена лекарственная



5. Вьюнок полевой



6. Одуванчик лекарственный



7. Росянка



8. Клевер лекарственный

Как вы думаете, каковы причины их исчезновения?

2. Закончи определение: «Красная книга – книга, которая содержит сведения...»

- о редких растениях
- об исчезнувших растениях и животных
- о редких и исчезнувших растениях и животных

3. Почему для этой книги выбран красный цвет?

- это красивый цвет
- это яркий сигнал
- это сигнал опасности

4. Найди растение, которое занесено в Красную книгу.

- лотос
- камыш
- осока

5. Какие растения леса занесены в Красную книгу России:

- а) ландыш
- б) женьшень
- в) медуница

6. Отметь только мероприятия по охране природы:

- а) заготовка древесины
- б) посадка лесов
- в) запрещение охоты на лесных животных
- г) создание заповедников

7. Весной часто можно видеть костры, в которых наряду с накопившимся за зиму мусором сжигают прошлогодние побуревшие листья растений, отмершие сухие остатки прошлогодней травы. Считается, что при этом быстрее и лучше будет расти новая, зеленая трава. Что на этот счет думают экологи? Согласны ли вы с такими действиями? Ответ надо обосновать

Тема: Лист.

Ребенок взял для исследования сорванный с дерева лист. Он пытался увидеть под микроскопом хлоропласты в его клетках. Ничего, кроме темно-зеленого поля, он не увидел. В чем заключалась его ошибка?

- 1) нужно было правильно установить свет
- 2) нужно было поставить большее увеличение
- 3) нужно было сделать тонкий срез листа
- 4) нужно было подкрасить лист красителями

Ответ: 3

Тема: Семена.

При выяснении влияния температуры на прорастание семян вы возьмете для опыта

- 1) одно семя фасоли, поместив его в теплое место
- 2) по 5 семян пшеницы и фасоли, поместив их на холод
- 3) две группы из 5 семян фасоли и пшеницы каждая, одна из которых будет в тепле, а другая — на холоде
- 4) две группы по 50 семян фасоли каждая, одна из которых будет в тепле, а другая — на холоде

Ответ: 4

Тема: Размножение комнатных растений.

Установите правильную последовательность действий любителя комнатного цветоводства при вегетативном размножении традесканции.

- А) Накрыть черенки стеклянными банками.
- Б) Посадить черенки наклонно в увлажненный песок.
- В) Нарезать стеблевые черенки с 3—4 листьями.
- Г) При появлении придаточных корней пересадить растения в горшки.

Ответ: В, Б, А, Г

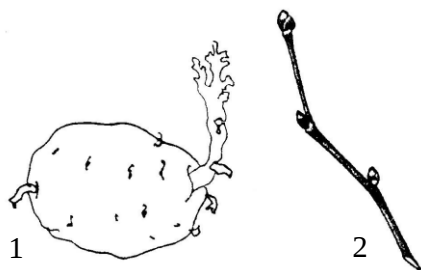
Тема: Побег.

Вы, помогаете своему младшему брату (сестре, другу, подруге) готовиться к викторине по природоведению. На вопрос: «Какой орган у картофеля мы употребляем в пищу?», получили ответ: «Плод». Этот ответ вас смутил, ведь вы знаете, что на самом деле плоды картофеля ядовиты и можно употреблять в пищу только клубни — видоизмененные побеги.

Задание.

На рисунке представлен клубень картофеля № 1, который является видоизмененным побегом, и побег дерева с почками № 2.

Внимательно рассмотрите рисунки. Что объединяет и в чём отличие биологических объектов, изображённых на рисунке? Почему нельзя назвать клубень картофеля плодом?



Представление результатов. Заполните таблицу:

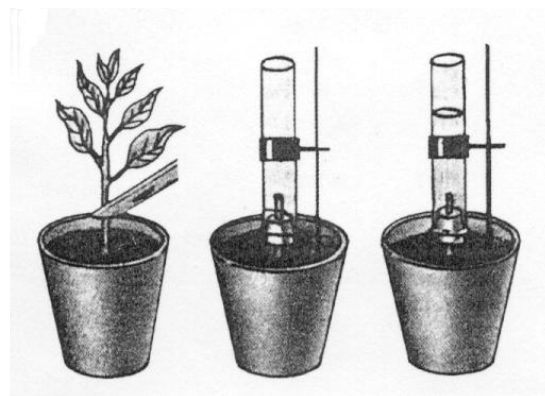
Сходства объектов	Различия объектов

Тема: Корень.

Вы учитель биологии. Своим ученикам вы решили показать демонстрационный опыт, доказывающий наличие корневого давления. Чтобы опыт удался необходимо строго придерживаться инструкции.

Высшие растения поглощают питательные вещества из почвы через корни. Вода и минеральные соли поступают в растение через корневые волоски. Из корневого волоска вода поступает в соседние клетки, а затем в сосуды корня и по ним под давлением поднимается в другие органы растения. Этот процесс называют **корневым давлением**.

Задание. Составьте по рисунку инструкцию по проведению опыта, доказывающего наличие корневого давления.



Представление результатов. Представьте результат в виде инструкции (последовательности действий).

Инструкция по проведения опыта, доказывающего наличие корневого давления:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Тема: Многообразие растений.

Прочитав текст, определи:

- 1) название растения по описанию
- 2) 2) как человек использует его в своей жизни
- 3) 3) к какому классу оно относится.

Есть такое растение: утром выглянет из земли зеленый росток, к вечеру, глядишь, вытянулся чуть ли не на полметра вверх. А через неделю стебель растения подымается выше самого высокого человека. Растет в Китае, где из него делают бумагу. Является единственной пищей большой панды.

Ответ

1. Бамбук
2. Строительство хижин, изготовление посуды, удочек
3. Травянистое растение

Входной тест

Высокий уровень – за правильное выполнение всех заданий (7-8)

Средний уровень – за правильное выполнение 5-6 заданий

Низкий уровень – за правильное выполнение 3-4 заданий

Каждое задание оценивается в 1 балл.

1. Найдите каждому дереву свой лист.

А) 	Б) 	В) 	Г)
Д) 	Е) 	Ж) 	З)

1) липа- ____; 2) береза- ____; 3) акация- ____; 4) дуб- ____;

5) каштан- ____; 6) вяз- ____; 7) ель- ____; 8) клен- ____.

2. Почему в отличие от волка медведи и ежи ложатся зимой спать?

3. К живой природе относятся:

- А) растения, камни, реки, человек
- Б) растения, грибы, животные, человек
- В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

4. К неживой природе относятся:

- А) солнце, Луна, звезды
- Б) растения, животные, человек
- В) солнце, звезды, воздух, небо.

5. Что такое погода?

- А) холодно, тепло, жарко.
- Б) это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- В) гроза, метель, вьюга.

6. Осенью листья начинают изменять свою окраску. Листья каких деревьев нарисованы на картинке?



Раскрасьте листья деревьев в те цвета, которые им присущи в осеннее время года

7. Внимательно посмотрите на рисунки. Правильно ли ведут себя ребята в лесу? Раскрасьте картинки, с поведением ребят на которых вы согласны.



8. Закрась признаки наступления осени:



Входной контроль

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

от 75% и выше - высокий уровень

от 51-74% – средний уровень

до 50% – низкий уровень

1.Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2.К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3.К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5.Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;

- чистые.
7. Что люди делают для спасения живой природы?
- создают заповедники, ботанические сады;
 - создают бульвары и скверы;
 - создают фермы, пасеки и птицефермы.
8. Подчеркни лишнее в каждом столбике:
- | | | |
|-----------|-------------|-------|
| дуб | подосиновик | комар |
| ёжик | опята | крот |
| земляника | олень | кит |
| берёза | боровик | кедр |

3 Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
 - в Красную книгу
10. Как называется наука о растениях?
- ботаника;
 - зоология;
 - астрономия.
11. Как называется наука о животных?
- ботаника;
 - зоология;
 - астрономия.
12. Какое из указанных животных относится к рыбам?
- дельфин;
 - бегемот;
 - карп.
13. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?
- звери;
 - птицы;
 - рыбы.
14. Какие растения применяются в медицине?
- красивые;
 - лекарственные;
 - высокие.
15. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:
- в заповедниках;
 - на приусадебном участке;
 - на бульварах и в скверах.
16. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?
- в парках;
 - в скверах;
 - в ботанических садах.
17. Как называется осеннее явление в жизни растений?
- ветвепад;
 - листопад;
 - засыпание.
18. Найдите каждому дереву свой лист.

А) 	Б) 	В) 	Г) 
Д) 	Е) 	Ж) 	З) 

- 1) липа- ____; 2) береза- ____; 3) акация- ____; 4) дуб- ____;
5) каштан- ____; 6) вяз- ____; 7) ель- ____; 8) клен- ____.

19. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

20. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

21. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

22. Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;
- 5.

Промежуточный тест

На высокий уровень необходимо набрать 18-19 баллов (95%);

на средний уровень необходимо набрать 16-17 баллов (84%);

на низкий уровень необходимо набрать 14-15 баллов (73%).

Каждый ответ оценивается в 1 балл.

1. Назови объект неживой природы?

1. береза
2. воздух
3. синица

2. Какое явление относится к осадкам?

1. снег
2. гололед
3. ветер

3. Что относится к природным явлениям?

1. солнце
2. лужа

3. снегопад
4. Какая горная порода состоит из: полевого шпата, кварца, слюды?
 1. гранит
 2. мрамор
 3. кремень
5. Сколько лап у насекомых?
 1. четыре
 2. шесть
 3. восемь
6. К какой группе животных относится жаба?
 1. к насекомым
 2. к земноводным
 3. к рыбам
7. Какое из этих растений занесено в Красную книгу?
 1. мать и мачеха
 2. колокольчик
 3. венерин башмачок
8. Животные, за которыми ухаживает человек, кормит их, устраивает для них жильё, заботится о потомстве это
 1. комнатные
 2. дикие
 3. домашние
9. Пырей – дикорастущее растение, а пшеница?
 1. культурное
 2. сорное
 3. комнатное
10. Как называется документ, который содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
 1. энциклопедия
 2. красная книга
 3. учебник
11. Как называются животные, у которых тело покрыто шерстью и своих детёнышей выкармливают молоком?
 1. птицы
 2. млекопитающие
 3. рыбы
12. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?
 1. горы
 2. холмы
 3. овраги
13. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?
 1. горизонт
 2. земля
 3. открытая местность
14. Что растёт в водоёмах?
 1. ландыш
 2. кувшинка
 3. лютик
15. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол?

1. травы
2. кустарники
3. деревья
16. Ягоды какого растения ядовитые?
 1. вороний глаз
 2. земляника
 3. облепиха
17. Каким цветом на карте обозначена вода?
 1. голубым
 2. коричневым
 3. зеленым
18. Что не является причиной загрязнения воды?
 1. фабрики, заводы
 2. животные
 3. транспорт
19. Какого цвета воздух?
 1. серый
 2. белый
 3. прозрачный

Ключ

1- 2	7- 3	13- 3
2- 1	8- 3	14- 2
3- 3	9- 1	15- 3
4- 1	10- 2	16- 2
5- 2	11- 2	17- 1
6- 2	12- 3	18- 2
		19- 3

Промежуточный тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

от 75% и выше - высокий уровень

от 51-74% – средний уровень

до 50% – низкий уровень

каждый ответ оценивается в 1 балл.

3 Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

2. Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

3. Какие растения применяются в медицине?

- красивые;
- лекарственные;
- высокие.

4.Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

- в заповедниках;
- на приусадебном участке;
- на бульварах и в скверах.

5.Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- в парках;
- в скверах;
- в ботанических садах.

6.Как называется осеннее явление в жизни растений?

- ветвепад;
- листопад;
- засыпание.

7.Найдите каждому дереву свой лист.

А) 	Б) 	В) 	Г) 
Д) 	Е) 	Ж) 	З) 

- 1) липа- ____; 2) берёза- ____; 3) акация- ____; 4) дуб- ____;
 5) каштан- ____; 6) вяз- ____; 7) ель- ____; 8) клён- ____.

8.Решите, правильно или неправильно то или иное утверждение. Выпишите номера правильных утверждений.

1. У одуванчика корневая система стержневая.
2. Главный корень развивается из корешка зародыша.
3. У лука, тюльпана хорошо заметен главный корень.
4. Всё, что у растения находится в почве, - это корни.
5. Придаточные корни образуются не только на стеблях, но и на листьях некоторых растений.
6. У пшеницы корневая система мочковатая.

9. Закончите предложения.

1. Через корень растение получает из почвы ... и
2. Если главный корень не развивается или не отличается от многочисленных других корней, то корневая система называется....
3. Все корни растения составляют его
4. На главном корне и придаточных корнях развиваются ... корни.
5. Корень растёт в длину своей

10. Какое из этих растений выращивают в садах?

- пшеница,
- слива,

11. Какое из этих растений выращивают на огородах?

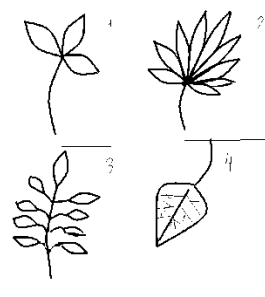
- ель,

12. Какое из этих растений выращивают на полях?

- овес,

13. Какое из этих растений выращивают на бахче?

- арбузы,
- картофель.



- помидор.

культурных растений люди

- рожь,
- огурцы.

культурных растений люди

- дыня,
- яблоня.

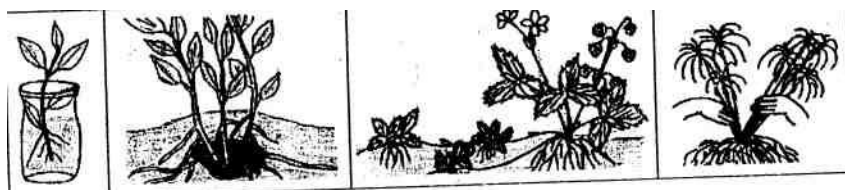
культурных растений люди

- свекла,

14. Как одним словом можно назвать плоды садовых деревьев?

- овощи,
- фрукты,
- корнеплоды

15. Определи вид размножения.



16. Подпишите под рисунками соответствующие названия листьев»

Перистосложный

Тройчатосложный

Простой

Пальчатосложный

Итоговое тестирование 2 год обучения (тестирование в 2 вариантах)

Оценки:

Каждый ответ оценивается в 1 балл.

От 75% и выше - высокий уровень (от 15 до 20)

от 51-74% — средний уровень (от 11 до 14)

до 50% — низкий уровень (от 10 до 11)

Каждый ответ оценивается в 1 балл.

ВАРИАНТ 1.

Часть 1

1. Укажи, что относится к живой природе.

А) почва Б) рыбы В) человек

Г) растения Д) осадки Е) воздух

- 1)АБВ 2)АДЕ 3)БВГ 4)ГДЕ
 - 2).Укажи, какую горную породу образуют полевой шпат, кварц и слюда.
1)кремень 2)мрамор 3) известняк 4) гранит
 - 3.Укажи ядовитый гриб.
1)боровик 2) мухомор 3) груздь 4) опёнок
 - 4.Укажи культурное растение.
1)незабудка 2)крыжовник 3)берёза 4)крапива
 - 5.Укажи растение, которые относятся к кустарникам.
1)Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.
2)Растения, у которых стебли мягкие и сочные.
3)Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.
4)Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.
 - 6.Укажи группу, в которой перечислены только млекопитающие.
1)кошка, курица, жираф
2)бабочка, стрекоза, муравей
3)черепаха, крокодил, осьминог
4)шимпанзе, собака, лошадь
 - 7.Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.
1)кишечник 2) лёгкие 3)сердце 4)мозг
 - 8.Укажи продукт, который вреден для зубов.
1)сахар 2) яблоко 3) молоко 4)хлеб
 - 9.Какие ярусы леса ты знаешь?
1) кустарники, мхи, травы
2) деревья, кустарники, травы
3) грибы, ягоды, мхи.
 - 10.Как ты должен поступить, увидев в лесу незнакомое растение с ягодами?
1) попробовать на вкус
2) сорвать и принести домой
3) не трогать растение
 - 11.Найдите группу, в которой перечислены только домашние звери.
1) заяц, лиса, лось
2) курица, утка, индейка
3) кролик, коза, собака
 12. Какие растения применяются в медицине?
1)красивые;
2)лекарственные;
3)высокие.
 - 13 .Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:
1)в заповедниках;
2)на приусадебном участке;
3)на бульварах и в скверах.
 14. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?
1)в парках;
2)в скверах;
3)в ботанических садах.
- Часть 2
15. Обозначь цифрами последовательность стадий развития растений:
 - 1.Семя
 - 2.Взрослое растение с плодами и семенами
 - 3.Проросток с развивающимся корешком

4. Взрослое растение с цветками

5. Проросток с развивающимся стеблем и листочками

(Ответ: 1. Семя; 2. Проросток с развивающимся корешком; 3. Проросток с развивающимся стеблем и листочками; 4. Взрослое растение с цветками; 5. Взрослое растение с плодами и семенами).

16. Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?

Ответ: _____

3 Как расселяются растения. Напиши после названия каждого растения, как распространяются у него семена:

Клён ...

Одуванчик ...

Сосна ...

Репейник ...

Ель ...

(Ответ: Клён – ветром; одуванчик – ветром; сосна – ветром, птицами (дятел), зверьми (белка); репейник – животными, человеком).

18. Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

Ответ: _____

Часть 3

19. Определи, о каком зверьке идёт речь.

Этот зверёк умеет строить на реках и ручьях плотины, прокладывает в лесу каналы. Валит толстые деревья, сооружает хатки для жилья. Найдёт осину или иву, подгрызёт её со всех сторон и дерево упадёт. От упавшего дерева зверёк старательно отделяет ветки, сплавляет их по воде к своей хатке и складывает в большие кучи. Так зверёк запасает себе на зиму продукты.

Ответ: _____

20. Определи, о каком времени года идёт речь.

Погода стоит жаркая. Солнце поднялось высоко-высоко. Вся земля покрыта зелёным ковром. Весело щебечут птицы, заботясь о своём потомстве. Все луга, степи покрыты цветущим ковром. Над цветами порхают бабочки, летают стрекозы, жужжат пчёлы. Всё вокруг радуется тёплому солнышку, ярким краскам.

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

Часть 1.

1. Укажи, что относится к неживой природе.

А) рыбы Б) облака В) птицы

Г) насекомые Д) водоёмы Е) камни

1) ГДЕ 2) АВГ 3) АБВ 4) БДЕ

2. Укажи явление природы, которое не относится к осени.

1) похолодание 2) появление проталин

3) увядание трав 4) замерзание водоёмов

3. Укажи, от какой отметки на термометре следует вести отчёт температуры воздуха.

1) от верхнего деления 2) от нижнего деления

3) от нулевой отметки 4) не имеет значения

4. Укажи дикорастущее растение.

1) осока 2) жимолость 3) пшеница 4) яблоня

5. Укажи группу, в которой перечислены только деревья.

1) зверобой, ромашка, клён

2) брусника, черника, голубика

- 3) рябина, яблоня, сосна
- 4) можжевельник, смородина, пион
6. Укажи искусственный водоём.
 - 1) река 2) водохранилище 3) озеро 4) океан
7. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

Полотенце 2) расчёска 3) зубная щётка 4) шампунь
8. Укажи группу, в которой перечислены только млекопитающие.
 - 1) кошка, курица, жираф
 - 2) бабочка, стрекоза, муравей
 - 3) черепаха, крокодил, осьминог
 - 4) шимпанзе, собака, лошадь
9. Какие ярусы леса ты знаешь?
 - 1) кустарники, мхи, травы
 - 2) деревья, кустарники, травы
 - 3) грибы, ягоды, мхи.
10. Как ты должен поступить, увидев в лесу незнакомое растение с ягодами?
 - 1) попробовать на вкус
 - 2) сорвать и принести домой
 - 3) не трогать растение
11. Найдите группу, в которой перечислены только домашние звери.
 - 1) заяц, лиса, лось
 - 2) курица, утка, индейка
 - 3) кролик, коза, собака
12. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:
 - 1) в заповедниках;
 - 2) на приусадебном участке;
 - 3) на бульварах и в скверах.
13. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?
 - 1) в парках;
 - 2) в скверах;
 - 3) в ботанических садах.

Часть 2

14. Обозначь цифрами последовательность стадий развития растений:
 1. Семя
 2. Взрослое растение с плодами и семенами
 3. Проросток с развивающимся корешком
 4. Взрослое растение с цветками
 5. Проросток с развивающимся стеблем и листочками

(Ответ: 1. Семя; 2. Проросток с развивающимся корешком; 3. Проросток с развивающимся стеблем и листочками; 4. Взрослое растение с цветками; 5. Взрослое растение с плодами и семенами).
15. Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?

Ответ: _____
16. Как расселяются растения. Напиши после названия каждого растения, как распространяются у него семена:

Клён ...

Одуванчик ...

Сосна ...

Репейник ...

Ель ...

(Ответ: Клён – ветром; одуванчик – ветром; сосна – ветром, птицами (дятел), зверьми (белка); репейник – животными, человеком).

17. Что теряет лось каждую зиму?

Ответ: _____

18. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

Ответ: _____

Часть 3

19. Определи, о каком животном идёт речь.

Врагов у этого зверя достаточно много, а вот прятаться от них зверёк не умеет. Выручают его нос и чуткие уши, от врагов спасают быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у зверя «косые» — видят не только вперёд и в стороны, но и даже немного назад смотрят. Понапрасну этот зверёк головой не крутит потому, что уши у него могут поворачиваться в разные стороны. Осенью зверёк линяет: из серого в снежно-белого превращается.

Ответ: _____

20. Определи, о каком времени года идёт речь.

Погода стоит жаркая. Солнце поднялось высоко-высоко. Вся земля покрыта зелёным ковром. Весело щебечут птицы, заботясь о своём потомстве. Все луга, степи покрыты цветущим ковром. Над цветами порхают бабочки, летают стрекозы, жужжат пчёлы. Всё вокруг радуется тёплому солнышку, ярким краскам.

Ответ: _____

Загадки «Мир растений» по теме «Растительный мир»

Есть у ребят зеленый друг,
Есть у ребят зеленый друг,
Веселый друг, хороший.
Он им подарит сотни рук
И тысячи ладошек. (Лес)

Я капелька лета
На тоненькой ножке.
Плетут для меня
Кузовки и лукошки.
Кто любит меня,
Тот и рад поклониться.
А имя дала мне родная земля. (Земляника)

Золотой и молодой
За неделю стал седой,
А денечка через два
Облысела голова,
Спрячу-ка в карманчик
Бывший ... (Одуванчик)

Шел я лугом по тропинке.
Видел солнце на травинке.
Но совсем не горячи
Солнца белого лучи. (Ромашка)

Кто ни прикасается.
За того цепляется.
Привязчивый и колкий.

Кругом торчат иголки.

(Репейник)

Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из майских дней
Май сережки дарит ей.

(Береза)



Землю пробуравил,
Корешок оставил.
Сам на свет явился,
Шапочкой прикрылся.

(Гриб)

Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.
Здесь дрозды, скворцы снуют
И, галдя его клюют.

(Рябина)



Я за кудрявый хохолок
Лису из норки поволоку.
На ощупь – очень гладкая,
На вкус – как сахар сладкая.
И зелен и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко:
Под кустом ...

(Морковь)

(Картошка)



Только тронь –
Одернешь ладонь.
Обжигает трава, как огонь.

(Крапива)

Дом зеленый тесноват:
Узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда -
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребятки.

(Горох)

Кафтан на мне зеленый,
А сердце, как кумач;
На вкус, как сахар сладок,
А сам похож на мяч.

(Арбуз)



Круглое, румяное,
Я расту на ветке;
Любят меня и взрослые
И маленькие детки.

(Яблоко-яблоня)

Золотист он и усат,
В ста карманах сто ребят.

(Колос-пшеница)



На зеленом шнурочке
Белые звоночки.

(Ландыш)

Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год.

(Елка)



В этот гладкий коробок
Бронзового цвета
Спрятан маленький дубок
Будущего лета.

(Желудь-дуб)

Из-под снега вылезает,
Раньше всех весну встречает -
Голубого цвета шапочка надета.

(Подснежник)



Тема: Комнатные растения.

(Викторина может использоваться как при проведении занятия, так и для проведения обобщающего занятия по разделу Комнатные растения).

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о комнатных растениях.

Задачи:

- закрепить и расширить знания детей о комнатных растениях, показать необходимость ухода за ними;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать бережное отношение к растениям, учить заботиться о своём здоровье с помощью знаний народной медицины.

Участники: обучающиеся творческого объединения «Зеленый дом»

Ход игры

4 Разминка

Вопросы:

1. Назовите лучшее время для пересадки растений? (Весна.)
2. Какой водой нужно поливать комнатные растения? (Теплой, дождевой, отстоянной, дождевой.)
3. Назовите растения, которые можно размножать листочками? (Фиалки, глоксинии.)

4. Назовите растения, которые можно размножать частью листа? (Сансевиера, бегония Рекс.)
5. Перечислите правила полива комнатных растений. (Поливать растения нужно теплой отстоянной водой, носик лейки следует класть на край горшка. Поливать можно только тогда, когда верхний слой земли подсох.)
6. Почему бальзамин называют ванькой-встанькой (в любом положении горшка это растение будет расти вверх.)
7. В каком уходе, кроме полива нуждаются комнатные растения? (В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, мытье или очистке от пыли, в подкормке.)

II. Конкурс «Собери цветок»

Дети собирают разрезную картинку комнатного растения и называют его.

III. Конкурс «Загадочный»

- Лист горбочком, с желобочком,
Шипы имеет, а ранить не умеет,
Зато лечит нас в любой день и час. (Алоэ)
- На моем окошке поселился ежик.
Все глядит в окошко, а ходить не может.
Где же его лапки? Где у него рожица?
Может он без шапки от мороза ежится? (Кактус)
- Плоский, длинный, а не брус,
Полосат, а не арбуз. (Сансевиера)
- Стоит мокрый Ванек,
а в кудрях – огонек. (Бальзамин)
- Куст оконный и балконный,
лист пушистый и душистый.
- А цветки на окне,
словно шапка в огне. (Пеларгония – герань)
- Он зеленый, а не луг,
носит платье, а не пастух,
Он цепко висит, а не крюк,
на стену влез, а не паук. (Плющ)

IV. Конкурс «Двойное название растений»

Педагог называет научное наименование растения, а дети вспоминают, как это растение называют в народе:

- бальзамин (огонек)
- традесканция (бабы сплетни)
- сансевиера (щучий хвост)
- фуксия (фонарик)
- фикус (резиновое дерево)
- алоэ (столетник)

V. Конкурс любознательных

1. Цветы и листья этого растения имеют резкий характерный запах.

Пахнет стебель и цветочки,

Опушённые листочки.

Ты пораньше утром встань

И полей свою ... (герань).

– Как ещё называют это растение? (Пеларгония) – дополнительный жетон*

2.

Хотели детишки от мамы удрать,

Но мама сумела их всех удержать.

Вот так и висят те пучки-малолетки.

На нитях – зелёные растения-детки. (хлорофитум)

Это растение выделяет большое количество кислорода, очищая воздух.

3.
В нашей комнате растёт,
Никогда он не цветёт.
Листья у него, как перья,
А в народе есть поверье –
Где в лесу он зацветёт,
Человек там клад найдёт. (нефролепис, папоротник)

4.
Стебли древовидные,
Листья мечевидные.
Может он живёт сто лет?
Что вы скажете в ответ? (алоэ)
– Как его называют в народе? (Столетник, ранник, лечебник)

5
Второе название этого красивоцветущего растения – сенполия, можно размножать
листочками. (фиалка)
Из листка на удивленье
Можно вырастить растение.
Я сорву цветок, не жалко,
Будет новая... Фиалка.

6.
Среди листьев – огоньки,
Ваньки мокрого цветки.
Так назвал его народ –
Много он водички пьёт.
А как правильно назвать,
Постарайся сам назвать! (бальзамин)
7. В народе это растение называют “щучий хвост”. Какое научное название этого
растения? (сансевиера)

8. Это растение было названо в честь имени губернатора Сан Доминго. Родина –
тропические леса Южной Америки, Африки, Азии. (бегония)

VI. Конкурс «Смекалистых»

– Отгадайте загадку.

У меня растёт лиана
В кадке около дивана.
Листья у неё резные –
В них окошечки сквозные. (Монстера)

Задание: за 2 мин. Из этого слова составить как можно больше слов. (Сера, сон, нос, сор,
мера, метр, рост, метро, сорт, сено, роса, мост, монстр, место, термос, тон, осетр, нота,
море, ремонт...)

VII. Конкурс «Художественный»

Раздаю конверты с рисунками непонятных растений. Задача детей – определить, из каких
растений они составлены.

VIII. Конкурс «Исторический»

1. В России были построены первые теплицы во времена правления... (Петра I)
2. За счет каких выделяемых летучих веществ комнатные растения улучшают микроклимат в
жилых помещениях? (фитонцидов)
3. Назовите растение, лепестки которого идут на приготовление популярного чая каркаде.
(гибискус)
4. Какой цветок называют столетником из-за поверья, что он цветет один раз в сто лет?
(алоэ)

5. При разведении диффенбахии в первую очередь надо знать, что это растение... (очень ядовитое)
6. Молодые побеги какого растения из семейства кактусовых пользуются наибольшей популярностью в кулинарии? (опунция)
7. Листья этого растения имеют по форме сходство с листьями крапивы. (колеус)
8. Способ выращивания в домашних условиях декоративных карликовых деревьев называется... (бонсай)

IX. Конкурс «Узнай комнатное растение»

Определить комнатные растения по иллюстрациям (набор открыток «Комнатные растения»)

X. Конкурс «Лекарственные и ядовитые растения»

Назовите 5 лекарственных и 5 ядовитых комнатных растений.

Подведение итогов

Список литературы

1. Акимов С.С, Ахмалишева А.Х., Хренов А.В. Биология в таблицах, схемах, рисунках. – М., Лист, 1998.
2. Акимущин И. Мир животных: млекопитающие или звери. – М., Мысль, 1998.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых – Ярославль, Академия развития, 1998.
4. Аношкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль, Академия развития, 1998.
5. Бабенко В.Г., Кузнецов А.А. Птицы Красной книги СССР. – М, Педагогика, 1998.
6. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: бактерии, грибы, лишайники. – М., Просвещение, 1996.
7. Бровкина Е. Т. Рыбы наших водоемов. – М.: Дрофа, 2004.
8. Грехова Л. И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2003.
9. Дьячкова Г.Т. Окружающий мир.- издательство «Учитель»
10. Детская энциклопедия « Я познаю мир ». 2011
11. Жукова Г.Н. Часы занимательной зоологии. – М. : Просвещение, 1991
12. Каплан Б.М. Листопадные деревья зимой: Учебно-методическое пособие по изучению и определению деревьев в безлистном состоянии- М., Изд. ЦСЮН, 2000.
13. Книга для чтения по биологии: растения. / Сост. Д.И. Трайтак. – М., Просвещение, 1996.
14. Казакова О. В. И др. Универсальные поурочные разработки по курсу « Окружающий мир » 2011
15. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. – М., ТЦ Сфера , 2001.
17. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. – М., Просвещение, 1996.
18. Плавильщиков Н. Н. Юному энтомологу: Пособие для учащихся ср. школ. – М., 1996.
19. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 2006.
20. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: программа и темат. Планирование для нач. шк. –М. : Просвещение, 2006
21. Плешаков А. А. Окружающий мир 1-4 класс, М.: Просвещение, 2012
22. Плешаков А. А. Атлас – определитель « От земли до неба »,М.: Просвещение, 2011
23. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – м. : Просвещение, 1991
24. Пшеницына Н.А. Времена года: песни, пословицы, приметы, загадки на уроках в начальной школе. – М., Владос, 2001.
25. Редкие и исчезающие виды флоры Белгородской области (методические рекомендации) / Сост. А.П. Бородина, А.Ф. Колчанов. – Белгород, 1991.
26. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. – М., АСТ – Пресс, 1998.
27. Теремов А. Занимательная зоология. – М., АСТ – Пресс, 1999.
28. Тудор Оприш Занимательная ботаника. – Бухарест, Альбатрос, 1998.
29. Толока. Усадьба: Комнатное цветоводство. – Приложение к газете Толока. Календарь-справочник цветовода. - №3, 2003.
30. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. « И учёба и игра », « 1000 загадок» Академия развития. 2011
31. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1994.
32. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя,- М.: Первое сентября, 2010
33. Тихомирова А.В. Фенологические наблюдения за растениями (учебное пособие для юных натуралистов и их руководителей). – М., 1998.

34. Толока. Усадьба: Комнатное цветоводство. – Приложение к газете Толока. Календарь-справочник цветовода. - №3, 2003.
35. Тотай А.В. Экология: краткий курс лекций / А.В.Тотай, А.В.Корсаков, С.С.Филин; под ред. А.В.Тотая. М.: Издательство Юрайт, 2012.
36. Требования к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ и рабочим программам, реализуемых в учреждениях дополнительного образования детей. Инструктивно – методическое письмо – Никулина В.И, Екимова Н.В..
37. Универсальная энциклопедия для юношества. Земля / Сост. А.М.Берлянт. – М.: Издательский дом Современная педагогика, 2001.
38. Федорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды. – М.: ВЛАДОС, 2001.
39. Харитонов Н.П., Дунаев Е.А., Волгин С.А. Морфологическое описание растения. Флористический дневник: методическое пособие. – М.: Изд. МГДПиШ, 1991.
40. Цветы в саду и ландшафтный дизайн / Сост.: Лазарева А.В., Рубайло М.В. и др. – М.: Аделант, 2000.
41. Шакирова Ф.М. Неспецифическая устойчивость растений к стрессовым факторам и её регуляция. – Уфа: Гилем, 2001.
42. Экология Белгородской области (учебное пособие) / А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, П.Р. Глазунов – М.: Изд. МГУ, 2002.

Интернет источники

43. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» М.: Народное образование, 1998 г. http://www.studmed.ru/selevko-gk-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii_6be8d1a5d8c.html
44. Селевко Г.К. «Социально воспитательные технологии» М.: Народное образование, 2002 г. http://www.studmed.ru/selevko-gk-pedagogicheskie-tehnologii-na-osnove-aktivizacii-intensifikacii-i-effektivnogo-upravleniya_ddc9c583436.html

**Модули к рабочей программе
Календарно-тематический план
на 2018 – 2019 учебный год
1 год обучения 144 часа.**

Количество учебных недель – 36 Количество учебных дней – 72 Занятия проходят 2 раза в неделю

№ п/ п	Календарны е сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол -во часо в	Содержание деятельности		Воспитатель ная работа	Дидактически е материалы, техническое обеспечение	Индекс компетенц ии
	Предпо лагаем ые	Фактич еские				Теоретическа я часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности			
Введение - 4часа/4/										
1	4.09	4.09	Набор группы. Введение в образовательну ю программу «Зеленый дом». ТБ	Интегри рованно е занятие	2	Знакомство с планом работы объединения (объяснение). Основные объекты экологическог о изучения (беседа, просмотр иллюстраций) . Вводный инструктаж по ТБ.		Воспитание уважительного отношения к природе, своим товарищам.	Образцы работ, инструкции по ТБ.	КМК (коммуника тивная) КЛС (лично стного го самосовер шенствован ия) КК(когнит ивная)
2	6.09	6.09	Набор группы. Введение в образовательну	Занятие- виктори на	2	Викторина «Мы познаем мир»		Развитие интереса к природе,	Тесты, иллюстрации.	КМК(комм уникативна я)

			ю программу «Зеленый дом». Викторина «Мы познаем мир».			(создание игровой ситуации). Входной контроль, тестирование.		культуры речи.		КЛС(лично стного самосовер шенствован ия) КК(когнит ивная)
Растения 40 часов/27/13/										
3	11.09	11.09	Живая, неживая природа.	Интегри рованно е занятие	2	Сформироват ь понятия о живом и неживом в природе, показать значение растений и животных в природе и жизни человека, показать взаимосвязь цветов и бабочек.		Развитие чувства ответственнос ти за состояние. окружающей среды.	Дидактические карточки	КК(когнит ивная) ЦСК (ценностно -смысловая КМК(комм уникативна я)
4	13.09	13.09	Мир вокруг нас.	Интегри рованно е занятие.	2	Закрепить понятия о живом и неживом в природе и о рукотворном мире (рассказ,	Работа с творческим проектом (моделирование, «Предметов рукотворного мира».	Воспитание любви к природе, творческого мышления, культуры речи.	Иллюстрации, дидактические карточки.	КК(когнит ивная) ЦСК(ценно стно- смысловая КМК(комм

						беседа, игровые задания, загадки).				уникативна я) ИК(информ ационная)
5	18.09	18.09	Растительный мир	Занятие экскурси я	2		Экскурсия в школьный двор, Что это за дерево?(рассказ, игра, зарисовка, заполнение таблицы, сбор природного материала). ТБ.	Воспитание любви к природе, творческого мышления, культуры речи.	Экскурсионные карты.	КЛС(лично стного самосвер шенствован ия) КК(когнит ивная) ЦСК(ценно стно- смысловая КМК(комм уникативна я)
6	20.09	20.09	Разнообразие растений.	Интегри рованно е занятие.	2	Ввести понятие «царство растений», дать представлени е о многообразии растений, сформировать понятия «дикорастущи		Воспитание бережного и эстетического отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, инструктивные карты, образцы изделий	КК(когнит ивная) ЦСК(ценно стно- смысловая ИК(информ ационная) КЛС(лично стного самосвер шенствован ия)

						е и культурные растения» (Рассказ, беседа, дидактическа я игра).				
7	25.09	25.09	Хвойные и лиственные растения.	Интегри рованно е занятие.	2	Расширить представлени е о многообразии деревьев, сформировать понятия «хвойные и лиственные растения», познакомить с представителя ми этих групп растений (беседа, рассказ, демонстрация		Воспитание бережного и эстетического отношения к природе.	Иллюстрации, натуральные объекты (листья деревьев), инструктивные карты, образцы изделий	КК(когнит ивная) СК(социаль ная) ЦСК(ценно стно- смысловая
8	27.09	27.09	Типы древесных насаждений.	Интегри рованно е занятие	2	Познакомить с типами древесных насаждений.		Воспитание любви к природе, творческого мышления, культуры речи.	Иллюстрации, знаки поведения в природе.	ИК(информ ационная) КК(когнит ивная) ЦСК(ценно стно- смысловая
9	2.10	2.10	Деревья вокруг	Занятие	2		Экскурсия в	Воспитание	Экскурсионные	СК(социаль

			нас.	экскурсия			школьный двор, Деревья вокруг нас. Игра Что это за дерево? (рассказ, игра, зарисовка, заполнение таблицы)	любви к природе, творческого мышления, культуры речи.	карты.	ная) КК(когнитивная) ЦСК(ценностно-смысловая
10	4.10	4.10	Ядовитые растения.	Интегрированное занятие	2	Дать понятия «ядовитые» растения, познакомить с ядовитыми растениями (объяснение, рассказ, демонстрация).	Мини книжка «Ядовитые растения».	Воспитание бережного отношения к природе.	Инструктивная карта, иллюстрации.	КМК(коммуникативная) КК(когнитивная) СК(социальная)
11	9.10	9.10	Лекарственные растения.	Интегрированное занятие		Дать понятия «лекарственные» растения, познакомить с лекарственными растениями (объяснение, рассказ, демонстрация)	Мини книжка «Лекарственные растения».	Воспитание бережного отношения к природе.	Инструктивная карта, иллюстрации.	ИК(информационная) КК(когнитивная) ЦСК(ценностно-смысловая
12	11.10	11.10	Садовые растения.	Интегрированное занятие		Расширить представление о многообразии		Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, образцы изделий, инструктивные	КК(когнитивная) ЦСК(ценностно-

						растений, познакомить с растениями, выращиваемыми человеком в саду.		желание участвовать в природоохранной деятельности.	карты	смысловая ИК(информационная)
13	16.10	16.10	Растения поля.	Интегрированное занятие	2	Расширить представление о многообразии растений, сформировать понятия «растения поля», познакомить с представителями этих групп растений (беседа, рассказ, демонстрация		Воспитание бережного и эстетического отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки	КК(когнитивная) ЦСК(ценностно-смысловая ИК(информационная))
14	18.10	18.10	Осенние изменения в природе.	Интегрированное занятие.	2	Познакомить с изменениями, происходящими в природе осенью порой, с осенними месяцами, запахами,		Воспитание бережного отношения к природе.	Натуральные объекты (листья) дидактические карточки, инструктивные карты, образцы изделий	КК(когнитивная) ЦСК(ценностно-смысловая СК(социальная) КМК(коммуникативная))

						красками (занятие игра).				
15	23.10	23.10	В гости к осени.	Занятие экскурси я	2		Познакомить с изменениями, происходящими в природе осенней порой, с осенними месяцами, запахами, красками Экскурсия Инструктаж по ТБ.	Воспитание бережного отношения к природе.	Экскурсионная карта.	КМК(комм уникативна я) КК(когнит ивная) ЦСК(ценно стно- смысловая
16	25.10	25.10	Листвы прощальная краса.	Занятие экскурси я	2		Проводить группо вые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описыв ать сезонные изменения в природе.	Воспитание любви к природе, чувства ответственнос ти за состояние окружающей среды.	Экскурсионные карты.	ЦСК(ценно стно- смысловая КК(когнит ивная) КМК(комм уникативна я)

							Характеризовать признаки времен года (Сбор природного материала).Инструкция по ТБ.			
17	30.10	30.10	Растение – целостный организм.	Интегрированное занятие	2	Систематизировать знания о органах растений, повторить отличительные признаки разных групп растений (рассказ, беседа).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, гербарий.	КК(когнитивная) ИК(информационная) ЦСК(ценностно-смысловая КМК(коммуникативная)
18	1.11	1.11	Органы растений.	Интегрированное занятие	2	Сформировать понятия «органы растений», познакомить с органами растений, показать значение органов растений для жизни растения (рассказ,		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, гербарий.	ЦСК(ценностно-смысловая КК(когнитивная) КМК(коммуникативная) ИК(информационная)

						беседа).				
19	6.11	6.11	Размножение растений.	Практическая работа	2	Расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении растений семенами, черенками, листьями, отводками (объяснение, рассказ, демонстрация	Размножение комнатных растений.	Воспитание бережного отношения к природе.	Инструктивная карта, схема.	СК(социальная) КЛС(личностного самосовершенствования) ЦСК(ценностно-смысловая
20	8.11	8.11	Растения и правила ухода за ними.	Практическая работа	2	Познакомить с некоторыми видами комнатных растений, правилами ухода за комнатными растениями,	Уход за комнатными растениями. (объяснение, беседа, рассказ).	Воспитание бережного отношения к природе.	Комнатные растения, палочки длярыхления почв, кусочек материи для протирания пыли, этикетка к растению.	ЦСК(ценностно-смысловая КМК КК(когнитивная) КЛС(личностного самосовершенствования)
21	13.11	13.11	Взаимосвязь человека и	Интегрированно	2	Дать понятие, что такое		Воспитание бережного	Иллюстрации, дидактические	КрК(креативная)

			природы.	е занятие		экология. Взаимосвязи между человеком и природой. Рисование «Мир вокруг меня».		отношения к природе.	карточки.	КК(когнит ивная) ЦСК(ценно стно- смысловая КМК(комм уникативна я)
22	15.11	15.11	Охрана растений.	Интегри рованно е занятие	2	Дать понятия «Охрана растений», познакомить с необходимост ью охранять растения		Воспитание бережного отношения к природе.	Карточки– задания.	ИК(информ ационная) КМК КК(когнит ивная)
Животные – 50 часов /38/12/										
23	20.11	20.11	Царство животные.	Интегри рованно е занятие	2	Знать признаки различия и сходства животных и растений Уметь приводить примеры представител ей царства Животные (Моделирова ние животных, рассказ).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, модели животных.	КК(когнит ивная) ЦСК(ценно стно- смысловая КМК(комм уникативна я)

24	22.11	22.11	Домашние животные.	Интегрированное занятие	2	Познакомить с домашними животными, побудить чувство ответственности за судьбу прирученных животных, сформировать понятия «дикие » и «домашние» животные (рассказ, беседа, демонстрация	Пр.р. Работа с творческим проектом «Домашние животные» бумагопластика.	Воспитание интереса к окружающему миру, осознания заботливого отношения к своему окружению.	Иллюстрации, дидактические карточки. Образцы изделий, инструктивные карты	КМК(коммуникативная) КК(когнитивная) ЦСК(ценностно-смысловая КЛС(личностного самосовершенствования)
25	27.11	27.11	Верные друзья помощники.	Занятие творчеством	2		Пр.р. Работа с творческим проектом «Домашние животные» бумагопластика. Инструктаж по ТБ, беседа.	Воспитание интереса к окружающему миру, осознания заботливого отношения к своему окружению.	Иллюстрации, дидактические карточки. Образцы изделий, инструктивные карты	КрК(креативная) КМК(коммуникативная) КЛС(личностного самосовершенствования)
26	29.11	29.11	Дикие животные.	Интегрированное	2	Познакомить с многообразием		Воспитание интереса к окружающему	Иллюстрации, фотографии, дидактические	КМК(коммуникативная)

				занятие		м диких животных; с размерами, окраской, средой обитания, обратить внимание на животных занесенных в Красную книгу (рассказ, беседа, демонстрация		у миру, осознания заботливого отношения природе, эстетического вкуса.	карточки. Образцы изделий, инструктивные карты	КК(когнитивная) ЦСК(ценностно-смысловая КЛС(личностного самосовершенствования)
27	4.12	4.12	В мире животных.	Занятие - игра	2	Расширить и закрепить знания о животных Знать представителей животных Уметь работать в группах, делать выводы (беседа, опрос, викторина).		Воспитание бережного отношения к природе.	Карточки – задания, викторина, иллюстрации.	КМК(коммуникативная) КК(когнитивная) ЦСК(ценностно-смысловая КЛС(личностного самосовершенствования)
28	6.12	6.12	Классификация животных.	Интегрированно	2	Знать принципы		Воспитание интереса к	Иллюстрации, дидактические	ИК(информационная)

				е занятие		классификаци и организмов. Уметь устанавливать систематичес когруппы. Аппликация «Животный мир».		окружающем у миру, осознания заботливого отношения к животным.	карточки.	КМК(комм уникативна я) ЦСК(ценно стно- смысловая
29	11.12	11.12	Животные и окружающая среда.	Интегри рованно е занятие	2	Сформироват ь понятие окружающая среда. Познакомить со средами обитания животных и их приспособлен иями к образу жизни.		Воспитание интереса к окружающем у миру, осознания заботливого отношения к животным.	Иллюстрации, дидактические карточки.	КК(когнит ивная) КМК(комм уникативна я) ИК(информ ационная)
30	13.12	13.12	Многообразие птиц.	Занятие – игра.	2	Познакомить с многообразие м птиц, выделить существенны е и отличительны е признаки, выделить домашних и		Воспитание интереса к окружающем у миру, осознания заботливого отношения к своему окружению.	Иллюстрации.	ИК(информ ационная) КМК(комм уникативна я) СК(социаль ная)

						диких птиц (рассказ, объяснение, демонстраци).				
31	18.12	18.12	Жизнь птиц зимой.	Интегрированное занятие.	2	Расширить знания о природных явлениях, о жизни птиц зимой, обратить внимание на птиц, занесенных в Красную книгу (рассказ, беседа).	Изготовление кормушек из подручного материала (объяснение)	Воспитание заботливого отношения к животным.	Пластиковые бутылки, дощечки, иллюстрации, корм для кормушек. образцы кормушек, инструктивная карта	СК(социальная) КрК(креативная) КК(когнитивная)
32	20.12	20.12	Творческий проект «Покормите птиц».	Занятие творчество.	2		Работа с творческим проектом «Покормите птиц» в технике торцевание.	Воспитание интереса к окружающему миру, осознания заботливого отношения к своему окружению.	Иллюстрации, образцы изделий, инструктивная карта.	КрК(креативная) КМК(коммуникативная) КЛС(личностного самосовершенствования)
33	25.12	25.12	Учет зимующих птиц	Занятие исследование	2		Произвести учет зимующих птиц	Воспитание интереса к	Дневник наблюдений.	ЦСК(ценностно-

				вание				окужающем у миру, осознания заботливого отношения к своему окружению.		смысловая СК(социаль ная) КК(когнит ивная)
34	27.12	27.12	Человек и птицы.	Интегри рованно е занятие.	2	Продолжить знакомство с многообразие м птиц, раскрыть значение птиц в жизни (рассказ, объяснение, демонстрация	Изготовление мини-книжки «Человек и птицы».	Воспитание заботливого отношения к животным.	Инструктивная карта, иллюстрации.	ЦСК(ценно стно- смысловая КК(когнит ивная) ИК(информ ационная)
35	10.01	10.01	Многообразие насекомых.	Интегри рованно е занятие	2	Познакомить с многообразие м насекомых, выделить существенны е и отличительны е признаки(рас сказ, беседа, демонстрации		Воспитание добрых отношений к маленьким соседям на планете.	Иллюстрации, карточки.	КК(когнит ивная) ЦСК(ценно стно- смысловая КМК(комм уникативна я)
36	15.01	15.01	Жуки и бабочки	Интегри рованно е		Познакомить с разнообразие		Воспитание добрых отношений к	Иллюстрации, карточки.	КМК(комм уникативна я)

				занятие		м жуков и бабочек; по размеру, форме, окраске, обратить внимание на красоту редких видов бабочек и жуков, занесенных в Красную книгу.		маленьким соседям на планете.		КК(когнитивная) ИК(информационная) ЦСК(ценностно-смысловая)
37	17.01	17.01	Творческий проект «Насекомые».	Занятие творчество.	2		Работа с творческим проектом «Насекомые» Оформление работы.	Формирование трудовых навыков, усидчивости, воспитывать бережное отношение к природе.	Инструктивная карта, иллюстрации, выставка творческих работ.	КрК(креативная) КМК(коммуникативная) КЛС(личностного самосовершенствования)
38	22.01	22.01	Творческий проект «Бабочки».	Занятие творчество.	2		Работа с творческим проектом «Бабочки» Оформление работы.	Воспитание интереса к окружающему миру, осознания заботливого	Иллюстрации, дидактические карточки.	КрК(креативная) КМК(коммуникативная)

								отношения к животным.		КЛС(личностного самосовершенствования)
39	24.01	24.01	Многообразие животного мира водоемов.	Интегрированное занятие	2	Познакомить с многообразием животного мира водоемов, существенными признаками рыб, проблемой экологии водоемов (рассказ, беседа, демонстрация, загадки).		Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, фотографии, дидактические карточки. образцы изделий, инструктивная карта.	ИК(информационная) КК(когнитивная) ЦСК(ценностно-смысловая КМК(коммуникативная)
40	29.01	29.01	Творческий проект «В подводном мире».	Занятие творчеством.	2		Работа с творческим проектом «В подводном мире» аппликация манкой.	Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, фотографии, дидактические карточки. образцы изделий, инструктивная карта.	КрК(креативная) КМК(коммуникативная) КЛС(личностного самосовер

										шенствован ия)
41	31.01	31.01	Пресмыкающиеся.	Интегри рованно е занятие.	2	Продолжить знакомство с миром животных и их представителя ми – пресмыкающ имися, объяснить особенности их жизни, роли в жизни человека, объяснить меры безопасности поведения при встрече со змеями (рассказ, объяснение, аппликация).		Воспитание доброжелател ьного отношения к природе.	Иллюстрации, схемы, дидактические карточки.	ИК(информ ационная) КК(когнит ивная) ЦСК(ценно стно- смысловая КМК(комм уникативна я)
42	5.02	5.02	Земноводные.	Интегри рованно е занятие	2	Познакомить с классом земноводных, разнообразие м их размеров и окраски, их		Воспитывать любопытность, интерес к животным.	Иллюстрации, фотографии, дидактические карточки.	ИК(информ ационная) КК(когнит ивная) КМК (коммуника

						значением в природе и жизни человека(рассказ, беседа, демонстрация , аппликация).				тивная) ЦСК(ценностно-смысловая
43	7.02	7.02	Млекопитающие	Интегрированное занятие	2	Познакомить с представителями млекопитающих (зверей), выделить общие для них признаки(рассказ, беседа, демонстрация , аппликация).		Воспитывать любознательность, интерес к животным.	Иллюстрации, фотографии, дидактические карточки.	ИК(информационная) ЦСК(ценностно-смысловая КК(когнитивная) КМК(коммуникативная)
44	12.02	12.02	Влияние человека на животных.	Интегрированное занятие.	2	Показать влияние человека на животный мир.		Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле.	Иллюстрации, карточки, фотографии.	КК(когнитивная) КМК(коммуникативная) ЦСК(ценностно-смысловая КЛС(личностного

										самосовершенствования)
45	14.02	14.02	Животные Красной книги.	Интегрированное занятие.	2	Обобщить полученные знания о классах животных, познакомить с растениями и животными Красной книги Белгородской области (рассказ, демонстрация, мини-книжка).		Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле.	Красная книга Белгородской области, картинки, фотографии.	ИК(информационная) КМК(коммуникативная) ЦСК(ценностно-смысловая КК(когнитивная)
46	19.02	19.02	Охрана животных.	Интегрированное занятие.	2	Сформировать понятие «охрана животных», показать необходимость охраны животных		Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле.	Красная книга Карточки, иллюстрации.	КМК(коммуникативная) ЦСК(ценностно-смысловая КК(когнитивная)
47	21.02	21.02	В мире животных.	Интегрированное	2	Обобщить полученные знания о		Воспитывать бережное отношение ко	Карточки-задания, иллюстрации.	КМК(коммуникативная)

				занятие		классах животных.		всему живому на Земле.		ЦСК(ценностно-смысловая КрК(креативная))
Эта удивительная природа – 20 часов 15/5										
48	26.02	26.02	Тела, вещества, частицы.	Занятие - исследование.	2	Дать понятия тело, вещество, частица.	Провести исследование.	Воспитывать бережное отношение.	Карточки-задания, иллюстрации.	КК(когнитивная) КМК(коммуникативная) КЛС(личностного самосовершенствования)
49	28.02	28.02	Разнообразие веществ.	Занятие - исследование.	2	Показать разнообразие веществ.	Провести исследование.	Воспитывать бережное отношение.	Карточки-задания, иллюстрации.	ИК(информационная) КК(когнитивная) ЦСК(ценностно-смысловая)
50	5.03	5.03	Воздух и его охрана.	Занятие - исследование.	2	Раскрыть необходимость охраны воздуха.	Провести исследование.	Воспитывать бережное отношение к природе.	Карточки-задания, иллюстрации.	КЛС(личностного самосовершенствования) КМК(коммуникативная)

										я) КК(когнитивная)
51	7.03	7.03	Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	Интегрированное занятие.	2	Показать значение воздуха в жизни человека и животных		Воспитывать бережное отношение к природе.	Карточки-задания, иллюстрации.	КК(когнитивная) КМК(коммуникативная) ЦСК(ценностно-смысловая)
52	12.03	12.03	Вода. «Свойства воды».	Занятие - исследование.	2	Изучить свойства воды.	Изучить свойства воды.	Воспитывать бережное отношение к природе.	Карточки-задания, иллюстрации.	КМК(коммуникативная) КК(когнитивная) СК(социальная)
53	14.03	14.03	Превращения и круговорот воды.	Интегрированное занятие.	2	Показать превращение воды и круговорот воды в природе.		Воспитывать бережное отношение к природе.	Карточки-задания, иллюстрации.	СК(социальная) КК(когнитивная) КМК(коммуникативная)
54	19.03	19.03	Почва.	Интегрированное занятие.	2	Изучить состав и строение почвы.		Воспитывать бережное отношение к природе.	Карточки-задания, иллюстрации.	КК(когнитивная) ЦСК(ценностно-смысловая) КМК(коммуникативная)

										уникативна я)
55	21.03	21.03	Влияние загрязнения воды, воздуха и почвы на здоровье человека.	Интегри рованно е занятие.	2	Показать влияние загрязнения почвы, воды, воздуха на здоровье человека.		Воспитывать бережное отношение к природе.	Карточки- задания, иллюстрации.	КК(когнит ивная) ЦСК(ценно стно- смысловая КМК СК(социаль ная)
56	26.03	26.03	Что такое экология.	Интегри рованно е занятие.	2	Сформироват ь понятия экология.		Воспитывать бережное отношение к природе.	Карточки- задания, иллюстрации.	КК(когнит ивная) ЦСК(ценно стно- смысловая КМК(комм уникативна я) ИК(информ ационная)
57	28.03	28.03	Охрана природы.	Интегри рованно е занятие.	2	Сформироват ь понятие «Охрана природы», показать необходимост ь охраны природы.		Воспитывать бережное отношение к природе.	Карточки- задания, иллюстрации.	КК(когнит ивная) ЦСК(ценно стно- смысловая КМК(комм уникативна я)

Наш край часть большой страны – 30 часа /12/8/										
58	2.04	2.04	Наш край.	Интегрированно е занятие.	2	Сформировать представление о родном крае, познакомить с картой России и картой области(рассказ, беседа, демонстрация, рисунки).		Воспитывать любовь к своему краю.	Глобус, карта.	КК(когнитивная) ЦСК(ценностно-смысловая КМК(коммуникативная))
59	4.04	4.04	Поверхность нашего края.	Интегрированно е занятие.	2	Сформировать представление о поверхности родного края, показать необходимость и способы охраны земной поверхности.		Воспитывать познавательную активность, наблюдательность.	Карта, дидактические карточки.	КК(когнитивная) ЦСК(ценностно-смысловая КМК(коммуникативная))
60	9.04	9.04	Водоемы нашего края.	Экскурсия	2		Экскурсия Знакомство с растениями и животными пресного водоема. Познакомить с разнообразием	Воспитывать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать.	Экскурсионные карты, таблицы.	КК(когнитивная) ЦСК(ценностно-смысловая КМК(коммуникативная))

							водоемов нашего края, сформировать представления о естественных и искусственных водоемах, познакомить с растительным и животным миром. раскрыть значение водоемов в природе и жизни человека(рассказ, заполнение таблицы). ТБ.			уникативная) СК(социальная)
61	11.04	11.04	Наши подземные богатства.	Интегрированное занятие.	2	Сформировать представления о подземных богатствах, познакомить с полезными ископаемыми, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств		Воспитывать любовь к своему краю.	Полезные ископаемые, иллюстрации.	КК(когнитивная) ЦСК(ценностно-смысловая КМК(коммуникативная) ИК(информационная)

						(рассказ, беседа, демонстрация, загадки, кроссворд, рисунки).				
62	16.04	16.04	Заглянем в кладовые земли.	Интегрированное занятие.	2	Различать горные породы и минералы, различать составные части гранита.	Пр.р. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве.	Воспитывать познавательный интерес любовь к своему краю.	Полезные ископаемые, иллюстрации	КК(когнитивная) ЦСК(ценностно-смысловая КМК(коммуникативная))
63	18.04	18.04	Земля – кормилица.	Интегрированное	2	Познакомить с различными видами почв и их составом,	Изучение свойств почвы.	Воспитание доброжелательного отношения к	Иллюстрации, плакаты, дидактические карточки,	КК(когнитивная) ЦСК(ценно

				занятие.		охраной почв. (рассказ, беседа, демонстрация , загадки).		природе.	схемы.	стно- смысловая СК(социаль ная)
64	23.04	23.04	Жизнь леса.	Интегри рованно е занятие.	2	Сформироват ь представлени е о лесе, познакомить с ярусами леса, с разнообразие м лесных обитателей, (рассказ, беседа, демонстрация		Воспитание доброжелател ьного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки.	КК(когнит ивная) ЦСК(ценно стно- смысловая КМК(комм уникативна я)
65	25.04	25.04	Лес – природное сообщество.	Экскурс ия	2		Экскурсия Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях, с помощью атласа – определителя. Ввести термин «природное сообщество» Инструктаж по ТБ.	Воспитание доброжелател ьного отношения к природе.	Экскурсионная карта, атлас- определитель.	КК(когнит ивная) ЦСК(ценно стно- смысловая КМК(комм уникативна я)

66	30.04	30.04	Разнотравье лесное.	Интегри рованно е занятие.	2	Сформироват ь представлени е о травяной растительност и леса (рассказ, беседа, демонстрации		Воспитание доброжелател ьного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки.	КК(когнит ивная) ЦСК(ценно стно- смысловая КМК(комм уникативна я)
67	7.05	7.05	Травяная растительность урочища Маршалково.	Экскурс ия	2		Экскурсия изучить травяную растительность урочища Маршалково (заполнить таблицу). Инструктаж по ТБ, беседа.	Воспитание доброжелател ьного отношения к природе.	Экскурсионная карта.	КК(когнит ивная) КМК(комм уникативна я) СК(социаль ная)
68	14.05	14.05	Жизнь животных летом.	Интегри рованно е занятие.	2	Познакомить с жизнью животных в весенне - летний период.		Воспитание доброжелател ьного отношения к природе.	Гербарий луговых трав, картина луга и его обитателей, рисунки растений и животных луга.	КК(когнит ивная) ЦСК(ценно стно- смысловая КМК(комм уникативна я)
69	16.05	16.05	Жизнь птиц летом.	Интегри рованно е занятие.	2	Познакомить с перелетными птицами.		Формировани е доброжелател ьного	Гербарий луговых трав, картина луга и его обитателей,	КМК(комм уникативна я) КК(когнит

						Показать жизнь птиц летом.		отношения к природе.	рисунки растений и животных луга.	ивная) ЦСК(ценно- стно- смысловая
70	21.05	21.05	Жизнь луга.	Интегрированное занятие.	2	Сформировать представление о луге, познакомить с разнообразием животных и растений лугов, (рассказ, беседа, демонстрация		Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Гербарий луговых трав, картина луга и его обитателей, рисунки растений и животных луга.	ЦСК(ценно- стно- смысловая КМК(коммуникативная) КК(когнитивная)
71	23.05	23.05	Луг – природное сообщество.	Интегрированное занятие.	2	Сформировать представление о луге- как о природном сообществе показать связи между растениями и животными луга (рассказ, беседа, демонстрация, аппликация).		Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Гербарий луговых трав, картина луга и его обитателей, рисунки растений и животных луга.	КК(когнитивная) ЦСК(ценно- стно- смысловая КМК(коммуникативная)
72	28.05	28.05	Итоговое	Интегри	2	Обобщение		Воспитание	Тесты.	

			занятие.	рованно е занятие.		знаний по разделу.		бережного отношения к природе.		
--	--	--	----------	--------------------------	--	-----------------------	--	--------------------------------------	--	--

Календарный учебный график
1 год обучения (на 2018-2019 год)
Количество учебных недель – 36 Количество учебных занятий – 72 Занятия проходят 2 раза в неделю

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение – 4 часа (2/2)								
1	сентябрь	4	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Набор группы. Введение в образовательную программу «Зеленый дом». ТБ	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос
2	сентябрь	6	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие- викторина	2	Набор группы. Введение в образовательную программу «Зеленый дом». Викторина «Мы познаем мир».	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Викторин а, устный опрос
Растения 40 часов/27/13/								
3	сентябрь	11	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Живая, неживая природа.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	устный опрос, работа по карточкам

4	сентябрь	13	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Мир вокруг нас.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
5	сентябрь	18	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие экскурсия	2	Растительный мир	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос
6	сентябрь	20	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Разнообразие растений.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	устный опрос, работа по карточкам
7	сентябрь	25	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Хвойные и лиственные растения.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
8	сентябрь	27	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Типы древесных насаждений.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
9	октябрь	2	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие экскурсия	2	Деревья вокруг нас.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос
10	октябрь	4	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Ядовитые растения.	СОШ № 3 г. Строитель теплица	Устный опрос, работа по карточкам

							каб. №212	
11	октябрь	9	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Лекарственные растения.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
12	октябрь	11	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Садовые растения.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
13	октябрь	16	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Растения поля.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
14	октябрь	18	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Осенние изменения в природе.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
15	октябрь	23	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие экскурсия	2	В гости к осени.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос
16	октябрь	25	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие экскурсия	2	Листвы прощальная краса.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос

17	октябрь	30	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Растение – целостный организм.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
18	ноябрь	1	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Органы растений.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
19	ноябрь	6	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Практическая работа	2	Размножение растений.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, практичес кая работа
20	ноябрь	8	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Практическая работа	2	Растения и правила ухода за ними.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, практичес кая работа
21	ноябрь	13	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Взаимосвязь человека и природы.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
22	ноябрь	15	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Охрана растений.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам , тестирова ние
Животные – 50 часов /38/12/								
23	ноябрь	20	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Царство животные.	СОШ № 3 г. Строитель	Устный опрос,

							теплица каб. №212	работа по карточкам
24	ноябрь	22	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Домашние животные.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
25	ноябрь	27	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие творчество	2	Верные друзья помощники.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Защита творчески х работ
26	ноябрь	29	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Дикие животные.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
27	декабрь	4	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие - игра	2	В мире животных.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
28	декабрь	6	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Классификация животных.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
29	декабрь	11	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Животные и окружающая среда.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №	Устный опрос, работа по карточкам

30	декабрь	13	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие – игра.	2	Многообразие птиц.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
31	декабрь	18	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Жизнь птиц зимой.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
32	декабрь	20	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие творчество.	2	Творческий проект «Покормите птиц».	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Защита творчески х работ
33	декабрь	25	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие исследование	2	Учет зимующих птиц	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Отчет по исследова нию
34	декабрь	27	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Человек и птицы.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
35	январь	10	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Многообразие насекомых.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
36	январь	15	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Жуки и бабочки	СОШ № 3 г. Строитель теплица	Устный опрос, работа по карточкам

							каб. №212	
37	январь	17	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие творчество.	2	Творческий проект «Насекомые».	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Защита творчески х работ
38	январь	22	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие творчество.	2	Творческий проект «Бабочки».	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Защита творчески х работ
39	январь	24	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Многообразие животного мира водоемов.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
40	январь	29	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие творчество.	2	Творческий проект «В подводном мире».	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Выставка творчески х работ
41	январь	31	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Пресмыкающиеся.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
42	февраль	5	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Земноводные.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам

43	февраль	7	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	Млекопитающие	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
44	февраль	12	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Влияние человека на животных.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
45	февраль	14	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Животные Красной книги.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
46	февраль	19	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Охрана животных.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
47	февраль	21	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие	2	В мире животных.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
Эта удивительная природа – 20 часов 15/5								
48	февраль	26	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие - исследование.	2	Тела, вещества, частицы.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам

49	февраль	28	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие - исследование.	2	Разнообразие веществ.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
50	март	5	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие - исследование.	2	Воздух и его охрана.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
51	март	7	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
52	март	12	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Занятие - исследование.	2	Вода. «Свойства воды».	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
53	март	14	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Превращения и круговорот воды.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
54	март	19	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Почва.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
55	март	21	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Влияние загрязнения воды, воздуха и почвы на здоровье человека.	СОШ № 3 г. Строитель теплица	Устный опрос, работа по карточкам

							каб. №212	
56	март	26	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Что такое экология.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №	Устный опрос, работа по карточкам
57	март	28	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Охрана природы.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, тестирова ние
Наш край часть большой страны – 30 часа /12/8/								
58	апрель	2	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Наш край.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
59	апрель	4	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Поверхность нашего края.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
60	апрель	9	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Экскурсия	2	Водоемы нашего края.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос
61	апрель	11	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Наши подземные богатства.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам

62	апрель	16	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Заглянем в кладовые земли.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №	Устный опрос, работа по карточкам
63	апрель	18	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Земля – кормилица.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
64	апрель	23	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Жизнь леса.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
65	апрель	25	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Экскурсия	2	Лес – природное сообщество.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос
66	апрель	30	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Разнотравье лесное.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
67	май	7	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Экскурсия	2	Травяная растительность урочища Маршалково.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
68	май	14	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Жизнь животных летом.	СОШ № 3 г. Строитель теплица	Устный опрос, работа по карточкам

							каб. №212	
69	май	16	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Жизнь птиц летом.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
70	май	21	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Жизнь луга.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
71	май	23	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Луг – природное сообщество.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, работа по карточкам
72	май	28	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Итоговое занятие.	СОШ № 3 г. Строитель теплица каб. №212	Устный опрос, тестирова ние

**Календарно-тематический план
на 2019-2020 учебный год 2 год обучения 216 часов**

Количество учебных недель – 36 Количество учебных занятий– 108 Занятия проходят 3 раза в неделю

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часов	Содержание деятельности		Воспитател ьная работа	Дидактич еские материал ы, техническ ое обеспечен ие	Индекс компетенц ии
	Предполагаем ые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности			
Раздел 1. Введение – 2 часа (2/-)										
1	4.09	4.09	Набор группы ТБ. План работы творческого объединения на год. Викторина «Мы друзья природы».	Комбиниро ванное занятие.	2	Беседа, рассказ, викторина		Воспитание культурно нравственны х качеств	Иллюстрац ии, карточки задания, тесты	КК (когнитина я) КМК (коммуник ативная)
Раздел 2. Растения – 96 часов (71/25)										
2	5.09	5.09	Разнообрази е растений в природе.	Интегриров анное занятие.	2	Расширить знания о разнообразии растений (беседа, объяснение).		Воспитание чуткого отношения к растениям, осознания неповторимо сти природы	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК)
3	6.09	6.09	Органы	Интегриров	2	Познакомить с		Воспитание	Иллюстрац	Когнитивн

			растений. Семя – орган растения.	анное занятие.		органами растений. Дать понятие семя (рассказ объяснение, демонстрация).		чуткого отношения к растениям, осознания неповторимо сти природы	ии, карточки задания, семена	ая (КК) Социальна я (СК)
4	11.09	11.09	Побег. Видоизмене нные побеги.	Интегриров анное занятие.	2	Дать понятия побег, познакомить с видоизмененным и побегами (рассказ объяснение, демонстрация).		Воспитание чуткого отношения к растениям, осознания неповторимо сти природы	Иллюстрац ии, карточки задания, наглядный материал	Когнитивн ая (КК) Ценностно- смысловая (ЦСК)
5	12.09	12.09	Корень. Корневые системы.	Интегриров анное занятие.	2	Дать понятие корень, познакомить с корневыми системами (рассказ объяснение, демонстрация).		Воспитание чуткого отношения к растениям, осознания неповторимо сти природы	Иллюстрац ии, карточки задания, наглядный материал	Когнитивн ая (КК) Коммуника тивная (КМК)
6	13.09	13.09	Цветок. Соцветия.	Интегриров анное занятие.	2	Дать понятия цветок, соцветия (рассказ объяснение, демонстрация).		Воспитание чуткого отношения к растениям, осознания неповторимо сти природы	Иллюстрац ии, карточки задания, наглядный материал	Когнитивн ая (КК) Личностно го самосовер шенствова ния (КЛС)
7	18.09	18.09	Растение	Интегриров	2	сформировать		Воспитание	Иллюстрац	Когнитивн

			целостный организм.	анное занятие.		понятия растение целостный организм (рассказ объяснение, демонстрация).		чуткого отношения к растениям, осознания неповторимости природы	ии, карточки задания	ая (КК) Креативная (КрК)
8	19.09	19.09	Строение и функции листьев.	Интегрированное занятие.	2	Познакомить со строением листьев, раскрыть функции листа (рассказ объяснение, демонстрация).		Воспитание чуткого отношения к растениям, осознания неповторимости природы	Иллюстрации, карточки задания, наглядный материал	Когнитивная (КК) Информационная (ИК)
9	20.09	20.09	Виды листорасположения на побеге.	Интегрированное занятие.	2	Дать понятие листорасположения, познакомить с листорасположением на побеге (рассказ, беседа, объяснение, демонстрация).		Воспитание чуткого отношения к растениям, осознания неповторимости природы	Иллюстрации, карточки задания, наглядный материал	Когнитивная (КК)
10	25.09	25.09	Дыхание и питание растений.	Интегрированное занятие.	2	Дать понятие дыхание (объяснение, беседа).	Пр.р. дыхание растений (объяснение, демонстрация).	Воспитание чуткого отношения к растениям, осознания неповторимости природы	Иллюстрации, карточки задания, наглядный материал	Когнитивная (КК)
11	26.09	26.09	Зарождение комнатного цветоводств	Интегрированное занятие.	2	Познакомить с зарождением комнатного		Воспитание чуткого отношения к	Иллюстрации, карточки	Когнитивная (КК)

			а в России.			цветоводства в России (объяснение, рассказ).		растениям, осознания неповторимости природы	задания, наглядный материал	Социальная (СК)
12	27.09	27.09	Цветы в домашнем интерьере.	Интегрированное занятие.	2	Познакомить с цветами в домашнем интерьере (рассказ, беседа, демонстрация).		Воспитание чуткого отношения к растениям, осознания неповторимости природы	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК) Креативная (КрК)
13	2.10	2.10	Плакса из лесов реки Амазонки – монстера.	Интегрированное занятие.	2	Плакса из лесов реки Амазонки: особенности произрастания монстеры в естественной среде (рассказ, показ натурального объекта, рисунка). Понятие «лиана» (объяснение). Мифы о негативном влиянии монстеры. Монстера как барометр, <i>рассказ</i>	Пр.р. Составление паспорта растения (работа с натуральными объектами, литературой, беседа) . Л.р. «Края листьев под микроскопом».	Воспитание чуткого отношения к растениям, осознания неповторимости природы	Иллюстрации, карточки задания, наглядный материал	Когнитивная (КК)
14	3.10	3.10	Фикусы – родственник	Интегрированное	2	Биологические особенности	Работа по книге Верзилина Н.	Развитие навыков	Иллюстрации,	Когнитивная

			и резиновых деревьев из Индийских джунглей.	занятие.		фикусов как родственников резиновых деревьев из Индийских джунглей (объяснение).	«Путешествие с комнатными растениями».	организации учебной деятельности, умения контролировать свое поведение	карточки задания, наглядный материал	(КК) Социальная (СК)
15	4.10	4.10	Разнообразие сенполий.	Интегрированное занятие.	2	Разнообразие сенполий по окраске, форме и типу цветков, типу листьев (беседа, рассказ).	Изготовление поделки из квиллинга «Сиреневые цветы».	Развитие чувства коллективизма, заботливого отношения к питомцам	Иллюстрации, карточки задания, наглядный материал	Когнитивная (КК) Информационная (ИК)
16	9.10	9.10	Виды орхидей для домашнего выращивания.	Интегрированное занятие.	2	Понятия: эпифит, сапрофит (объяснение). Разделение орхидных на 3 группы: наземные орхидеи, эпифитные орхидеи и сапрофитные орхидеи Особенности строения цветка (рассказ, демонстрация	Изготовление памяток: «Как покупать орхидеи», «Виды орхидей для домашнего выращивания» (обмен мнениями, сравнение). Пр.р. «Как вырастить домашние цветы орхидеи и уход за ними».	Воспитание любви к природе, осознания её неповторимости, культуры речи	Иллюстрации, карточки задания, наглядный материал	Когнитивная (КК) Информационная (ИК)
17	10.10	10.10	Каланхоэ, или	Интегрированное	2	Каланхоэ, или живородящее	Пр.р. «Приготовление сока и настоя из	Развитие культуры	Иллюстрации,	Когнитивная

			живородящее растение.	занятие.		растение: характеристика, биологические особенности, строение цветка (рассказ, показ рисунка, натурального объекта).	каланхоэ». (работа с литературой, обмен мнениями).	речи, бережного отношения к растениям	карточки задания, наглядный материал	(КК) Социальная (СК)
18	11.10	11.10	Разнообразие кактусов: цератусы и опунции.	Интегрированное занятие.	2	Кактусы-цератусы рассказ. Опунции, особенности цветка (рассказ). Использование кактусов человеком (беседа, объяснение, показ рисунков).	Изготовление поделки «Кактус».	Развитие чувства коллективизма, соблюдения правил личной безопасности	Иллюстрации, карточки задания, наглядный материал	Когнитивная (КК) Социальная (СК)
19	16.10	16.10	Биологические особенности цереуса и филлокактусы.	Интегрированное занятие.	2	Понятия: суккулент. Цереус и филлокактусы: биологические особенности, условия жизни (рассказ, показ натуральных объектов).	Пр.р.: Составление паспорта растения	Воспитание чуткого отношения к питомцам, развитие культуры речи	Иллюстрации, карточки задания, наглядный материал	Когнитивная (КК) Социальная (СК)
20	17.10	17.10	Столетник	Интегрированное занятие.	2	Биологические	Пр.р. Изучение листа	Развитие	Иллюстрация	Когнитивная

			из пустыни Карру.	анное занятие.		особенности столетника (алоэ) (беседа, показ натуральных объектов) Лекарственные свойства растения (рассказ)	алоэ. Проведение опыта «Испарение капли воды и капли сока алоэ».	навыков организации учебной деятельности, умения контролировать свое поведение и соблюдать ТБ	ии, карточки задания, наглядный материал	ая (КК)
21	18.10	18.10	Растения – живые существа, или основы фитопсихологии.	Интегрированное занятие.	2	Понятие фитопсихология (объяснение).	Изучение опытов ученых о связях между хозяином и растением, растений друг с другом (работа со справочным материалом).	Развитие интереса к миру растений и здоровью человека	Иллюстрации, карточки задания, наглядный материал	Когнитивная (КК) Социальная (СК)
22	23.10	23.10	Причины гибели комнатных растений.	Интегрированное занятие.	2	Влияние на растения недостатка воды (беседа). Два типа завядания (рассказ, показ натуральных объектов).	Пр.р. причины гибели растений, правила полива и ухода, определение влажности воздуха для здоровья человека и растений, отношение к свету (работа с литературой, натуральными объектами, сравнение, рисование).	Воспитание любви к питомцам, внимания, навыков организации учебной деятельности	Иллюстрации, карточки задания, наглядный материал	Когнитивная (КК)
23	24.10	24.10	Выбор воды для полива	Интегрированное занятие	2	Состав и качество	Пр.р. Органолептические	Развитие интереса к	Иллюстрации,	Когнитивная

			растений.	занятие.		питьевой воды в квартире (рассказ). Выбор воды для полива растений. Необыкновенные свойства дождевой воды (рассказ).	свойства воды: определение цвета, запаха, вкуса воды различных проб (дистиллированной, водопроводной, минеральной и пр.). Определение прозрачности воды.	природе, своему здоровью, культуры речи	карточки задания, наглядный материал	(КК)
24	25.10	25.10	Особенности строения корней растений.	Интегрированное занятие.	2	Требования к почвенным землесмесям (рассказ). Понятия: легкая, средняя, тяжелая почвенная смесь (объяснение). Особенности строения корней, их видоизменения: корни-присоски, дыхательные корни, корнеплоды, ходульные корни (демонстрация, рассказ).	Пр.р.: «Типы корневых систем»,	Развитие навыков организации учебной деятельности, умения контролировать свое поведение	Иллюстрации, карточки задания, наглядный материал	Когнитивная (КК)
25	30.10	30.10	Способы размножения комнатных растений.	Интегрированное занятие.	2		Познакомить со способами размножения комнатных растений	Развитие навыков бережного отношения к	Иллюстрации, карточки задания,	Когнитивная (КК)

							(рассказ, демонстрация). Пр.р. размножение комнатных растений (ТБ).	растениям, умения содержать рабочее место в чистоте	наглядный материал	
26	31.10	31.10	Размножение кактусов семенами, черенками.	Занятие практика.	2		Пр.р. «Размножение кактусов семенами, черенками» (работа по книге Верзилина Н. «Путешествие с комнатными растениями».	Развитие навыков бережного отношения к растениям, умения содержать рабочее место в чистоте	Иллюстрации, карточки задания, наглядный материал	Когнитивная (КК)
27	1.11	1.11	Три способа размножения фикуса.	Занятие практика.	2	Корневин - биостимулирующий препарат для растений: значение и состав (показ корневины, объяснение). Правила работы с корневином (инструктаж). Виды удобрений (рассказ).	Пр.р. «Три способа размножения фикуса». Загадки «Части растения»	Воспитание чуткого отношения к питомцам, развитие умения содержать рабочее место в чистоте	Иллюстрации, карточки задания, наглядный материал	Когнитивная (КК)
28	6.11	6.11	Цветотерапия помещения.	Интегрированное занятие.	2	Методы цветотерапии История цветотерапии	Пр.р. «Строение глаза человека и восприятие цвета». Выполнение упражнений для глаз:	Развитие культуры речи, привлечение	Иллюстрации, карточки задания,	Когнитивная (КК) Креативная

						(рассказ).	«Срисовывание удаленных предметов».	внимания к своему здоровью	наглядный материал	(КрК)
29	7.11	7.11	Метеорологический микроклимат помещения.	Интегрированное занятие.	2	Понятие метеорологический микроклимат помещения Заболевания, вызываемые электромагнитным излучением (объяснение, рассказ).		Развитие культуры речи, привлечение внимания к своему здоровью	Иллюстрации, карточки задания, наглядный материал	Когнитивная (КК)
30	8.11	8.11	Ампельные растения, особенности ухода за ними.	Интегрированное занятие.	2	Понятие ампельные растения (рассказ, демонстрация), особенности ухода за ампельными растениями (беседа, демонстрация).		Развитие навыков бережного отношения к растениям	Иллюстрации, карточки задания, наглядный материал	Когнитивная (КК)
31	13.11	13.11	Изготовление буклета «Цветоводство»	Занятие – творчество.	2		Изготовление буклета (объяснение, демонстрация).	Развитие творческих способностей, воспитание бережного отношения к природе	Образцы буклета, иллюстрации	Когнитивная (КК) Креативная (КрК) Информационная (ИК)

32	14.11	14.11	Изготовление буклета «Цветоводство»	Занятие – творчество.	2		Изготовление буклета (объяснение, демонстрация).	Развитие творческих способностей, воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации	Когнитивная (КК) Коммуникативная (КМК) Информационная (ИК)
33	15.11	15.11	Лесные ресурсы.	Интегрированное занятие.	2	Понятие лесные ресурсы, показать многообразие и их значение (объяснение, демонстрация, рассказ).		Развитие навыков бережного отношения к растениям	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК)
34	20.11	20.11	Защитная роль леса.	Интегрированное занятие.	2	Раскрыть защитную роль леса (объяснение, беседа, демонстрация).		Развитие навыков бережного отношения к растениям	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК)
35	21.11	21.11	Лес источник материальных ценностей.	Интегрированное занятие.	2	Показать значение леса (беседа, рассказ).		Развитие навыков бережного отношения к растениям	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК)
36	22.11	22.11	Исчезновение лесов, их причины.	Интегрированное занятие.	2	Понятие исчезновение лесов, показать причины их исчезновения (объяснение,		Развитие навыков бережного отношения к растениям	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК) Ценностно-смысловая (ЦСК)

						рассказ, беседа).				
37	27.11	27.11	Восстановле ние лесов.	Интегриров анное занятие.	2	Понятие восстановление лесов, показать значение восстановления лесов (рассказ, объяснение, беседа).		Развитие навыков бережного отношения к растениям	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК) Ценностно- смысловая (ЦСК)
38	28.11	28.11	Съедобные растения леса.	Интегриров анное занятие.	2	Понятие съедобные растения леса, показать их значение (беседа, рассказ, демонстрация).		Развитие навыков бережного отношения к растениям	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК)
39	29.11	29.11	Ядовитые растения, их роль.	Интегриров анное занятие.	2	Понятие ядовитые растения, показать их роль в природе (рассказ, объяснение, демонстрация, беседа).		Развитие навыков бережного отношения к растениям	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК)
40	4.12	4.12	Важнейшие древесные породы.	Интегриров анное занятие.	2	Показать важнейшие древесные породы (рассказ, объяснение, демонстрация).		Развитие навыков бережного отношения к растениям	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК)
41	5.12	5.12	Применение	Интегриров	2	Расширить		Развитие	Иллюстрац	Когнитивн

			древесины различных пород.	анное занятие.		знания о применении древесины различных пород (беседа, демонстрация).		навыков бережного отношения к растениям	ии, карточки задания	ая (КК)
42	6.12	6.12	Лесные пожары и их профилактика.	Интегрированное занятие.	2	Виды лесных пожаров и их профилактика (объяснение, демонстрация).		Развитие навыков бережного отношения к растениям	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК)
43	11.12	11.12	Охрана лесов. Растения из красной книги России.	Интегрированное занятие.	2	Углубить понятия охрана лесов, познакомить с растениями красной книги (беседа, объяснение, демонстрация).		Развитие навыков бережного отношения к растениям	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК) Коммуникативная (КМК)
44	12.12	12.12	Лес – богатство нашей Родины!	Интегрированное занятие.	2	Сформировать понятия Лес – богатство нашей Родины (объяснение, рассказ).		Развитие навыков бережного отношения к растениям	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК)
45	13.12	13.12	Зимний лес.	Занятие – экскурсия.	2		Познакомить с природой зимнего леса (беседа, рассказ).	Воспитание чуткого отношения к природе, питомцам, воспитание	Экскурсионные карты	Когнитивная (КК)

								бережного отношения к природе		
46	18.12	18.12	Жизнь леса.	Интегрированное занятие.	2	Показать жизнь леса (объяснение, рассказ, демонстрация).		Развитие навыков бережного отношения к растениям	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК)
47	19.12	19.12	Лес – природное сообщество.	Интегрированное занятие.	2	Сформировать понятия природное сообщество (рассказ, объяснение).		Развитие навыков бережного отношения к растениям	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК)
48	20.12	20.12	Растительные ресурсы их использование, значение и охрана.	Интегрированное занятие.	2	Показать растительные ресурсы, показать их значение, рациональное использование (беседа, дискуссия).		Развитие навыков бережного отношения к растениям	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК) Ценностно-смысловая (ЦСК)
49	25.12	25.12	Растения.	Обобщающее занятие.	2	Обобщить полученные знания по разделу (беседа, тестирование).		Развитие стойкого интереса к природе, привитие чувства ответственности к окружающему миру	Иллюстрации, карточки задания, тесты	Когнитивная (КК)

Раздел 3. Животные 50 часов (34/16)										
50	26.12	26.12	Разнообразие животного мира.	Интегрированное занятие.	2	Показать многообразие животного мира (объяснение, рассказ, демонстрация).		Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК)
51	27.12	27.12	Ракообразные.	Интегрированное занятие.	2	Углубить представления о ракообразных (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).	Творческая работа: изготовление модели краб (оригами)	Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрации, карточки задания, инструктивные карты, образцы изделий	Когнитивная (КК)
52	9.01	9.01	Паукообразные.	Интегрированное занятие.	2	Углубить представления о паукообразных (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).	Творческая работа: изготовление модели паук (оригами)	Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрации, карточки задания, инструктивные карты, образцы изделий	Когнитивная (КК)
53	10.01	10.01	Насекомые.	Интегрированное занятие.	2	Углубить	Творческая работа:	Развитие	Иллюстрац	Когнитивн

				анное занятие.		представления о насекомых (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).	изготовление работы Бабочки (аппликация)	навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	ии, карточки задания, инструкции вные карты, образцы изделий	ая (КК)
54	15.01	15.01	Рыбы.	Интегрированное занятие.	2	Углубить представления о рыбах(беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).	Творческая работа: изготовление модели рыбы (плетение из бумаги)	Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрация, карточки задания, инструкции вные карты, образцы изделий	Когнитивная ая (КК)
55	16.01	16.01	Земноводные.	Интегрированное занятие.	2	Углубить представления о земноводных (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).	Творческая работа: изготовление модели Лягушки (оригами)	Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрация, карточки задания, инструкции вные карты, образцы изделий	Когнитивная ая (КК)
56	17.01	17.01	Пресмыкающиеся	Интегрированное занятие.	2	Углубить представления о пресмыкающихся	Творческая работа: изготовление модели Лягушки (оригами)	Развитие навыков бережного	Иллюстрация, карточки	Когнитивная ая (КК)

						(беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).		отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	задания, инструктивные карты, образцы изделий	
57	22.01	22.01	Птицы. Жизнь птиц зимой.	Интегрированное занятие.	2	Углубить представления о птицах, жизни птиц зимой (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).	Творческая работа: изготовление кормушек	Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрации, карточки задания, инструктивные карты, образцы изделий	Когнитивная (КК) Коммуникативная (КМК)
58	23.01	23.01	Человек и птицы.	Интегрированное занятие.	2	Углубить представления о значении человека в жизни птиц (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).		Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК) Ценностно-смысловая (ЦСК)
59	24.01	24.01	Где зимуют птицы.	Интегрированное занятие.	2	Углубить представления о зимовке птиц (беседа, объяснение,		Развитие навыков бережного отношения к животным,	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК) Ценностно-смысловая

						рассказ, демонстрация).		воспитание любви к природе, культуры речи		(ЦСК)
60	29.01	29.01	Млекопитающие или звери.	Интегрированное занятие.	2	Углубить представления о млекопитающих (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).	Творческая работа: моделирование животных (оригами).	Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрации, карточки задания, инструктивные карты, образцы изделий	Когнитивная (КК)
61	30.01	30.01	Как зимуют животные.	Интегрированное занятие.	2	Показать жизнь животных зимой (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).		Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК)
62	31.01	31.01	Дикие животные.	Интегрированное занятие.	2	Углубить представления о диких животных (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).	Творческая работа: моделирование диких животных (бумагопластика)	Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к	Иллюстрации, карточки задания, инструктивные карты,	Когнитивная (КК)

								природе, культуры речи	образцы изделий	
63	5.02	5.02	Домашние животные.	Интегриров анное занятие.	2	Углубить представления о домашних животных(беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).	Творческая работа: моделирование домашних животных (бумагопластика)	Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрац ии, карточки задания, инструкти вные карты, образцы изделий	Когнитивн ая (КК) Коммуника тивная (КМК)
64	6.02	6.02	Роль животных в жизни леса.	Интегриров анное занятие.	2	Показать роль животных в жизни леса (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).		Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК)
65	7.02	7.02	Роль животных в природе и жизни человека.	Интегриров анное занятие.	2	Показать роль животных в природе и жизни человека (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).		Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК)

								речи		
66	12.02	12.02	Влияние человека на животный мир.	Интегрированное занятие.	2	Показать влияние человека на животный мир (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).		Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК) Ценностно-смысловая (ЦСК)
67	13.02	13.02	Животный мир парка.	Занятие – экскурсия.	2		Показать животный мир парка (беседа).	Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Экскурсионные карты	Когнитивная (КК)
68	14.02	14.02	Животный мир леса и его охрана.	Интегрированное занятие.	2	Показать животный мир леса и его охрану (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).		Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК)
69	19.02	19.02	Медведь.	Интегрированное занятие.	2	Познакомить с	Творческая работа:	Развитие	Иллюстрации	Когнитивная

				анное занятие.		условиями обитания (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).	изготовление модели Медведь (оригами).	навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	ии, карточки задания, инструктивные карты, образцы изделий	ая (КК)
70	20.02	20.02	Лисица. Еж.	Интегрированное занятие.	2	(беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).	Творческая работа: изготовление работы Лиса, Еж (бумагопластика)	Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрация, карточки задания, инструктивные карты, образцы изделий	Когнитивная (КК)
71	21.02	21.02	Заяц беляк, заяц русак.	Интегрированное занятие.	2	(беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).	Творческая работа: изготовление работы Зайцы.	Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрация, карточки задания, инструктивные карты, образцы изделий	Когнитивная (КК)
72	26.02	26.02	Охрана животных. Животные	Интегрированное занятие.	2	Углубить представления об охране	Творческая работа: рисунки Краснокнижных	Развитие навыков бережного	Иллюстрация, карточки	Когнитивная (КК)

			из красной книги Белгородской области.			животных, познакомить с животными красной книги Белгородской области (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).	животных.	отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	задания, красная книга Белгородской области	
73	27.02	27.02	Животные из красной книги России.	Интегрированное занятие.	2	Углубить представления об охране животных, познакомить с животными красной книги России (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация).		Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрации, карточки задания, красная книга России	Когнитивная (КК)
74	28.02	28.02	Животные.	Обобщающее занятие.	2	Обобщить знание по разделу(беседа, тестирование).		Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрации, карточки задания, тесты	Когнитивная (КК)
Раздел 4. Организмы и среды их обитания 16 часов (13/3)										
75	4.03	4.03	Среды	Интегрированное	2	Понятия среды		Воспитание	Иллюстрации	Когнитивная

			жизни.	анное занятие.		жизни(объяснени е, демонстрация).		любви к природе, культуры речи	ии, карточки задания	ая (КК)
76	5.03	5.03	Средообразу ю щая деятельност ь живых организмов.	Интегриров анное занятие.	2	Значение почвенных микроорганизмов в жизни растений (объяснение, беседа).	Пр.р.: «Роль червей в почвообразовании».	Воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК)
77	6.03	6.03	Условия среды.	Интегриров анное занятие.	2	Познакомить с условиями среды, приспособлениям и к данным условиям жизни (беседа, объяснение, рассказ).	Пр.р. Заполнение таблицы «Условия среды» (работа с литературой).	Воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК)
78	11.03	11.03	Экологическ ие факторы.	Интегриров анное занятие.	2	Понятия экологические факторы, биотические, абиотические (объяснение, рассказ).		Воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК)
79	12.03	12.03	Влияние экологическ их факторов среды на организмы.	Интегриров анное занятие.	2	Показать влияние экологических факторов среды на организмы (рассказ, объяснение).	Пр.р. работа с таблицей «Влияние экологических факторов на организмы» (работа с литературой).	Воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК)

80	13.03	13.03	Экологическ ие ресурсы.	Интегриров анное занятие.	2	Познакомить с экологическими ресурсами (объяснение).		Воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК)
81	18.03	18.03	Соответстви е между организмами и средой их обитания.	Интегриров анное занятие.	2	Раскрыть соответствие между организмами и их средой обитания (рассказ, объяснение).		Воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК)
82	19.03	19.03	Организмы и среды их обитания.	Обобщающ ее занятие.	2	Обобщить знания по разделу (беседа, тестирование).		Воспитание любви к природе, культуры речи	Иллюстрац ии, карточки задания, тесты	Когнитивн ая (КК)
Раздел 5. Экологические проблемы и их решения 30 часа (18/12)										
83	20.03	20.03	Современно е состояние природной среды.	Интегриров анное занятие.	2	Показать состояние окружающей среды (рассказ, демонстрация, объяснение).		Развитие стойкого интереса к природе, привитие чувства ответственн ости к окружающе му миру	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК)
84	25.03	25.03	Рационально	Интегриров	2	Понятие		Развитие	Иллюстрац	Когнитивн

			е использован ие природных ресурсов.	анное занятие.		рациональное использование, какое значение имеет рациональное использование природных ресурсов (объяснение, рассказ, демонстрация).		стойкого интереса к природе, привитие чувства ответственн ости к окружающе му миру	ии, карточки задания	ая (КК)
85	26.03	26.03	Радиоактивн ые загрязнения.	Интегриров анное занятие.	2	Понятие радиоактивное загрязнение, показать влияние радиоактивного загрязнения на природу		Развитие стойкого интереса к природе, привитие чувства ответственн ости к окружающе му миру	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК)
86	27.03	27.03	Загрязнения мирового океана.	Интегриров анное занятие.	2	Раскрыть экологические проблемы воды (объяснение, беседа, демонстрация).		Развитие стойкого интереса к природе, привитие чувства ответственн ости к окружающе му миру	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК)
87	1.04	1.04	Экологическ	Интегриров	2	Понятия: ценный		Развитие	Иллюстрац	Когнитивн

			ие проблемы: бытовое загрязнение.	анное занятие.		мусор, опасный мусор. Экологическая проблема: влияние бытовых отходов на окружающую среду (объяснение, беседа).		стойкого интереса к природе, привитие чувства ответственности к окружающему миру	ии, карточки задания	ая (КК)
88	2.04	2.04	Варианты переработки твердых бытовых отходов.	Интегрированное занятие.	2	Варианты переработки ТБО: захоронение, сжигание. Безотходные технологии, утилизация и обезвреживание ТБО в промышленности (беседа, объяснение).		Развитие стойкого интереса к природе, привитие чувства ответственности к окружающему миру	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК)
89	3.04	3.04	Сортировка твердых бытовых отходов.	Интегрированное занятие.	2	Понятие спецотходы. Сортировка и переработка бытового мусора: бумага, бутылки, металлолом. Проблемы городских свалок		Развитие стойкого интереса к природе, привитие чувства ответственности к окружающему миру	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК)

						(беседа, объяснение, рассказ)		му миру		
90	8.04	8.04	Загрязнение микрорайона бытовыми отходами.	Занятие - исследование.	2		«Загрязнение микрорайона»: ТБ (инструктаж), Пр.р. «Загрязнение микрорайона бытовыми отходами»: нанесение на экскурсионную карту мест скопления мусора, его разнообразие, качество и количество, фотографирование.	Развитие логического мышления, интереса и бережного отношения к окружающему миру, своему здоровью, умений работать в группах	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК)
91	9.04	9.04	Окружающая среда и здоровье человека.	Интегрированное занятие.	2			Воспитание любви к природе, и своему здоровью	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК)
92	10.04	10.04	Вторая жизнь ненужных вещей.	Занятие творчество.	2		Творческая мастерская «Вторая жизнь ненужных вещей»: изготовление панно, кукол, цветов из пластиковых бутылок, коробок, рваных носков и пр.	Развитие творческих способностей, воспитание бережного отношения к природе	Образцы изделий, ножницы, вторичный материал, клей, инструктивные карты	Когнитивная (КК)

93	15.04	15.04	Вторая жизнь ненужных вещей.	Занятие творчество.	2		Творческая мастерская «Вторая жизнь ненужных вещей»: изготовление панно, кукол, цветов из пластиковых бутылок, коробок, рваных носков и пр.	Развитие творческих способностей, воспитание бережного отношения к природе	Образцы изделий, ножницы, вторичный материал, клей, инструктивные карты	Когнитивная (КК)
94	16.04	16.04	Вторая жизнь ненужных вещей.	Занятие творчество.	2		Творческая мастерская «Вторая жизнь ненужных вещей»: изготовление панно, кукол, цветов из пластиковых бутылок, коробок, рваных носков и пр.	Развитие творческих способностей, воспитание бережного отношения к природе	Образцы изделий, ножницы, вторичный материал, клей, инструктивные карты	Когнитивная (КК) Креативная (КрК)
95	17.04	17.04	Вторая жизнь ненужных вещей.	Занятие творчество.	2		Творческая мастерская «Вторая жизнь ненужных вещей»: изготовление панно, кукол, цветов из пластиковых бутылок, коробок, рваных носков и пр.	Развитие творческих способностей, воспитание бережного отношения к природе	Образцы изделий, ножницы, вторичный материал, клей, инструктивные карты	Когнитивная (КК) Креативная (КрК)
96	22.04	22.04	Вторая жизнь ненужных вещей.	Занятие творчество.	2		Творческая мастерская «Вторая жизнь ненужных вещей»: изготовление панно, кукол, цветов	Развитие творческих способностей, воспитание бережного	Образцы изделий, вторичный материал, инструктивные	Когнитивная (КК) Креативная (КрК)

							из пластиковых бутылок, коробок	отношения к природе	вные карты	
97	23.04	23.04	Экологическ ие проблемы.	Обобщающ ее занятие	2	Обобщить знания по разделу (беседа, тестирование).		Воспитание любви к природе, культуры речи	Тесты	Когнитивн ая (КК)
Раздел 6. Мы и наше здоровье 22 часа (18/4)										
98	24.04	24.04	Организм человека.	Интегриро ванное занятие.	2	Познакомит со строением организма человека (беседа, рассказ, объяснение, демонстрация).		Воспитание любви к себе и своему здоровью	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК) Личностно го самосовер шенствова ния (КЛС)
99	29.04	29.04	Органы чувств.	Интегриро ванное занятие.	2	Дать понятия органы чувств, познакомить с органами чувств (беседа, рассказ, объяснение, демонстрация).		Воспитание любви к себе и своему здоровью	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК) Личностно го самосовер шенствова ния (КЛС)
100	30.04	30.04	Надежная защита организма.	Интегриро ванное занятие.	2	Дать понятие кожа, познакомить с функциями кожи (беседа, рассказ, объяснение, демонстрация).		Воспитание любви к себе и своему здоровью	Иллюстрац ии, карточки задания	Когнитивн ая (КК)

101	6.05	6.05	Опора тела и движение.	Интегрированное занятие.	2	Познакомить со строением и функциями скелета (беседа, рассказ, объяснение, демонстрация).		Воспитание любви к себе и своему здоровью	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК) Личностного самосовершенствования (КЛС)
102	7.05		Пищеварительная система. Витамины.	Интегрированное занятие.	2	Дать понятия пищеварительная система, витамины познакомить со строением пищеварительной системы (беседа, рассказ, объяснение, демонстрация).		Воспитание любви к себе и своему здоровью	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК) Личностного самосовершенствования (КЛС)
103	8.05		Режим дня.	Занятие - творчество.	2		Занятие творчество (объяснение, демонстрация).	Воспитание любви к себе и своему здоровью	Иллюстрации	Когнитивная (КК)
104	13.05		Органы дыхания.	Интегрированное занятие.	2	Дать понятие дыхание, познакомить со строением и функциями органов дыхания (беседа, рассказ, объяснение, демонстрация).		Воспитание любви к себе и своему здоровью	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК) Личностного самосовершенствования (КЛС)

105	14.05		Кровь. Движение крови в организме.	Интегрированное занятие.	2	Дать понятие кровь, кровеносные сосуды, познакомить с органами кровообращения и их функциями (беседа, рассказ, объяснение, демонстрация).		Воспитание любви к себе и своему здоровью	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК) Личностного самосовершенствования (КЛС)
106	15.05		Мы и наше здоровье.	Комбинированное занятие.	2	Сформировать понятие здоровье (беседа, рассказ, объяснение, демонстрация).		Воспитание любви к себе и своему здоровью	Иллюстрации, карточки задания	Когнитивная (КК)
107	20.05		Здоровый образ жизни.	Занятие творчество.	2		Занятие творчество (объяснение, демонстрация).	Воспитание любви к себе и своему здоровью	Иллюстрации	Когнитивная (КК)
108	21.05		Организм человека.	Обобщающее занятие.	2	Беседа, тестирование.		Воспитание любви к себе и своему здоровью, культуры речи	Тесты	Когнитивная (КК)

**Календарный учебный график
на 2019-2020 учебный год 2 год обучения**

Количество учебных недель – 36 Количество учебных занятий – 108 Занятия проходят 3 раза в неделю

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение – 2 часа (2/-)								
1	сентябрь	4	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Набор группы ТБ. План работы творческого объединения на год. Викторина «Мы друзья природы».	СОШ №3 г.Строитель каб. №212 теплица	Викторина, тестирован ие
Раздел 2. Растения – 96 часов (71/25)								
2	сентябрь	5	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Разнообразие растений в природе.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
3	сентябрь	6	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Органы растений. Семя – орган растения.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
4	сентябрь	11	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Побег. Видоизмененные побеги.	СОШ №3 г.Строитель теплица	Работа по карточкам, устный

							каб.№212	опрос
5	сентябрь	12	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Корень. Корневые системы.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
6	сентябрь	13	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Цветок. Соцветия.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
7	сентябрь	18	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Растение целостный организм.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
8	сентябрь	19	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Строение и функции листьев.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
9	сентябрь	20	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Виды листорасположения на побеге.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
10	сентябрь	25	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Дыхание и питание растений.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
11	сентябрь	26	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Зарождение комнатного цветоводства в России.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос

12	сентябрь	27	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Цветы в домашнем интерьере.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
13	октябрь	2	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Плакса из лесов реки Амазонки – монстера.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
14	октябрь	3	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Фикусы – родственники резиновых деревьев из Индийских джунглей.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
15	октябрь	4	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Разнообразие сенполий.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
16	октябрь	9	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Виды орхидей для домашнего выращивания.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
17	октябрь	10	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Каланхоэ, или живородящее растение.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
18	октябрь	11	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Разнообразие кактусов: цератусы и опунции.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
19	октябрь	16	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Биологические особенности цереуса и филлокактусы.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос

20	октябрь	17	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Столетник из пустыни Карру.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
21	октябрь	18	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Растения – живые существа, или основы фитопсихологии.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
22	октябрь	23	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Причины гибели комнатных растений.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
23	октябрь	24	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Выбор воды для полива растений.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
24	октябрь	25	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Особенности строения корней растений.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
25	октябрь	30	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Способы размножения комнатных растений.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
26	октябрь	31	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Занятие практика.	2	Размножение кактусов семенами, черенками.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
27	ноябрь	1	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Занятие практика.	2	Три способа размножения фикуса.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос

28	ноябрь	6	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Цветотерапия помещения.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
29	ноябрь	7	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Метеорологический микроклимат помещения.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
30	ноябрь	8	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Ампельные растения, особенности ухода за ними.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
31	ноябрь	13	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Занятие – творчество.	2	Изготовление буклета «Цветоводство»	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Защита творческой работы
32	ноябрь	14	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Занятие – творчество.	2	Изготовление буклета «Цветоводство»	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Защита творческой работы
33	ноябрь	15	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Лесные ресурсы.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
34	ноябрь	20	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Защитная роль леса.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
35	ноябрь	21	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Лес источник материальных ценностей.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос

36	ноябрь	22	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Исчезновение лесов, их причины.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
37	ноябрь	27	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Восстановление лесов.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
38	ноябрь	28	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Съедобные растения леса.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
39	ноябрь	29	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Ядовитые растения, их роль.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
40	декабрь	4	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Важнейшие древесные породы.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
41	декабрь	5	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Применение древесины различных пород.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
42	декабрь	6	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Лесные пожары и их профилактика.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
43	декабрь	11	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Охрана лесов. Растения из красной книги России.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос

44	декабрь	12	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Лес – богатство нашей Родины!	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
45	декабрь	13	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Занятие – экскурсия.	2	Зимний лес.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
46	декабрь	18	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Жизнь леса.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
47	декабрь	19	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Лес – природное сообщество.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
48	декабрь	20	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Растительные ресурсы их использование, значение и охрана.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
49	декабрь	25	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Обобщающее занятие.	2	Растения.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Тестирование
Раздел 3. Животные 50 часов (34/16)								
50	декабрь	26	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Разнообразие животного мира.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
51	декабрь	27	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Ракообразные.	СОШ №3 г.Строитель	Работа по карточкам,

							теплица каб. №212	устный опрос
52	январь	9	$12^{55}-13^{40}$ $13^{50}-16^{35}$	Интегрированное занятие.	2	Паукообразные.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
53	январь	10	$12^{55}-13^{40}$ $13^{50}-16^{35}$	Интегрированное занятие.	2	Насекомые.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
54	январь	15	$15^{00}-15^{45}$ $15^{55}-16^{40}$	Интегрированное занятие.	2	Рыбы.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
55	январь	16	$12^{55}-13^{40}$ $13^{50}-16^{35}$	Интегрированное занятие.	2	Земноводные.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
56	январь	17	$12^{55}-13^{40}$ $13^{50}-16^{35}$	Интегрированное занятие.	2	Пресмыкающиеся	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
57	январь	22	$15^{00}-15^{45}$ $15^{55}-16^{40}$	Интегрированное занятие.	2	Птицы. Жизнь птиц зимой.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
58	январь	23	$12^{55}-13^{40}$ $13^{50}-16^{35}$	Интегрированное занятие.	2	Человек и птицы.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос

59	январь	24	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Где зимуют птицы.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
60	январь	29	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Млекопитающие или звери.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
61	январь	30	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Как зимуют животные.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
62	январь	31	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Дикие животные.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
63	февраль	5	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Домашние животные.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
64	февраль	6	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Роль животных в жизни леса.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
65	февраль	7	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Роль животных в природе и жизни человека.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
66	февраль	12	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Влияние человека на животный мир.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос

67	февраль	13	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Занятие – экскурсия.	2	Животный мир парка.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
68	февраль	14	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Животный мир леса и его охрана.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
69	февраль	19	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Медведь.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
70	февраль	20	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Лисица. Еж.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
71	февраль	21	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Заяц беляк, заяц русак.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
72	февраль	26	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Охрана животных. Животные из красной книги Белгородской области.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
73	февраль	27	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Животные из красной книги России.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
74	февраль	28	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Обобщающее занятие.	2	Животные.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Тестирование

Раздел 4. Организмы и среды их обитания 16 часов (13/3)								
75	март	4	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Среды жизни.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
76	март	5	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Средообразующая деятельность живых организмов.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
77	март	6	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Условия среды.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
78	март	11	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Экологические факторы.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
79	март	12	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Влияние экологических факторов среды на организмы.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
80	март	13	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Экологические ресурсы.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
81	март	18	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Соответствие между организмами и средой их обитания.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос

82	март	19	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Обобщающее занятие.	2	Организмы и среды их обитания.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
Раздел 5. Экологические проблемы и их решения 30 часов (21/9)								
83	март	20	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Современное состояние природной среды.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
84	март	25	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Рациональное использование природных ресурсов.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
85	март	26	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Радиоактивные загрязнения.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
86	март	27	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Загрязнения мирового океана.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
87	апрель	1	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Экологические проблемы: бытовое загрязнение.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
88	апрель	2	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Варианты переработки твердых бытовых отходов.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос

89	апрель	3	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Сортировка твердых бытовых отходов.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
90	апрель	8	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Занятие - исследование.	2	Загрязнение микрорайона бытовыми отходами.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
91	апрель	9	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Окружающая среда и здоровье человека.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Работа по карточкам, устный опрос
92	апрель	10	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Занятие творчество.	2	Вторая жизнь ненужных вещей.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
93	апрель	15	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Занятие творчество.	2	Вторая жизнь ненужных вещей.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
94	апрель	16	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Занятие творчество.	2	Вторая жизнь ненужных вещей.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Защита творческой работы
95	апрель	17	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Занятие творчество.	2	Вторая жизнь ненужных вещей.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Защита творческой работы
96	апрель	22	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Занятие творчество.	2	Вторая жизнь ненужных вещей.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб.№212	Защита творческой работы

97	апрель	23	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Обобщающее занятие	2	Экологические проблемы.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Тестирован ие
Раздел 6. Мы и наше здоровье 22 часа (18/4)								
98	апрель	24	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Организм человека.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
99	апрель	29	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Органы чувств.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
100	апрель	30	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Надежная защита организма.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
1001	май	6	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Опора тела и движение.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
102	май	7	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Пищеварительная система. Витамины.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
103	май	8	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Занятие - творчество.	2	Режим дня.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Защита творческой работы
104	май	13	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Интегрированное занятие.	2	Органы дыхания.	СОШ №3 г.Строитель	Работа по карточкам,

							теплица каб. №212	устный опрос
105	май	14	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Интегрированное занятие.	2	Кровь. Движение крови в организме.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
106	май	15	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Комбинированное занятие.	2	Мы и наше здоровье.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
107	май	20	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ⁴⁰	Занятие творчество.	2	Здоровый образ жизни.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Работа по карточкам, устный опрос
108	май	21	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -16 ³⁵	Обобщающее занятие.	2	Организм человека.	СОШ №3 г.Строитель теплица каб. №212	Тестирован ие

