

Занятие «Лесное царство».

Цель: углубление экологических знаний обучающихся, формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи: Формировать экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля;

развивать интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру;

способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности.

Форма проведения: игра.

Метод проведения: словесный, наглядный.

Возраст детей: 8-12 лет.

Условия для проведения: классный кабинет.

Оборудование: проектор, экран, медали «Защитник природы»

Методические советы на подготовительный период: обучающиеся просматривают литературу по природоохранной деятельности, учат стихи.

Ход занятия:

Сегодня я вам предлагаю совершить путешествие, а куда узнаем из стихотворения (*педагог читает стихотворение*).

Здравствуй, лес, дремучий лес,

«Полный» сказок и чудес,

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь, какая птица?

Все открой, не утай.

Ты же видишь,

Мы свои!

(*Ответы обучающихся*). Молодцы, мы с вами отправляемся в лесное царство.

Наша страна по праву считается величайшей лесной державой мира – сорок пять процентов Российской Федерации занимают леса. И какие леса! Корабельная архангельская сосна и величайший сибирский кедр, березы, ели... Лес является источником силы и могущества россиян. Дух народа, его вековая историческая основа накрепко связаны с феноменом леса. Производство и быт, первоисток культуры многих народов нашей страны имеют «лесное происхождение». Жилище, домашнюю утварь, орудия труда и боя, еду и одежду, детские колыбели и женские украшения – всем этим обеспечивал людей лес.

Действительно, лес без всяких преувеличений можно назвать «зелёным золотом» России. Лес даёт человеку универсальное сырьё – древесину, имеющую применение во многих отраслях промышленности: топливной, химической, лёгкой; дерево традиционно используется для строительства в

быту – для изготовления предметов домашнего обихода, утвари. Невозможно переоценить экологическое значение лесов: их называют «легкими» планеты, так как они – источник кислорода в атмосфере; испарение, производимое деревьями, увлажняет воздух и смягчает климат, поэтому лес имеет важное климаторегулирующее значение. Не следует забывать, что лес служит пристанищем и домом для огромного числа животных и растений, а для отдельных видов – единственно подходящей средой обитания. Лес также является источником других ценностей. Он служит источником технического (живица), лекарственного (лекарственные растения - шиповник, зверобой, брусника, валерьяна и др.) и пищевого (грибы, ягоды) сырья. Лес также является средой жизни для огромного количества его обитателей (медведь, лось, лиса, заяц, белка, хорь, куница, барсук, дятел и т.д.).

Ребята посмотрите на эту картинку, видите какая она не яркая. Вам бы хотелось жить в таком мире, где пропало солнце, нет цветов, и все стало черно-белым?

Совершая путешествие по лесу, вы будите выполнять определенные задания, и если задания выполнены будут правильно, то картинка по частям будет становиться яркой и в ней появятся бабочки, рыбки, солнце, птицы. Вы готовы оживить картинку? Тогда будьте внимательны, при выполнении заданий.

За вашу активность вы будете получать жетоны. По итогам игры кто больше наберет жетонов, получит приз.

Когда тыходишь в лес – душистый и прохладный,

Средь пятен солнечных и строгой тишины.

Встречает грудь твоя так радостно, так жадно

Дыханье влажных трав и аромат сосны.

Привет тебе, уют свободы и покоя,

Родной страны неприхотливый лес!

Ты полон свежести, и все в тебе живое,

А сколько у тебя загадок и чудес!

1 остановка Загадки: (слайд 1-17)

Я сейчас буду загадывать загадки, будьте внимательны. Ответы не выкрикиваем, а поднимаем руку.

1. Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом -

Чудеса увидишь в нем!

(Лес)

2. Его весной и летом

Мы видим одетым.

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Но зимние метели

В меха его одели.

(Лиственный лес)

3. Хоть неплохо я одета,
Бьет озноб меня всегда:
И весной, и жарким летом
Вся дрожу, как в холода.
(Осина)
4. Стоит Алена - платок зеленый,
Тонкий стан - белый сарафан.
(Береза)
5. Красна, сладка, душиста,
Растет низко, к земле близко.
(Земляника)
6. Кто же я? Мне дорог ельник,
Я соседством с ним горжусь.
Заменить могу я щавель,
И для многих блюд гожусь.
(Кислица)
7. Четыре листа - вроде креста,
Да черный глаз глядит на нас.
(Вороний глаз)
8. Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть - нет головы.
(Гриб)
9. На овчарку он похож:
Что ни зуб — то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.
(Волк)
10. И по соснам, и по елям
Быстро бегают она,
Видит, шишки где спели,
Где грибная целина.
(Белка)
11. Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной.
А когда придёт весна,
Просыпается от сна.
(Медведь)

2 остановка Четвертый – лишний! (слайд 3-17)

Наводим курсор на серый фон, нажимаем, начинают листаться слайды с картинками. При перелистывании слайдов, на каждом после правильного ответа детей щелкаем мышкой по

фону слайда. С каждым правильным ответом картинка становится красочной. После обсуждения жмем на стрелочки, переходим к следующему слайду.

Перед вами на экране 4 изображения, три из которых можно объединить в одну группу по какому – либо общему признаку. Таким образом, надо отметить среди них лишний рисунок, и объяснить, почему лишний. Кто даст первым правильный ответ, и объяснит, почему он сделал такой выбор, тот и получит жетон.

Грибы: белый, подберезовик, подосиновик (съедобные), мухомор (ядовитый)

Деревья: береза, осина, ива, (лиственные), сосна (хвойное)

Животные: лиса, заяц, волк, медведь (впадает в спячку, не меняет шубу на зиму)

Ягоды: брусника, черника, клюква (растут в лесу), клубника (растет в огороде)

Насекомые: бабочка, комар, шмель (летают), лягушка (земноводное)

На слайде с ягодами, жмем мышкой по фону, переход на слайд 4.

3 остановка Лесная экспедиция.

Все вы любите отдыхать в лесу, с родителями, друзьями. Но в лес ребята, мы приходим в гости и чтобы быть вежливыми гостями, нам не следует нарушать правила поведения в лесу. Сейчас мы проверим, а знаете ли вы, что можно взять с собой в лес, чтоб там мы могли использовать это по назначению, а не просто носить лишний груз. Я вам сейчас буду читать стих, если вы со мной согласны, что нужно брать на пикник, то хлопайте, если не согласны, то топайте. Вы выбираете только то, что нужно нам на пикнике:

На пикник идем мы в лес.

Как себя вести нам здесь?

Если наш пикник хороший,

Значит, хлопайте в ладоши.

Если не согласны с нами,

Значит, топайте ногами.

Мы собрали рюкзаки... (Хлопки.)

Положили котелки... (Хлопки.)

Спальные мешки и кружки... (Хлопки.)

Сувениры и игрушки... (Топот.)

Хлеб, консервы и напитки... (Хлопки.)

Карнавальные накидки... (Топот.)

Санки, клюшку и коньки... (Топот.)

И гирлянды — огоньки... (Топот.)

Ближе к полночи собрались... (Топот.)

В пути мы песен накричались... (Хлопки.)

И пришли к своей полянке... (Хлопки.)

Там убрали мусор — склянки... (Хлопки.)

Хорошо расположились... (Хлопки.)

Развести костер решились... (Хлопки.)

Пять березок завалили... (Топот.)

И пол-леса запалили... (Топот.)

А потом водой залили... (Хлопки.)

И пожар весь затушили... (Хлопки.)

Отдышались, улыбнулись... (Хлопки.)

И опять домой вернулись... (Хлопки.)

По дороге топали... (Хлопки.)

И еще похлопали! (Аплодисменты.)

Ребята посмотрите на слайды и скажите, правильно ли ведут себя дети в лесу? (слайды 18-19)

Педагог. Ребята, как вы думаете, какие причины могут привести к уничтожению лесов?

Ответы обучающихся: (пожар, вырубка, лесные инфекции).

Во-первых, лесные деревья, как и люди, страдают инфекционными и неинфекционными болезнями, вызываемыми соответственно паразитирующими организмами и неблагоприятными условиями среды;

- лесу вредят также и насекомые, питающиеся сначала повреждёнными деревьями, а потом переходящие на здоровые;

- нередко лесные пожары охватывают огромные территории.

А что является причиной пожара?

Ответы обучающихся: (неправильное обращение с огнем, разведение костров в лесу и т.д.).

- По известной легенде, огонь людям подарил Прометей, похитив его с Олимпа. В наказание Зевс велел приковать его к горам Кавказа. Каждый день прилетал к Прометею большой орёл и клевал ему печень. Так продолжалось тысячелетия. Столь дорогая плата требует внимательного и бережного отношения к огню. В древние времена зажечь огонь было тяжело, и люди постоянно поддерживали его в костре или очаге. В наши дни, чтобы зажечь огонь, достаточно чиркнуть спичкой, а вот чтобы потушить полыхающий огонь требуются нечеловеческие усилия, огромные силы и средства.

Педагог. Чем опасны пожары?

- Пожары очень опасны. Могут сгореть вещи, квартира, даже целый дом. Но самое страшное при пожаре - могут погибнуть люди, леса, животные.

- Действительно, самая страшная опасность в лесу – пожар. Пожароопасный сезон в лесу начинается весной, когда растает снег и длится порой до глубокой осени.

Районы, в которых бушуют лесные пожары, объявляют зоной бедствия.

Ежегодно лесные пожары на территории России наносят колоссальный ущерб экономике государства и окружающей нас природе. Лесные пожары уничтожают лесной фонд России, а в засушливые годы они представляют чрезвычайную опасность и для населения, поскольку к моменту начала борьбы, как правило, уже успевают развиться на большой площади. При этом

возникает непосредственная угроза уничтожения огнём населённых пунктов и объектов народного хозяйства, расположенных вблизи лесных массивов, а также сильное задымление и загазованность территорий, даже удалённых от кромки леса.

В огне гибнут деревья, травы, цветы. Погибают животные, птицы, насекомые. Если лес горит недалеко от села, то от копоти и дыма становится трудно дышать. От лесного пожара могут загореться дома.

А от чего может начаться лесной пожар?

4 остановка Причины лесных пожаров

Какие причины лесных пожаров вы знаете? Вы называете причины лесных пожаров. За каждый правильный ответ получаете жетон.

Причины:

- удар молнии;
- горячий пепел, вытряхнутый из курительной трубки;
- зажигание травы под деревьями, на лесных полянах, лугах, на дачных участках;
- брошенная горящая спичка;
- непогашенный окурок;
- тлеющий после выстрела пыж;
- брошенный в лесу пропитанный бензином или керосином обтирочный материал;
- заправка топливом баков машин при работающем двигателе;
- использование машин с неисправной системой питания двигателя горючим;
- курение или пользование открытым огнём вблизи машин, заправляемых горючим;
- непотушенный костёр;
- разведение костров без соблюдения строгих мер безопасности;
- оставленные в лесу бутылки и осколки стекла и т.д.

Кто же является основным виновником пожаров в лесу?

Сейчас послушаем стихотворение.

(Обучающийся читает стихотворение.)

Пожар

" Забывчивый охотник на привале
Не разметал, не растоптал костра.
Он в лес ушел, а ветки догорали
И нехотя чадили до утра.
А утром ветер разогнал туманы,
И ожил потухающий костер.
И, сыпля искры впереди поляны,
Багровые лохмотья распростер.
Он всю траву с цветами вместе выжег,
Кусты спалил, в зеленый лес пошел,
Как испуганная стая белок рыжих,
Он заметался со ствола на ствол.

И лес гудел от огненной метели,
С морозным треском падали стволы,
И, как снежинки, искры с них летели
Над серыми сугробами золы.”

Запомните:

- Нельзя разводить костры без взрослых
- Нельзя разводить костры в не предназначенном для этого месте
- Нельзя близко стоять около костра
- Нельзя бросать в огонь предметы
- Не разжигать костры, беречь лес от пожара.
- **ПОМНИТЕ:** из одного дерева можно сделать миллион спичек, а одной спичкой сжечь миллион деревьев. **БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ С ОГНЁМ В ЛЕСУ!**

5 остановка Ситуационная задача

Обучающимся предлагаются различные ситуации. В течение 1 минуты нужно подумать и дать ответ.

1. Вы оказались в зоне лесного пожара. Выходя из неё, на вас загорелась одежда. Что вы будете делать?
2. Собирая осенью грибы в лесу, вы почувствовали запах дыма. Затем видимость стала быстро ухудшаться из-за задымления. Вы поняли, что оказались в зоне лесного пожара. Каковы ваши дальнейшие действия?
3. Вы с друзьями выехали в лес на отдых. Вам было поручено развести костёр. Как вы это будете делать?
4. Вы ходили в поход. Ваш лагерь расположен в лесу. Подходит время возвращения домой. Каковы ваши дальнейшие действия?
5. Отдыхая на природе, вы развели костёр. Через некоторое время обнаружилось, что закончились дрова. Что вы будете делать дальше?

Педагог. Молодцы ребята вы очень хорошо справились с заданиями. Я думаю, что вы никогда не будете виновниками пожара в лесу. А что же делать, если вы попали в зону пожара?

Есть несколько правил поведения в зоне пожара, и ребята нас с ними сейчас познакомят.

(Обучающиеся у доски по очереди зачитывают правила поведения в зоне пожара).

1. Если вы увидели, что огонь только-только начал разгораться, при вас, можно попытаться сбить пламя веником из зеленых веток или забросать огонь песком (землей).
2. Если пожар сильный – как можно скорее покиньте опасное место. Бегите навстречу ветру. Выбежав, немедленно сообщите о пожаре взрослым, или в пожарную службу по телефону 01.
3. Если сильно задымлено, трудно дышать, нос и рот надо прикрыть мокрой тряпкой – платком, подолом рубахи...
4. Если вы знаете, что недалеко от села бушует лесной пожар, не ходите туда, там опасно! Взрослые люди справятся с огнем без вас. Дети к тушению пожара не допускаются!

5. Тушением лесных пожаров занимается специальная служба лесного хозяйства (лесхоз). Они же занимаются и охраной леса.

6. Чтобы не случилось в лесу беды, лесного пожара, за лесом надо ухаживать, охранять его.

Этим и занимается лесхоз. А чтобы сберечь лес, лесхозу нужна помощь всего населения и даже детей.

Молодцы ребята, вы отлично справились со всеми заданиями и наша картинка ожила, ведь именно от нас зависит, какова будет жизнь сегодня, завтра и во все последующие годы.

Надеюсь, что каждый присутствующий сегодня сделал для себя правильный вывод и где бы вы не были, пожалуйста помните о своей ответственности за судьбу природы. А она за заботу о себе отблагодарит своими дарами.

Давайте подведем итоги, подсчитаем жетоны. Кто был сегодня самым активным.

Литература

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 286 с.
2. Зверев А.Т. Экологические игры. Изд. 2-е. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», ЗАО «Дом педагогики». 2001, - 56 с., илл
3. Игры, ребусы, загадки для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго. Худ. Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2002 . 192 с.: ил. – (Потехе – час).
4. Калугин М.А., Новоторцев Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки: Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 224 с.: ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечения).





