

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образования администрации
Яковлевского городского
округа



Т.А. Золотарева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа»

Приказ № 06 от «12» января

2023 г. И.И. Стародубцева



РАССМОТРЕНО

На заседании управляющего совета
МБУ ДО «Станция юных
натуралистов Яковлевского
городского округа»
протокол №04 от «12» января 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Станция юных
натуралистов Яковлевского городского округа»
на 2023-2026 гг.**

2023 г.

Содержание

Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа"	3
Раздел I. Характеристика текущего состояния	7
Информационная справка.....	7
Правоустанавливающие документы	8
Контакты	8
Структура управления	8
Организационные формы образовательного процесса	10
Условия обучения, характеристика социума	10
Социальное партнерство	12
Особенности организации образовательного процесса	12
Характеристика воспитательной работы	13
Обеспечение безопасности в Учреждении	16
Характеристика методического обеспечения образовательного процесса	17
Характеристика контингента обучающихся	20
Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.....	23
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы	24
Социальный заказ на дополнительное образование.....	26
PEST-анализ состояния внешней среды	27
SWOT-анализ внутренних факторов развития	28
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	30
Раздел III. Концепция прогнозируемого будущего состояния.....	32
Ценностные приоритеты.....	33
Принципы организации образовательного процесса.....	34
Ценностные приоритеты.....	35
Раздел IV. Этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию	35
Этапы реализации Программы.....	36
Цель Программы.....	37
Задачи Программы.....	37
Раздел V. Механизмы реализации Программы.....	38
Раздел VI. Информационно-аналитическое сопровождение Программы	44
Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	49

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
"Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа"
на 2023-2026 годы

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа"(далее – Программа) представляет собой основные стратегические направления работы по созданию условий для перспективного развития учреждения.

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа"
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации.- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утверждённая Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г.- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.22 г. № 678-р.- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».-Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н.- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».

		- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа"
3.	Заказчик Программы	Управление образования администрации Яковлевского городского округа
4.	Основные разработчики Программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа"
5.	Цель Программы	Создание организационно-педагогических условий формирования компетенций субъектов образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности с использованием цифровых образовательных технологий в едином образовательном пространстве.
6.	Задачи Программы	Создание условий для увеличения охвата детей дополнительным образованием старшего школьного возраста; -обеспечение оптимальных условий для получения доступного качественного дополнительного образования; - развитие творческих способностей обучающихся и раннее выявление талантливых детей, их сопровождение; - обновить содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для формирования современных компетентностей обучающихся (программы с использованием цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности, дистанционного и индивидуального сопровождения детей); - создать цифровую образовательную среду; -создать условия для увеличения количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; -создание условий для увеличения численности учащихся-победителей и призеров в конкурсах; -создание условий для реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ в возрасте 5-18 лет; -разработать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту. - создать условия для включения педагогов в проектную и исследовательскую деятельность.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	1 этап – информационно-концептуальный –2023год 2 этап – организационно-методический – 2024год 3 этап – основной – 2024, 2025гг. 4 этап – аналитико-обобщающий – 2026 год
8.	Исполнители Программы	Руководство Педагогические работники Субъекты образовательного процесса
9.	Источники финансирования	Бюджетные и привлечённые средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Доля обучающихся старшего школьного возраста Яковлевского ГО, получающих услуги дополнительного образования в МБУ ДО СЮН, от общей численности детей старшего школьного возраста – 7%; Обновлено содержание, технологии и форма реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для формирования современных компетентностей обучающихся (программы с использованием

		<p>цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности, дистанционного сопровождения детей).</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории, составляет не менее 95% от общего количества работников.</p> <p>Создана цифровая образовательная среда в Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана программа по повышению информационной (в т.ч. цифровой) компетентности педагогических работников; - функционируют виртуальные кабинеты каждого педагога дополнительного образования (страницы в социальных сетях); - осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности), в т.ч. в рамках дистанционного образования (в случае неблагоприятной обстановки). <p>Доля педагогических работников, освоивших программу по повышению информационной компетентности педагогических работников (в т.ч. цифровой грамотности), составляет 100%.</p> <p>Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности цифровые образовательные технологии, составляет 100%.</p> <p>Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – 15,7%;</p> <p>Доля учащихся-победителей и призеров в конкурсах-77,8%;</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, получающих услуги дополнительного образования в МБУ ДО СЮН, в общей численности детей с ОВЗ – 1,3%;</p> <p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образования-100%;</p> <p>Доля обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень усвоения дополнительных общеобразовательных программ-100%;</p> <p>Соответствие материально-технической базы учреждения современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений-85%;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации раз в три года - 100%;</p> <p>Доля педагогов, с высшим образованием - 97%;</p> <p>Доля педагогов, включенных в проектную и исследовательскую деятельность-98%;</p> <p>Доля педагогов, применяющих в своей деятельности инновационные образовательные технологии-100%.</p>
11.	Возможные риски Программы	<p>Снижение бюджетного финансирования.</p> <p>Изменение законодательной базы в сфере организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Изменение кадрового состава организации.</p>
12.	Структура программы раз-	Введение

	вигия	<p>Раздел I. Характеристика текущего состояния.</p> <p>Раздел II. Аналитическое обоснование Программы.</p> <p>Раздел III. Концепция прогнозируемого будущего состояния.</p> <p>Раздел IV. Этапы, цель и задачи перехода к новому состоянию.</p> <p>Раздел V. Механизмы реализации Программы.</p> <p>Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы.</p> <p>Раздел VII. Информационно-аналитическое сопровождение Программы.</p> <p>Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p> <p>Заключение.</p>
13.	Система организации контроля реализации Программы	<p>Общий контроль выполнения Программы осуществляет руководство Учреждения.</p> <p>Деятельность по реализации Программы координирует директор.</p> <p>Один раз в год вопросы выполнения основных мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете.</p>
14.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>1. Кадровые ресурсы. Образовательный процесс осуществляют 13 педагогических работника (основных – 6 человек, совместителей – 7 человек), из них 3 человека (23%) имеют высшую квалификационную категорию. 93% педагогических работников имеют высшее образование. На момент завершения программы доля педагогов, имеющих высшую квалификационные категории, должна составить не менее 50% от общего количества.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент Учреждение укомплектовано для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей.</p> <p>3. Информационные ресурсы. В учреждении имеется в наличии и функциональном состоянии 3 компьютера, 1 интерактивная доска, 1 смартдоска, 2 multifunctional устройства, 1 ламинатор, 1 брошюратор, 1 цифровой фотоаппарат.</p> <p>Выходом в Интернет оборудованы 2 рабочих места. Педагоги имеют возможность работать с электронной почтой, при подготовке к занятиям и другим мероприятиям используют Интернет - ресурсы.</p>
15.	Финансовое обеспечение реализации Программы	<p>Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме, определяемом учредителем, и в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.</p>

Программа развития Учреждения является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется по необходимости в соответствии с решением коллегиального органа управления (педагогического совета) по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа программы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа" осуществляет образовательную деятельность и является куратором в Яковлевском городском округе по вопросам естественнонаучного направления.

Информационная справка.

В 1975 году 17 октября, в здании бывшей семилетней Кисловской школы по улице Комсомольской п.Томаровка» была открыта станция юных натуралистов. В 1980 году Станция юннатов переезжает в здание Томаровской восьмилетней школы. Для станции выделен 1 учебный кабинет. Земельный участок был заброшен, и все началось сначала. Восстанавливают участок работники станции юннатов и учащиеся. В 80 годах при школах организуются ученические производственные бригады. Они становятся проводниками в сельскохозяйственное производство новых культур для Белгородской области. В бригады отбираются лучшие учащиеся, комсомольцы-организаторы. Члены ученических производственных бригад не только постигают основы сельскохозяйственного труда, работу на полях, но и оказывают посильную помощь колхозу в заготовке кормов, уборке урожая. Особенно хорошо организована работа производственных бригад в с.Гостищево, с.Кустовое, с.Бутово, п.Томаровка с охватом около 300 человек. В 1991 году станция юннатов переехала в здание Песочинской начальной школы. Для проведения занятий юннатам был выделен класс. Отопление было печное. Своими силами сделали ремонт в учебном кабинете, разработали целину под учебно-опытный участок в 15 соток. В 1993 году юные лесоводы закладывают питомники, в которых выращивают саженцы сосны, дуба. Ухаживают за лесным массивом на площади 10га., производят сбор семян древесно-кустарниковых пород, проводят геоботанические исследования, знакомятся с измерительными приборами. В 1995 году Станция юннатов переехала из п.Томаровка в п.Строитель, в здание, расположенное на территории средней школы №2. Своей первоочередной задачей Станция юннатов считает создание в образовательных учреждениях района условий для совершенствования экологической и натуралистической работы с учащимися учебно-исследовательской деятельности, опытнической и предпрофессиональной подготовки обучающихся для воспитания личности, сочетающей любовь к природе со стремлением исследовать ее законы и применять свои знания на практике. С этой целью организуются теоретические семинары, практикумы, круглые столы. Ежегодно в г.Строитель проводится муниципальный экологический слет «Юных экологов», где дети демонстрируют свои знания по зоологии, гидробиологии, ботанике. В 2007 году благоустройство территорий образовательных учреждений – одно из основных направлений, которым занимался коллектив Станции юннатов. Начиная с 2008 года деятельность образовательных организаций Яковлевского района по благоустройству территорий ежегодно отмечалась на областном уровне. И традиционно, на базе учреждения-победителя проводились областные семинары с целью поделиться опытом по созданию рукотворной красоты. В 2017 учебном году функционируют два направления образовательной деятельности – естественнонаучное, художественное, представленные 20 детскими творческими объединениями. В этом же году

учреждение включено в областной пилотный проект Общественный мониторинг, с целью повышения результативности контроля современного состояния окружающей среды в местах проживания участников за счет вовлечения обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, направленного на формирование позитивного экологического мировоззрения детей и молодежи. В настоящее время Станция юннатов продолжает юннатскую деятельность Яковлевского городского округа – проводятся многочисленные конкурсы, выставки, продолжают благоустраиваться улицы и территории образовательных учреждений. Коллектив станции развивается, сохраняя традиции прошлого.

Правоустанавливающие документы.

Устав:

Номер редакции	Новая редакция
утвержден	Управлением образования администрации Яковлевского городского округа Приказ № 31
дата утверждения	13.01.2019г.
зарегистрирован	Инспекция ФНС России по г.Белгороду 23.01.2019
приложения	нет
соответствие структуры требованиям	соответствует

Учредитель: администрация Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 №0030762 от 05.01.2001г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №0031036 от 27.12.2001г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 31Л01 №0002651 от 20.09.2019г.

Утверждена	Первый заместитель начальника департамента Тишина Е.Г.
регистрационный номер	8782
срок действия	бессрочно

Контакты.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа».

Адрес: юридический: Российская Федерация, 309070 Белгородская область, Яковлевский район, г.Строитель, ул.Ленина 24.

Телефон: 8(47244)5-69-11, E-mail – rsun31@mail.ru

Структура управления.

Педагогический совет коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

В работе Педагогического совета могут участвовать:

- представители Учредителя;
- работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета;
- граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением;
- другие приглашенные лица. Педагогический совет действует бессрочно.

Компетенция Педагогического совета:

- осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждения;
- определение учебных пособий, допущенных к использованию при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждением. Общее собрание работников включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь путем открытого голосования, большинством голосов сроком на 1 календарный год. Общее собрание работников действует бессрочно.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- принимает новую редакцию Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- участвует в разработке Коллективного договора, изменений и дополнений к нему;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них;
- рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения;
- обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся;

- рассматривает вопросы, связанные с безопасностью Учреждения;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления;

- представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю, действует бессрочно.

Компетенция Управляющего совета:

- принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;
- определяет режим занятий обучающихся;
- содействует привлечению внебюджетных средств;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;
- заслушивает отчет заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, решает вопросы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты;
- иные вопросы в соответствии с законодательством.

Непосредственное руководство осуществляет директор, который является координатором управленческих структур.

Структурных подразделений нет.

Организационные формы образовательного процесса.

В Учреждении образовательный процесс осуществляется в следующих организационных формах: групповой, индивидуальной, очной, очно-заочной.

Условия обучения, характеристика социума.

Обучение в Учреждении бесплатное.

В настоящее время в Учреждении обучаются 1054 обучающихся (в том числе 3 - дети с ОВЗ) в возрасте от 5 до 18 лет по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам естественнонаучной и художественной направленностям.

С 2019 года учреждение работает по сертификат персонифицированного финансирования. Благодаря этому теперь работа педагогов и учреждения в целом, ориентировано на интересы современных детей. В 2020 году учреждение, в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка», получило анатомическое оборудование. Это расширило возможность учреждения. Было разработано 6 новых анатомических программ, с общим охватом 90 обучающихся.

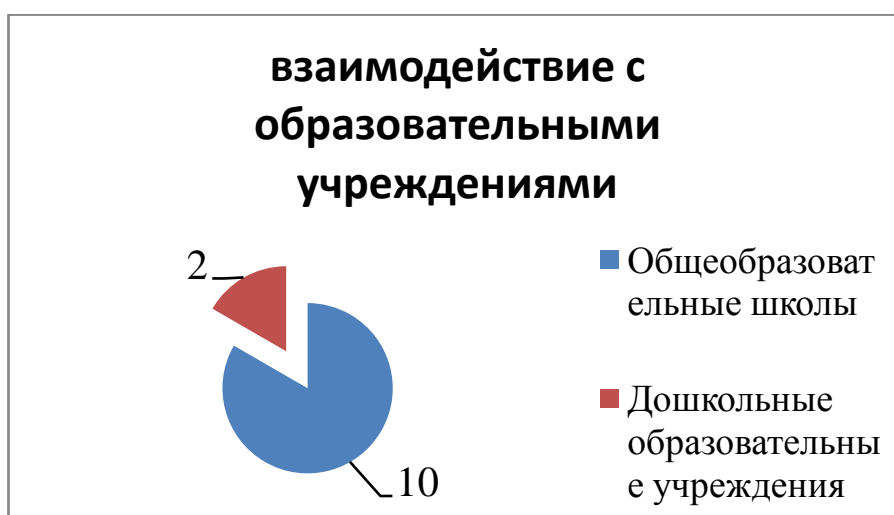
Результатом обучения на Станции на сегодняшний день является овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, успешное освоение образовательных программ, развитие творческих способностей.

Условием осуществления этой задачи должно явиться сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья наших детей.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для обучающихся младшего школьного возраста ориентированы на развитие у обучающихся 5-10 лет интереса к определенному виду деятельности (творческому, практическому, краеведческому и др.), приобретение новых знаний, умений и возможность их применения в более старшем возрасте. Образовательная деятельность с дошкольниками, младшими школьниками, обучающимися среднего звена осуществляется по 29 программам естественнонаучной и художественной направленностям.

Для обучающихся среднего школьного возраста (12-15 лет) реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы ориентированные на развитие исследовательской, практической, природоохранной, творческой деятельности.

Контингент обучающихся МБУ ДО СЮН представляет собой разновозрастной, разнопрофильный, разноуровневый коллектив. Обучение проходит на базе 12 образовательных учреждений. Для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, выполнения их практической части педагоги используют оборудование кабинетов. Вместе с тем, педагоги имеют возможность использовать оборудование Учреждения.



Количество обучающихся по школам распределилось следующим образом:

№ п/п	Образовательное учреждение	Количество обучающихся				Итого:
		естественнонаучное		художественное		
		ПФДОД	Муниципальное	ПФДОД	Муниципальное	
1	МБОУ СОШ №1 г.Строитель	70	20	53		143
2	МБОУ СОШ №2 г.Строитель	210		14		224
3	ОГБОУ СОШ №3 г.Строитель	106	30			136
4	МБОУ Бутовская СОШ	43				43
5	МБОУ Кустовская СОШ	44				44
6	МБОУ Томаровская СОШ №1	43	34	81		158
7	МБОУ Гостищевская СОШ	28				28
8	МБОУ Быковская ООШ	28				28
9	МБОУ Терновская ООШ	42				42
10	МБОУ Алексеевская СОШ	58				58
11	МБДОУ Детский сад «Родничок» г. Строитель	30		60		90
12	МБДОУ Детский сад п.Томаровка			60		60
	Итого:	702	84	268	0	1054

Социальное партнерство.

Учреждение имеет широкую сеть социальных партнёров в разных сферах деятельности и на различных уровнях. На протяжении многих лет осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями Яковлевского городского округа, с экологической инспекцией, с ОГУ «Яковлевское лесничество», с МБУК Яковлевский центр культурного развития «Звездный», Центральной библиотекой г.Строитель, с научными учреждениями (БелГСХА), на протяжении 5 лет сотрудничаем с общероссийской общественной организацией «Малая Академия наук «Интеллект будущего» (г.Обнинск).

Особенности организации образовательного процесса.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В период каникул объединения могут продолжить работу по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, по-

левых практикумов согласно плану работы на каникулы.

Занятия в детских объединениях начинаются не ранее 8⁰⁰ и заканчиваются не позднее 20⁰⁰ часов.

Продолжительность занятий:

- 1 раз в неделю по два часа
- 2 раза в неделю по 1 часу
- 2 раза в неделю по 2 часа

В процессе занятий, а также между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Расписание занятий утверждается директором МБУ ДО СЮН и согласовывается с председателем первичной профсоюзной организации. Режим работы МБУ ДО СЮН продолжительность рабочего времени определяются правилами внутреннего трудового распорядка и календарным учебным графиком:

- в учреждении устанавливается 6-и дневная рабочая неделя продолжительностью 40 часов с одним выходным (воскресенье);
- для методистов устанавливается 5-и дневная рабочая неделя продолжительностью 36 часов с двумя выходными днями (суббота и воскресенье);
- рабочий день устанавливается с 9-00 до 18-00 (для методиста 9-00 до 17-00);
- учебная нагрузка педагогов дополнительного образования определяется учебным расписанием и составляет 22 часа в неделю на одну ставку заработной платы. Продолжительность рабочего времени для педагогов дополнительного образования устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю.

Нерабочие и праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Характеристика воспитательной работы.

Содержание воспитательного процесса станции юннатов строится на ценностных ориентирах, которые определяют качества личности, заложенные в модели выпускника как человека высокой нравственности и экологической культуры.

Педагогический коллектив станции юннатов руководствуется принципами:

-гуманизма, предполагающего признание приоритета ребенка в образовательном учреждении, учета его потребностей, мотивов, интересов, постановку его в субъектную позицию;

-учета возрастных особенностей и закономерностей личностного становления, предполагающего нацеленность на сохранение здоровья физического и психического, социального и духовно-нравственного, соответствующую оптимизацию образовательного процесса;

-вариативности в использовании форм, методов, средств, что позволяет сделать образовательный процесс более мобильным, расширяя его воспитательные возможности.

Приоритетом современного образования становится формирование компетенций, необходимых в практической деятельности, через комплексное и системное воспитание, обучение и развитие детей.

Воспитательная работа станции юннатов соответствовала 6 программам: «Отечество», «Экология», «Здоровье», «Семья и дети», «В мире прекрасного», «Мир будущего», которые позволяют педагогическому коллективу организовать работу по созданию благоприятных условий в различных направлениях деятельности.

Программа «Отечество» способствует формированию осознанного патриотического чувства, духовно-нравственному воспитанию. Познание истории своего Отечества, родного края, традиций позволяет подрастающему поколению осмыслить настоящее, предопределить будущее. Воспитательные мероприятия программы «Отечество» направлены на формирование нравственности, патриотизма, собственного достоинства и гордости за свою Родину. В рамках этой программы проведены различные мероприятия, при проведении которых педагоги используют многообразие интересных форм: экскурсии в краеведческий музей, беседы, интеллектуальные игры, уроки памяти

В целях формирования нравственного самосознания обучающихся, приобщения их к культурному наследию региона, как части России, воспитания чувства этнической, исторической и культурной общности народов, населяющих Белгородскую область, изучения государственной символики России и Белгородской области, педагоги включено этот материал в планы своих занятий, мероприятий. Программа «Здоровье» объединяет весь педагогический коллектив, обучающихся, родителей. В этой деятельности особое внимание уделяется принципам дифференциации и индивидуализации. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня станции юннатов складывается из таких видов деятельности, как физкультминутки на занятиях, оздоровительные и ролевые игры, экскурсии в природу. Проводимые мероприятия направлены на воспитание у обучающихся ответственности за свое здоровье и поступки, на формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности. Проводились воспитательные мероприятия: познавательно-развлекательные игры, дни здоровья, веселые старты.

Программа «Экология» способствует становлению экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. К числу продуктивных методов, содействующих развитию личности проведены экскурсии в урочище Маршалково, экологические практикумы по изучению видового многообразия древесных пород деревьев, первоцветов произрастающих в урочище Маршалково, экологические игры Проводимая работа по организации содержательного досуга дает возможность продолжить образовательную деятель-

ность через проведение экологических практикумов. Проводимые мероприятия находят широкий отклик у воспитанников, повышают интерес к выбранному виду деятельности.

Программа «Семья и дети», формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях семьи, культуре семейной жизни, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

На станции юннатов, регулярно проводились совместные мероприятия с родителями, праздники «День Матери», «Праздник Весны», «Смелые и сильные», «Скоро новый год». Конкурсы рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам. Проведение родительских собраний. Создание родительских групп в социальных сетях;

Программа «В мире прекрасного», играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, предусматривает системный подход к формированию интеллектуальной, высококультурной, социально-активной личности. Развивает способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и в действительности, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Педагоги станции юннатов, принимали активное участие в выставках и конкурсах, посещение библиотеки, музеи, участвовали в организации мастер-классов, выступление агитбригады;

Программа «Мир будущего». Трудовое и профориентационное направление. Формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

В течении учебного года, педагоги организуют встречи с людьми разных профессий; встречи «Профессии наших родителей»; участие в выставках, акциях, конкурсах «Первые шаги в науку», «Юннат», «Конкурс ШЛ», «Моя малая родина: культура, природа, этнос», «Юные исследователи окружающей среды». Педагоги станции юннатов и их обучающиеся принимают участие в муниципальных и областных массовых экологических мероприятиях, природоохранных акциях.

Станция юннатов является муниципальной площадкой для образовательных организаций в реализации Федеральных природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята» и «Молодые защитники Природы». В связи с этим традиционно отмечаются все даты экологического календаря. Организуются и проводятся массовые мероприятия, посвященные этим датам: «Всемирный день животных», «Международный день кошек», «Всемирный день воды», «Всемирный день здоровья», «Международный день птиц», «День Земли», «День Леса» и др.

В рамках таких мероприятий постоянно проводятся эколого-просветительские марафоны; клубные праздники («Ребятам о зверятах», «Эти забавные животные», кэт-шоу); конкурсы: «Знатоки природы», «Краски осени», «Умники и умницы» и другие; выставки по всем направлениям деятельности объединений.

Традиционный эколого-просветительский марафон «Зеленая планета» включает в себя организацию трудовых десантов и экологических субботников, встречи со специалистами экологических служб, открытые тематические занятия.

Работа в каникулярное время представляет совокупность различных видов деятельности, осуществляемой в свободное время, в результате которой происходит развитие личностных качеств ребенка, удовлетворяются его духовные, физические и социально значимые потребности.

Педагоги станции юннатов стремятся создать условия эмоционально привлекательного досуга воспитанников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Педагоги дополнительного образования в каникулярное время на регулярной основе организуют и проводят мероприятия на базах школьных и городских лагерей (МБУ «ДОЛ Березка», МБУ ДСОЛ «Прометей»).

Важное место в деятельности станции юннатов занимают воспитательные мероприятия, ставшие традиционными: день открытых дверей, выставка цветочных композиций «Краски уходящего лета», день Матери, выставки рисунков: «Как прекрасен этот мир», новогодний праздник «Скоро Новый год», рождественские посиделки, дни здоровья.

Педагоги станции юннатов и их обучающиеся принимают участие в муниципальных и областных массовых мероприятиях. Особенно велика роль традиционных природоохранных, экологических мероприятий, около 50% детей принимают участие в природоохранных, экологических акциях, операциях. Это позволяет сделать вывод о том, что интерес детей к поднимаемым экологическим проблемам, желание участвовать в практических делах по защите окружающей среды возрастает. В этом направлении можно отметить работу всех педагогов и обучающихся станции юннатов.

Обеспечение безопасности

В Учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, системы видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации («тревожная» кнопка).

Расположены схемы эвакуации в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации Учреждения и класс. В условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки деятельность Учреждения осуществлялась с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований для профилактики предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (обеззараживание помещения, бесконтактная дезинфекция рук, соблюдение социальной дистанции, масочный режим и т.д.).

С работниками Учреждения проводилась разъяснительная работа по мерам профилактики COVID-19, соблюдению правил личной гигиены.

Характеристика методического обеспечения образовательного процесса.

В 2022 году в Учреждении реализуются 29 дополнительных общеобразовательных программ в 73 творческих объединениях (1054 обучающихся). Из них в 67 творческих объединениях набраны обучающиеся по сертификатам персонифицированного финансирования (970 обучающихся), в 6 творческих объединениях набраны обучающиеся по муниципальным заданиям (84 обучающихся). (55 творческих объединений- естественнонаучное направление (786 обучающихся), 49 творческих объединений по ПФДОД – 702 обучающихся, 6 творческих объединений по муниципальным заданиям – 84 обучающихся, 18 творческих объединений- художественное направление (268 обучающихся), 14 творческих объединений по ПФДОД – 268 обучающихся.

Виды дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Всего 29 дополнительных общеобразовательных программ, из них:
авторских – 3 общеобразовательные программы;
модифицированных – 26 общеобразовательных программ.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной программы	Реализация по ступеням обучения			Автор программы
		I	II	III	
Авторские программы					
Естественнонаучное направление					
1	«Зеленый дом»		II		Латоха Л.В.
2	«Шаг в науку»		II		Латоха Л.В.
3	«Любители зеленой архитектуры»		II		Кальницкая Т.В.
Модифицированные программы					
Естественнонаучное направление					
4	«Живая планета»		II		Кальницкая Т.В.
5	«Мир профессий»		II		Латоха Л.В.
6	«Тайны анатомии»		II		Латоха Л.В.
7	«Наш мир»		II		Корниенко Т.И.
8	«Природа и человек»		II		Леонова А.М.
9	«Птичья азбука»		II		Леонова А.М.
10	«Экология и быт»		II		Щербакова А.Л.
11	«Занимательная анатомия»		II		Панасенко С.А.
12	«Природа и я»		II		Корниенко Т.И.
13	«Занимательная экология»		II		Панасенко С.А.
14	«Здоровейка»		II		Панасенко С.А.
15	«Азбука здоровья»			III	Щербакова А.Л.

16		«Анатомикум»			III	Леонова А.М.
17		«Лесоводство»			III	Петрова Г.А.
18		«Человек и здоровье»			III	Латоха Л.В.
Художественное направление						
19	1	«Творческая мастерская»			II	Кальницкая Т.В.
20		«Фантазеры»	I			Щербакова А.Л.
21	3	«Природа и творчество»			II	Панасенко С.А.
22	4	«Юный архитектор»			II	Панасенко С.А.
23	5	«Ладушки» (экоатр)	I			Латоха Л.В.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые педагогами, являются уровневыми и способствуют формированию у обучающихся компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В связи с этим выделяются три уровня сложности программного материала: стартовый, базовый и продвинутый – они отражены в рабочих программах. Уровень сложности программы зависит от её содержания. В программе может быть представлен как один, так и несколько уровней.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы/вид программы/ автор-составитель	Возраст обучающихся/ сроки обучения/ уровень сложности	Тематический цикл/ предметная область
Естественнонаучное направление			
1	«Зеленый дом» авторская Латоха Л.В.	6-10 лет 2 года стартовый уровень – 1 год обучения, базовый уровень – 2 года обучения	эколого-биологический цикл, ботаника, зоология, охрана природы, анатомия, экология, здоровьесбережение, фенология
2	«Шаг в науку» авторская Латоха Л.В.	8-10- лет 1 год стартовый уровень – 1 год обучения	интегрированный тематический цикл, астрономия, химия
3	«Мир профессий» модифицированная Латоха Л.В.	6-10- лет 1 год стартовый уровень – 1 год обучения	интегрированный цикл, профессии связанные с образованием, медициной, общественным питанием, сельским, лесным хозяйством
4	«Тайны анатомии» модифицированная Латоха Л.В.	6-10- лет 1 год стартовый уровень – 1 год обучения	тематический цикл, анатомия, физиология, гигиена человека, здоровьесбережение
5	«Человек и здоровье» модифицированная Латоха Л.В.	11- 13лет 1 год стартовый уровень – 1 год обучения	тематический цикл, анатомия, физиология, гигиена человека, здоровьесбережение

6	«Занимательная экология» модифицированная Панасенко С.А.	6-10- лет 1 год стартовый уровень – 1 год обучения	эколого-биологический цикл, ботаника, экология, краеведение, зоология
7	«Здоровейка» модифицированная Панасенко С.А.	6-10- лет 1 год стартовый уровень – 1 год обучения	тематический цикл, анатомия, физиология, гигиена человека, здоровьесбережение
8	«Анатомикум» модифицированная Леонова А.М.	11- 13лет 1 год стартовый уровень – 1 год обучения	тематический цикл, анатомия, физиология, гигиена человека, здоровьесбережение
9	«Природа и человек» модифицированная Леонова А.М.	6-10 лет 1 год стартовый уровень 1 год обучения	эколого-биологический цикл, ботаника, география, здоровьесбережение, зоология, экология, краеведение, охрана природы
10	«Природа и я» модифицированная Корниенко Т.И.	6-10 лет 2 года стартовый уровень – 1 год обучения, базовый уровень – 2 год обучения	эколого-биологический цикл, ботаника, зоология, охрана природы, здоровьесбережение
11	«Азбука здоровья» модифицированная Щербакова А.Л.	11-13 лет 1 год стартовый уровень – 1 год обучения	тематический цикл, анатомия, физиология, гигиена человека, здоровьесбережение
12	«Занимательная анатомия» модифицированная Панасенко С.А.	6-10 лет 1 год стартовый уровень – 1 год обучения	тематический цикл, анатомия, физиология, гигиена человека, здоровьесбережение
13	«Наш мир» модифицированная Корниенко Т.И.	6-9- лет 1 год стартовый уровень – 1 год обучения	эколого-биологический цикл, ботаника, экология, краеведение, здоровьесбережение
14	«Птичья азбука» модифицированная Леонова А.М.	7-10- лет 1 год стартовый уровень – 1 год обучения	эколого-биологический цикл, биология, орнитология, краеведение, экология
15	«Экология и быт» модифицированная Щербакова А.Л.	6-9- лет 1 год стартовый уровень – 1 год обучения	эколого-биологический цикл, биология, гербология, краеведение, экология
16	«Любители зеленой архитектуры» авторская Кальницкая Т.В.	8-10- лет 2 года стартовый уровень – 1 год обучения, базовый уровень – 2 год обучения	эколого-биологический цикл, ботаника, ландшафтный дизайн, здоровьесбережение
17	«Живая планета» модифицированная	8-10- лет 1 год	эколого-биологический цикл, ботаника, экология, зоология

	Кальницкая Т.В.	стартовый уровень – 1 год обучения	
18	«Лесоводство» модифицированная Петрова Г.А.	12-15- лет 1 год базовый уровень – 1 год обучения	эколого-биологический цикл, биология, орнитология, краеведение, экология
Художественное направление			
1	«Ладушки» модифицированная Латоха Л.В.	5-6 лет 1 год стартовый уровень 1 год обучения	художественный, интегрированный цикл, театральная деятельность
2	«Природа и творчество» модифицированная Щербакова А.Л.	6-9 лет 1 год стартовый уровень 1 год обучения	художественно-эстетический цикл, лепка, аппликация из бумаги, работа с природным материалом
3	«Юный архитектор» модифицированная Щербакова А.Л.	7-10 лет стартовый уровень 1 год обучения	художественно-эстетический цикл, черчение, изобразительное искусство
4	«Фантазеры» модифицированная Щербакова А.Л.	5-6 лет 1 год стартовый уровень 1 год обучения	художественно-эстетический цикл, лепка, аппликация, рисование
5	«Творческая мастерская» модифицированная Кальницкая Т.В.	7-10 лет стартовый уровень 1 год обучения	художественно-эстетический цикл, лепка, аппликация, моделирование из бумаги

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы размещены в открытом доступе на официальном сайте Учреждения и на цифровой платформе «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области».

Характеристика контингента обучающихся.

Количество учебных групп и детей (по возрастам, по направлению)

Направление	I ступень (5-6 лет)		II ступень (6-10 лет)		III ступень (11-15 лет)		Итого	
	Кол-во обучающихся	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся	Кол-во объединений
Естественнонаучное	30	2	560	39	196	14	786	55
Художественное	120	8	148	10			268	18
	150	10	708	49	196	14	1054	73

**Количество учебных групп и детей
по направленностям образовательной деятельности**

№ п/п	Творческое объединение/образовательное учреждение	Кол-во обучающихся	Руководитель	
Естественнонаучное направление по ПФДОД – 19 программ 50 творческих объединений – 702 обучающихся				
1	Шаг в науку– 1	ОГБОУ СОШ № 3 г.Строитель	15	Латоха Л.В.
2	Шаг в науку - 2	ОГБОУ СОШ № 3 г.Строитель	15	Латоха Л.В.
3	Мир профессий -1	ОГБОУ СОШ № 3 г.Строитель	14	Латоха Л.В.
4	Мир профессий -2	ОГБОУ СОШ № 3 г.Строитель	14	Латоха Л.В.
5	Мир профессий -3	ОГБОУ СОШ № 3 г.Строитель	14	Латоха Л.В.
6	Тайны анатомии	МБУ ДО СЮН	14	Латоха Л.В.
7	Человек и здоровье	МБУ ДО СЮН	14	Латоха Л.В.
8	Занимательная анатомия-1	МБУ ДО СЮН	15	Панасенко С.А.
9	Занимательная анатомия-2	МБУ ДО СЮН	15	Панасенко С.А.
10	Природа и человек - 1	МБОУ СОШ №1 г.Строитель	15	Леонова А.М.
11	Природа и человек - 2	МБОУ СОШ №1 г.Строитель	15	Леонова А.М.
12	Природа и человек - 3	МБОУ СОШ №2 г.Строитель	15	Леонова А.М.
13	Природные лекари – 1	МБОУ СОШ №2 г.Строитель	14	Леонова А.М.
14	Природные лекари - 2	МБОУ СОШ №2 г.Строитель	14	Леонова А.М.
15	Паутинки-1	МБДОУ Детский сад «Родничок»г.Строитель	15	Леонова А.М.
16	Паутинки -2	МБДОУ Детский сад «Родничок»г.Строитель	15	Леонова А.М.
17	Птичья азбука-1	МБОУ СОШ №1 г.Строитель	15	Леонова А.М.
18	Анатомикум - 1	МБУ ДО СЮН	14	Леонова А.М.
19	Анатомикум - 2	МБУ ДО СЮН	14	Леонова А.М.
20	Азбука здоровья - 1	МБУ ДО СЮН	14	Щербакова А.Л.
21	Экология и быт - 1	МБУ ДО СЮН (МБОУ Быковская ООШ)	14	Щербакова А.Л.
22	Экология и быт - 2	МБОУ СОШ №2 г.Строитель	14	Щербакова А.Л.
23	Живая планета - 1	МБОУ Томаровская СОШ №1	15	Кальницкая Т.В.
24	Живая планета - 2	МБОУ Томаровская СОШ №1	15	Кальницкая Т.В.
25	Наш мир - 1	МБУ ДО СЮН (МБОУ Быковская ООШ)	15	Корниенко Т.И.
26	Наш мир - 2	МБУ ДО СЮН (МБОУ Быковская ООШ)	15	Корниенко Т.И.
27	Наш мир - 3	МБДОУ Детский сад «Родничок»г.Строитель	14	Корниенко Т.И.
28	Занимательная экология - 1	МБОУ СОШ №2 г.Строитель	15	Корниенко Т.И.
29	Занимательная экология - 2	МБОУ СОШ №2	15	Корниенко Т.И.

		г.Строитель		
30	Занимательная экология - 3	МБОУ СОШ №2 г.Строитель	14	Корниенко Т.И.
31	Азбука здоровья - 1	МБУ ДО СЮН (МБОУ Гос- тищевская СОШ)	14	Корниенко Т.И.
32	Здоровейка - 1	МБУ ДО СЮН	14	Корниенко Т.И.
33	Лесоводство - 1	ОГБОУ СОШ № 3 г.Строитель	14	Петрова Г.А.
34	Лесоводство - 2	ОГБОУ СОШ № 3 г.Строитель	14	Петрова Г.А.
35	Орнитология -1	ОГБОУ СОШ № 3 г.Строитель	14	Петрова Г.А.
36	Орнитология -2	ОГБОУ СОШ № 3 г.Строитель	14	Петрова Г.А.
37	Занимательная экология - 1	МБОУ Терновская ООШ	14	Рябцева Т.В.
38	Занимательная экология - 2	МБОУ Терновская ООШ	14	Рябцева Т.В.
39	Тайны природы - 1	МБОУ Терновская ООШ	14	Рябцева Т.В.
40	Тайны природы - 1	МБОУ Алексеевская СОШ	14	Польшина Е.Д.
41	Тайны природы - 2	МБОУ Алексеевская СОШ	14	Польшина Е.Д.
42	Юный краевед - 1	МБОУ Кустовская СОШ	14	Малыхина Т.В.
43	Юный краевед - 2	МБОУ Кустовская СОШ	14	Малыхина Т.В.
44	Тайны природы 1	МБОУ Кустовская СОШ	14	Малыхина Т.В.
45	Природные лекари - 1	МБОУ Бутовская СОШ	14	Алиференко Т.А.
46	Наш мир - 1	МБОУ Бутовская СОШ	14	Алиференко Т.А.
47	Наш мир - 2	МБОУ Бутовская СОШ	14	Алиференко Т.А.
48	Юный краевед - 1	МБОУ Алексеевская СОШ	14	Луханина Н.Н.
49	Орнитология -1	МБОУ Алексеевская СОШ	14	Луханина Н.Н.
Муниципальные программы – 3 программы 6 творческих объединений - 84 обучающихся				
1	Зеленый дом – 1	ОГБОУ СОШ № 3 г.Строитель	12	Латоха Л.В.
2	Зеленый дом – 2	ОГБОУ СОШ № 3 г.Строитель	14	Латоха Л.В.
3	Зеленый дом	МБОУ СОШ №1г.Строитель	15	Щербакова А.Л.
4	Природа и я	МБОУ СОШ №1г.Строитель	14	Корниенко Т.И.
5	Любители зеленой архитектуры - 1	МБОУ Томаровская СОШ №1	14	Кальницкая Т.В.
6	Любители зеленой архитектуры - 2	МБОУ Томаровская СОШ №1	15	Кальницкая Т.В.
Художественное направление по ПФДОД – 6 программ 18 творческих объединений – 227 обучающихся				
1	Ладушки-1	МБДОУ Детский сад «Род- ничок» г.Строитель	15	Корниенко Т.И
2	Ладушки-2	МБДОУ Детский сад «Род- ничок» г.Строитель	15	Корниенко Т.И
3	Юный архитектор- 1	МБОУ СОШ №1 г.Строитель	15	Щербакова А.Л.
4	Юный архитектор- 2	МБОУ СОШ №1 г.Строитель	14	Щербакова А.Л.
5	Юный архитектор- 3	МБОУ СОШ №2 г.Строитель	15	Щербакова А.Л.
6	Юный архитектор- 4	МБОУ СОШ №2 г.Строитель	14	Щербакова А.Л.

7	Фантезеры-1	МБДОУ Детский сад «Родничок»г.Строитель	15	Щербакова А.Л.
8	Фантазеры-2	МБДОУ Детский сад «Родничок»г.Строитель	15	Щербакова А.Л.
9	Фантезеры-1	МБДОУ Детский сад п.Томаровка Яковлевский ГО	15	Махмудова О.А.
10	Фантезеры-2	МБДОУ Детский сад п.Томаровка Яковлевский ГО	15	Махмудова О.А.
11	Фантезеры-3	МБДОУ Детский сад п.Томаровка Яковлевский ГО	15	Махмудова О.А.
12	Фантезеры-4	МБДОУ Детский сад п.Томаровка Яковлевский ГО	15	Махмудова О.А.
13	Природа и творчество - 1	МБОУ СОШ №2 г.Строитель	15	Щербакова А.Л.
14	Юный мастер - 1	МБОУ Томаровская СОШ №1	15	Кальницкая Т.В.
15	Юный мастер - 2	МБОУ Томаровская СОШ №1	15	Кальницкая Т.В.
16	Юный мастер - 3	МБОУ Томаровская СОШ №1	15	Кальницкая Т.В.
17	Творческая мастерская -1	МБОУ Томаровская СОШ №1	15	Кальницкая Т.В.
18	Творческая мастерская -2	МБОУ Томаровская СОШ №1	15	Кальницкая Т.В.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Общие сведения о педагогических кадрах

Всего педагогических работников – 13, из них: основных – 6 человек, совместителей – 7 человек.

Образовательный уровень

Педагогических работников			Образование			
			Высшее		Среднее специальное	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
Основных	6	45	5	39	1	8
Совместителей	7	55	7	54	-	-
Всего	13		12		1	

Квалификация педагогических кадров

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------

Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
3	23	-	-	2	15	8	60

Стаж педагогических работников

1-3 лет		4-10 лет		11-20 лет		21-30 лет	
Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
10	77	1	8	1	8	1	8

Раздел II. Аналитическое обоснование Программы

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования. Реализация дополнительных общеобразовательных программ направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей. Чтобы определить значимость и направления развития дополнительного образования необходимо обратиться к нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровнях.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования» (Глава 1. Общие положения. Ст. 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона). Несмотря на то, что закон не предусматривает глобальных перемен в жизни образовательных организаций, в нём присутствует достаточно много принципиально новых положений и новых понятий, даны новые классификации образовательных организаций и образовательных программ. Это требует разработки в каждой организации стратегической программы по системному обновлению образовательного пространства, переходу образовательной организации в качественно новое состояние, отвечающее требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.).

В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года) подчеркнута важность воспитания: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и со-

циализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2024 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, направлена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения. Одной из ее основных задач является «доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей».

Основной стратегический ориентир, указанный в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, – «формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года указывается, что стратегической целью государственной политики в сфере образования является «создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека», что предусматривает «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

Развитие системы дополнительного образования детей рассматривается в контексте реализации Национального проекта «Образование», цель которого – повысить качество жизни граждан, дать новый стимул для развития человеческого капитала.

В соответствии с целевыми ориентирами федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (далее – Федеральный проект «Успех каждого ребенка») к 2024 году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами должен достичь более 80%.

Развитие дополнительного образования происходит и на региональном уровне. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред., действующей с 1 января 2017 года) гарантирует «обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности» и «доступность качественного образования в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области».

В соответствии со стратегией социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, согласно одному из ключевых показателей развития, в 2025 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составит 94,3%.

Региональными приоритетами развития дополнительного образования в рамках Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области являются духовно-нравственное воспитание школьников и дошкольников; формирование базовых основ регионального патриотизма; развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка посредством проектной, исследовательской деятельности; сопровождение одаренных детей: от детского сада до вуза; формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни, а также повышение социального статуса педагога дополнительного образования и создание возможностей для его профессионального роста.

Социальный заказ на дополнительное образование.

Учреждение функционирует в условиях постоянного воздействия внешней среды и зависит от неё. Основным компонентом внешней среды является социальный заказ на деятельность. Педагогическая деятельность Учреждения ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). С целью обеспечения доступности, качества и востребованности дополнительного образования Учреждением проведен анализ социального заказа.

Опросы родителей (законных представителей) обучающихся показали следующее: 89% опрошенных родителей удовлетворены образовательной деятельностью Учреждения, 98% родителей удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников; 100% опрошенных удовлетворены графиком работы Учреждения, расписанием занятий детских объединений удовлетворены 100% родителей; полную осведомленность о работе Учреждения (сайт, посещение занятий, мероприятий) имеют 70,% родителей, 100% респондентов готовы рекомендовать Учреждение родственникам и знакомым.

Приоритеты развития дополнительного образования и социальный заказ на дополнительное образование определили основные направления развития деятельности Учреждения:

- создание условий для получения доступного качественного дополнительного образования;
- организация работы педагогического коллектива по овладению методами и средствами обучения, воспитания и развития обучающихся на основе проектной деятельности;
- создание условий для повышения цифровой грамотности педагогических работников;
- совершенствование материально-технической базы Учреждения.

PEST-анализ состояния внешней среды Центра

Внешняя среда – это окружающий социум, в котором Учреждение осуществляет свою жизнедеятельность.

Внешние факторы влияния	Влияние на образовательный процесс Учреждения
Политические (политико-правовые)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильная политическая ситуация в стране, государственное регулирование системы образования позволяют решать вопросы долгосрочного планирования развития деятельности Учреждения. 2. Поддержка дополнительного образования со стороны Правительства Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.); государственная программа РФ «Развитие образования» на период 2018-2024 гг., Концепция развития дополнительного образования до 2030 года) и Белгородской области (Государственная программа «Развитие образование Белгородской области», Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года).
Социальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущими факторами, определяющими выбор Учреждения обучающимися и их родителями (законными представителями), являются наличие лицензии на образовательную деятельность, доступность образования. 2. Увеличение спроса на реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Увеличение спроса на реализацию дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения в условиях сложившейся обстановки в регионе. 3. Широкая сеть социальных партнёров, с которыми сотрудничает Учреждение.
Технологические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение образовательный процесс технологий проектной деятельности, дистанционных образовательных технологий влечёт за собой внесение изменений и обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В результате PEST-анализа состояния внешней среды Учреждения можно сказать, что наибольшее влияние на функционирование учреждения оказывают социальные и технологические факторы, а именно:

- дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров (использования информационных технологий в образовательном процессе);
- изменение (увеличение или снижение) спроса на реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение спроса на реализацию дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения в условиях сложившейся обстановки в регионе.

Таким образом, развитие образовательной системы Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на дополнительное образование, внедрение технологий проектной деятельности в образовательный процесс). С другой стороны – в сложившихся условиях Учреждение должно чётко определить собственные цели, приоритетные направления развития деятельности.

SWOT-анализ внутренних факторов развития Учреждения

Исследование внутренней среды было проведено при помощи SWOT-анализа:

Факторы развития	Сильная сторона	Слабая сторона
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей, разработанных с использованием системно-деятельностного подхода; - наличие и реализация программ (3,4%) для детей с особыми потребностями в образовании; - вариативность и индивидуализация обучения. 	Отсутствие краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ.
Результативность образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - результаты уровня обученности носят положительную динамику (высокий уровень теоретических знаний повысился на 12,3%, средний уровень – на 8,4%; - результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня: ежегодно победителями, призёрами и лауреатами различных конкурсов становятся около 61% обучающихся (от общего количества участников). 	- низкая активность участия обучающихся в мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней (2% от общего количества);
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированный педагогический состав (93% имеют высшее образование); - 8% педагогических работников имеют государственные отраслевые награды; - сложившаяся система портфолио стимулирует педагогов на постоянное повышение своего профессионального мастерства; - 98% сохранность контингента обучающихся; - средняя наполняемость групп детских объединений – 12 человек. 	- 15% педагогических работников не имеют квалификационной категории (соответствуют занимаемой должности).
Участие в профессиональных конкурсах	<p><u>Учреждение:</u> Победитель рейтингования организаций дополнительного образования Белгородской области 2016 год. Победитель по итогам конкурса «Лучший питомник» (Международный фестиваль садов и цветов) 2021 год. Победитель регионального заочного конкурса видеороликов лучших воспитательных практик в номинации</p>	- низкий уровень (20%) активности участия педагогов в очных мероприятиях различного уровня (областного, всероссийского).

	<p>«Воспитательное мероприятие в организации дополнительного образования» Ректор А.А. Бучек Приказ ОГАОУ ДПО "БелИРО" от 20.12.2021 г. № 1351-ОД Лауреат VII Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» в номинации Педагогический работник, реализующий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и предпрофильные программы 2022г</p>	
<p>Инновационная деятельность Центра</p>	<p>Участник региональных проектов: - 2016-2017 г.г.- «Сохраним родники Белогорья»; -2018-2020 год - «Вовлечение обучающихся организаций области в поисково-исследовательскую деятельность по орнитологии»; -2019 год - «Внедрение бережливых технологий в деятельность дополнительного образования Белгородской области»; 2019-2020 гг. «Областной научно-образовательный общественно-просветительский проект «Экологический патруль» - 2021-2023г.г. «Внедрение цифровых технологий дистанционного и наземного мониторинга лесопокрытых земель в проектно-исследовательскую деятельность обучающихся образовательных организаций Белгородской области».</p> <p>Участник муниципальных проектов: - 2017 год - проект «Благоустройство образовательных учреждений Яковлевского района «Школьная территория – простор для обучения и отдыха детей»; -2019 год – Проект «Создание муниципальных и школьных питомников по выращиванию саженцев с закрытой корневой системой для реализации программ по ландшафтному озеленению на территории Яковлевского городского округа»;</p>	<p>- отсутствие проектов, реализуемых на уровне учреждения; - низкий уровень вовлеченности обучающихся учреждения в реализацию муниципальных проектов.</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>- функционирование сайта в информационно-телекоммуникационной сети Ин-</p>	<p>-</p>

и условия образовательного процесса	тернет и его постоянное обновление; - наличие медицинского оборудования для выполнения практической части реализуемых дополнительных общеобразовательных программ; - отсутствие случаев травматизма при осуществлении образовательного процесса.	
Сформированность информационного пространства	- высокий информационный потенциал официального сайта; - наличие группы в социальной сети «ВКонтакте»; - практика реализации мероприятий в дистанционном формате; - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	- недостаточно используются ИКТ-технологии педагогами.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Анализ осуществлялся по итогам мониторинга за последние 3 года.

Данные мониторинга качественного состава педагогических кадров показывают, что в 2019 году в Учреждении работали 6 педагогических работника. Из них 1 – методист (17%), 5 – педагоги дополнительного образования (83%). В течение последних трёх лет данные показатели изменились. В настоящее время в Учреждении работают 14 педагогических работника. Из них 1 – методист (7%), 13 – педагоги дополнительного образования (93%).

Анализ сохранности контингента обучающихся за последние три года показал увеличение количества обучающихся на 289 человека: 2020 г. – 765 человек, с 01.09.2021 г. – 1054 человека.

Сравнительный анализ дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по видам (авторские, модифицированные) свидетельствует об уменьшении количества авторских программ на 12% .

Экспертиза дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в системе Навигатор, показывает, что все они соответствуют требованиям к их разработке, их содержание направлено на формирование и развитие ключевых компетенций личности и универсальных учебных действий обучающихся.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе Учреждения с 2021 года реализуется 6 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной направленности. Они позволяют охватить дополнительным образованием среднее звено. Расширить кругозор обучающихся в области медицины.

Исследуя факторы внутренней среды Учреждения в динамике за три года, можно сделать выводы, что к наиболее значимым вопросам, требующим приоритета в решении, можно отнести:

Проблемное поле	Проблема	Пути решения
Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ		
Отсутствие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) модульных программ	Риск снижения эффективности образовательного процесса	Создание организационно-педагогических условий формирования ключевых компетенций у обучающихся
Низкий процент дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в сетевой форме	Риск неудовлетворенности социального заказа	Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме
Организация деятельности по внедрению цифровых образовательных технологий в образовательный процесс		
Недостаточная информированность педагогических работников в вопросах внедрения цифровых образовательных технологий в образовательный и воспитательный процессы	Повышение качества образовательного процесса	Повышение профессионального мастерства педагогических работников путём организации работы по овладению методами и средствами внедрения цифровых образовательных технологий (семинары, семинары-практикумы, работа методического объединения)
Результативность образовательной деятельности		
Недостаточная база для выявления одарённых детей и организации работы с ними	Подбор и разработка диагностического инструментария по выявлению одарённых детей	Создание условий для развития одарённых детей путём разработки индивидуальных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
Развитие индивидуальных способностей детей с особыми потребностями в образовании	Создание образовательной среды для развития индивидуальных способностей детей с особыми потребностями в образовании	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
Низкая активность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня	Повышение результативности деятельности	Повышение мотивации обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня через вовлечение детей в проектную, исследовательскую, творческую и другие виды деятельности
Инновационная деятельность		
Низкая степень использования педагогами цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности	Организация образовательного процесса с использованием цифровых образовательных технологий	Повышение цифровой компетентности педагогических работников через систему методической работы Учреждения (методические семинары, семинары-практикумы)
Низкая степень использова-	Повышение результативно-	Повышение цифровой компе-

ния цифровых технологий педагогами в деятельности по повышению профессионального мастерства (самообразованию)	сти деятельности Учреждения	тентности педагогических работников через систему методической работы (методические семинары, семинары-практикумы)
Небольшое количество педагогических работников участвуют в очных профессиональных конкурсах различного уровня	Повышение результативности деятельности	Повышение мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня через проведение различных форм деятельности, повышающей профессиональную и личностную самооценку
Кадровое обеспечение		
Наличие педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (соответствуют занимаемой должности)	Повышение качества образовательного процесса	Повышение мотивации педагогических работников на аттестацию для установления квалификационной категории через проведение различных форм деятельности, повышающей профессиональную и личностную самооценку
Сформированность информационного пространства		
Недостаточная активность родительской общественности в жизнедеятельности Учреждения	Повышение качества воспитательной деятельности	Совершенствование информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью (через официальный сайт, беседы, консультации и другие формы работы с родителями)

В целом деятельность учреждения полностью соответствует предмету и целям его создания.

Основные механизмы функционирования Учреждения:

- нормативно- правовая база;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- удовлетворение потребности населения в получении доступного и качественного дополнительного образования.

Раздел III. Концепция прогнозируемого будущего состояния

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование социально востребовано: оно

органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. Одним из главных стратегических ориентиров, указанных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является экологическое образование личности. Оно должно обеспечивать формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

Актуальной составляющей экологической культуры личности является экологическая компетентность, которая проявляется в демонстрируемых обучающимися умениях и способностях пользоваться экологической информацией, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность. В современном образовательном процессе важно направить детей на осознание природы как высшей ценности, на познание её красоты, развивать способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь её.

В современных условиях возникает необходимость цифровизации образования. Формирование цифровой образовательной среды Учреждения позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» приоритетными задачами организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, должны выступить: обновление методов (технологий) и содержания образовательных программ дополнительного образования, качества и доступности для разных категорий детей (в том числе детей с ОВЗ).

В условиях реализации мероприятий по совершенствованию системы дополнительного образования детей в 2020 году на базе Учреждения были созданы новые места: «Мир профессий», «Лесоводство», «Анатормикум», «Тайны анатомии», «Здоровейка», «Азбука здоровья», «Человек и здоровье», «Занимательная анатомия».

Концепция формировалась исходя из анализа Программы развития 2019-2022 гг., с учётом перехода в 2019 году к работе в системе Навигатор.

Ценностные приоритеты.

Концепция формировалась исходя из анализа Программы развития 2018-2021 гг., с учётом ценностных приоритетов в деятельности Учреждения:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающейся на приоритете свободного развития личности;

- открытость и доступность деятельности Учреждения;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность, привлечение их к участию в социально-значимых познавательных и культурных проектах;
- формирование экологической культуры личности ребёнка;
- создание единого доброжелательного образовательного пространства в Учреждении;
- удовлетворение социального заказа населения на образовательную деятельность через создание вариативных, личностноориентированных, модульных дополнительных общеобразовательных программ (в т.ч. адаптированных);
- выявление талантливых детей, их сопровождение;
- развитие дополнительного естественнонаучного образования на основе инновационных технологий;
- социализация детей и формирование информационных и проектных компетенций.

Педагогический коллектив. Основным источником идей, решений в повседневной деятельности Учреждения является педагогический коллектив, который может наилучшим образом реализовать свой потенциал в атмосфере доброжелательности, командной работы.

Качество. Главная цель по обеспечению качества образования заключается в чётком понимании и удовлетворении социального заказа.

Внимание к ребёнку. Каждый ребёнок – это уникальная талантливая личность, развивающаяся по индивидуальной траектории.

Открытость. Создание единого открытого информационного поля для всех участников образовательного процесса.

Инициативность и инновации. Приветствие и поддержка предложений по улучшению и организации образовательного процесса в современных условиях.

Профессионализм. В Учреждении каждый работник чётко знает свои функции и профессионально исполняет их.

Принципы организации образовательного процесса.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2018-2021 гг. отражается в принципах реализации программных мероприятий, положенных в основу настоящей Программы:

- принцип доступности и открытости дополнительного образования – ориентация на индивидуализацию запроса обучения (особенности, интерес);
- принцип развития: поддержка интеллектуального развития, саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности;
- принцип вариативности: возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий, форм и методов обучения;
- принцип личностной ориентации: выстраивание доброжелательных взаимоотношений обучающихся и педагогов дополнительного образования;

- принцип сотрудничества: построение доброжелательных взаимоотношений в Учреждении на основе взаимного уважения и доверия педагогов, детей и их родителей (законных представителей);

- принцип формирования мотивации обучающихся в сфере самостоятельной, познавательной, трудовой и общественной деятельности, что позволяет им значительно успешнее входить в социум, наиболее полноценно используя собственный личностный потенциал;

- принцип целостности: осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения видеть с разных сторон один и тот же предмет;

- принцип патриотического характера образования: привитие чувства любви к Родине, начиная с малой родины: семьи, города, края – посредством всех форм образовательной деятельности.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения Программы, обеспечивают ориентацию на личность обучающегося, создают условия для развития его способностей и внутреннего мира в целом, способствуют свободному сотрудничеству и сотворчеству педагогов, обучающихся и их родителей.

Ценностных приоритетов в деятельности МБУ ДО СЮН:

Станция юннатов – учреждение дополнительного образования, обеспечивающее получение каждым обучающимся качественного дополнительного образования.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию ведущих содержательных линий:

- по отношению к обучающимся: обеспечить индивидуальный доброжелательный подход к каждому ребенку, научить ориентироваться в потоке информации и самостоятельно её добывать; создавать условия для формирования универсальных учебных действий; способствовать социализации детей и формированию компетенций, которые помогут в любом возрасте найти свой путь развития;

- по отношению к педагогическим работникам: формировать мотивацию к непрерывному педагогическому образованию, содействовать развитию исследовательских умений, использованию в своей работе научных методов познания, создавать условия для реализации интеллектуального, творческого потенциала педагога;

- по отношению к родителям: обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

В целом представленная концепция развития Учреждения базируется на основных положениях, направленных на формирование экологической культуры участников образовательного процесса в условиях создания цифровой образовательной среды учреждения, развитие разносторонних способностей обучающихся, выявление и поддержку талантливых детей.

Раздел IV. Этапы, цель и задачи перехода к новому состоянию Центра

Этапы реализации Программы.

1 этап – информационно-концептуальный –2023 год

- анализ деятельности Учреждения за 2022 г.;
- определение приоритетных направлений развития Учреждения;
- диагностические исследования родителей на предмет удовлетворённости результатами воспитания, обучения и развития их детей; потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах;
- выявление потребностей педагогических кадров в повышении их квалификации в вопросах внедрения цифровых образовательных технологий в образовательный процесс, использования их в деятельности;
- разработка и внедрение программы по повышению информационной компетентности педагогических работников (использования цифровых образовательных технологий в образовательном процессе);
- создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- обеспечение необходимых ресурсов для реализации Программы.

2 этап – организационно-методический – 2024 год

- организация работы педагогического коллектива в соответствии с Программой и с учетом использования потенциала цифровой образовательной среды учреждения в создании условий для формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса;
- разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ нового поколения (с использованием цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности);
- создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, социально незащищённых;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- проведение мониторинга удовлетворённости родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребёнка; потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.

3 этап – основной 2025, 2026гг.

- организация работы педагогического коллектива в соответствии с Программой;
- создание цифровой образовательной среды учреждения: разработка и наполнение содержанием виртуальных кабинетов педагогов дополнительного образования; реализация программы по повышению цифровой компетентности педагогических работников; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представи-

телей), педагогических работников, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования (в случае неблагоприятной обстановки в регионе);

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями инновационного развития (разработка и реализация модульных дополнительных общеобразовательных программ с использованием цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности, в т.ч. в сетевой форме);

- создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и поддержка одаренных детей;

- комплексное использование современных педагогических технологий в образовательном процессе (в том числе цифровых);

- мониторинг качества образовательного процесса;

4 этап – аналитико-обобщающий – 2026 год

- организация работы педагогического коллектива в соответствии с Программой;

- анализ выполнения задач Программы;

- проведение и анализ мониторинговых исследований по направлениям деятельности Учреждения, результаты которых будут являться предпосылкой разработки новой Программы развития;

- прогнозирование дальнейших путей развития.

Цель Программы.

Создание организационно-педагогических условий формирования ключевых компетенций субъектов образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности с использованием цифровых образовательных технологий в едином образовательном пространстве региона.

Задачи Программы.

Создание условий для увеличения охвата детей дополнительным образованием старшего школьного возраста;

- обеспечение оптимальных условий для получения доступного качественного дополнительного образования;

- развитие творческих способностей обучающихся и раннее выявление талантливых детей, их сопровождение;

- обновить содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для формирования современных компетентностей обучающихся (программы с использованием цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности, дистанционного и индивидуального сопровождения детей);

- создать цифровую образовательную среду;

- создать условия для увеличения количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме;

- создание условий для увеличения численности учащихся-победителей и призеров в конкурсах;
- создание условий для реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ в возрасте 5-18 лет;
- разработать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту.
- создать условия для включения педагогов в проектную и исследовательскую деятельность.

Раздел V. Механизмы реализации Программы

Основными механизмами реализации Программы являются:

- обеспечение открытости информации о деятельности Учреждения для всех участников образовательного процесса через официальный сайт, страницы ВКонтакте, родительские чаты;
- обновление информационного наполнения сайта в сети Интернет);
- заключение договоров с образовательными учреждениями, на базе которых осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- заключение договоров с организациями о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- разработка внутренних локальных актов, внесение изменений и дополнений (при необходимости), связанных с реализацией Программы;
- разработка новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с социальным заказом (краткосрочных, адаптированных (для детей с ОВЗ);
- повышение квалификации педагогических кадров через курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку;
- разработка и реализация программы по повышению информационной компетентности педагогических работников;
- создание цифровой образовательной среды;
- проведение мониторинговых исследований образовательного процесса;
- разработка программного обеспечения для дистанционного обучения обучающихся (виртуальные кабинеты);
- совершенствование материально-технической базы учреждения.

Реализация программы

Направления работы	Мероприятия	Срок (период)	Ответственные	Планируемый результат
Определение основных направлений развития дополнительного образования	Анализ текущего состояния дополнительного образования	Апрель 2023 г.	Стародубцева А.Н., директор Панасенко С.А., методист.	Получена информация о текущем состоянии Выявлены проблемы Сформулированы задачи развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа»
	Анализ имеющихся внутренних и внешних ресурсов для достижения цели, задач и индикативных показателей развития дополнительного образования	Май 2023 г.	Стародубцева А.Н. директор	Определены необходимые и достаточные внутренние и внешние ресурсы для достижения цели, задач и индикативных показателей развития. Созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования.	Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования	2023-2026 гг.	Стародубцева А.Н., директор. Панасенко С.А. Методист	Увеличение предложений на рынке услуг дополнительного образования
	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, в том для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	2023-2026 гг.	Стародубцева А.Н., директор. Панасенко С.А. Методист	Привлечение данной категории детей. Создание условий для работы с детьми с особыми потребностями.

	Обновление содержания и форм реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для формирования современных компетентностей обучающихся (программы с использованием цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности, дистанционного и индивидуального сопровождения детей)	2023-2026 гг.	Стародубцева А.Н., директор. Панасенко С.А. Методист, педагоги дополнительного образования	Повышение цифровой компетентности педагогических работников через систему методической работы учреждения.
	Открытие платных услуг в Учреждении	2023-2024 гг.	Стародубцева А.Н. директор	Привлечение денежных средств в Учреждение
	Открытие туристско-краеведческой направленности	2023-2024 гг.	Стародубцева А.Н. директор	Расширение сферы деятельности, реализация дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности
	Методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования Создание условий для реализации программ	2023-2024 гг.	Стародубцева А.Н. директор	Повышение профессионального мастерства педагогических работников путём организации работы по овладению методами и средствами внедрения цифровых образовательных технологий (проведение семинаров)

	Участие в муниципальных и областных проектах (краткосрочных и долгосрочных)	2023-2026 гг.	Стародубцева А.Н. Директор, педагоги дополнительного образования	Привлечение педагогов и обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.
Повышение конкурентоспособности	Обеспечение участия обучающихся ОУ в муниципальных, региональных Всероссийских конкурсах	2023-2024 гг.	Стародубцева А.Н., директор. Панасенко С.А. Методист, педагоги дополнительного образования	Повышение мотивации обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня.
	Разработка и реализация программ для обучающихся старшего возраста.	2024-2026 гг.	Стародубцева А.Н., директор Панасенко С.А. Методист	Увеличение охвата обучающихся старшего звена.
Расширение партнерства между ОУ и учреждениями вне образовательного ведомства культуры, спорта, молодежной политики, коммерческими и некоммерческими организациями	Заключение договоров социального партнерства (ОГУ «Яковлевское лесничество», с МБУК Яковлевский центр культурного развития «Звездный», Центральной библиотекой г.Строитель, научные учреждения (БелГСХА), зоозащитные организации	2024-2026 гг.	Стародубцева А.Н. директор	Расширение сферы деятельности.
Эффективное использование инфраструктуры дополнительного образования и её развитие.	Осуществление совместной деятельности с АПК Яковлевского городского округа и ООО Благоустройство (Озеленение территории Яковлевского городского округа)	2023-2026 гг.	Стародубцева А.Н. директор	Благоустройство территорий образовательных учреждений, территории г. Строитель

	Сетевое взаимодействие между образовательными организациями	2023-2026 гг.	Стародубцева А.Н. директор	Увеличение охвата детей дополнительным образованием
	Создание цифровой образовательной среды Дистанционное обучение обучающихся (виртуальные кабинеты) Осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности)	2023-2024 гг.	Стародубцева А.Н. директор	Использование современных технических средств при реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Участие в субсидиях, грантах.	2023-2026 гг.	Стародубцева А.Н. директор	Привлечение денежных средств в Учреждение
Привлечение кадров в систему дополнительного образования, повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Открытие новых ставок педагогов дополнительного образования	2023 – 2026 гг.	Стародубцева А.Н. директор	Увеличение количества специалистов, открытие новых направлений в дополнительном образовании
	Обучение педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, посредством конференций, семинаров-практикумов	2023 – 2026 гг.	Стародубцева А.Н. директор	Повышение компетентности педагогов дополнительного образования.
	Прохождение курсов повышения		Стародубцева А.Н.,	Повышение квалификации пе-

	квалификации по направлению «Точка роста» естественнонаучная направленность		директор. Панасенко С.А. Методист, педагоги дополнительного образования	дагогов дополнительного образования, использования оборудования «Точка роста» естественнонаучной направленности.
	Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогов дополнительного образования.	2023 – 2026 гг.	Стародубцева А.Н. директор	
Обобщение работы и мониторинг состояния дополнительного образования в ОУ	Обобщение и презентация опыта работы по достижению целевых показателей развития дополнительного образования.	2026г.	Стародубцева А.Н. директор	Выявление, обобщение и распространение опыта развития дополнительного образования.

Раздел VI. Информационно-аналитическое сопровождение Программы

Программа информационно-аналитической деятельности включает в себя мониторинговые исследования и измерения общих показателей успешности реализации Программы.

Целевые индикаторы, показатели	Мероприятия по измерению индикатора	Периодичность сбора информации	Уровень использования полученных результатов	Выход	Ответственные
Обновление содержания образовательной деятельности Центра					
Количество авторских дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Анализ содержания образования	Ежегодно	Педагогический совет	Анализ деятельности	Методист
Количество краткосрочных (срок реализации до 1 года) дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Анализ содержания образования	Ежегодно	Педагогический совет	Анализ деятельности	Методист
Количество дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в сетевой форме	Анализ содержания образования	Ежегодно	Педагогический совет	Анализ деятельности	Директор, методист
Контингент обучающихся					
Численность детей, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, %	Статистические данные, анализ	Ежегодно	Педагогический совет	Анализ деятельности	Директор, методист
Численность детей, обучающихся по общеобразовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, %	Статистические данные, анализ	Ежегодно	Педагогический совет	Анализ деятельности	Директор, методист
Удовлетворённость основных субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью (внутренние мониторинговые исследования)					
Количество родителей (законных представителей) обучающихся, уча-	Статистические данные, анализ	Май, ежегодно	Педагогический совет	Аналитическая справка	Директор, методист

ствующих в ежегодном мониторинге удовлетворённости качеством образовательного процесса в Учреждении, %					
Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством и условиями образовательного процесса, %	Статистические данные, анализ диагностических исследований удовлетворённости	2 раза в год	Педагогический совет	Аналитическая справка	Директор, Методист, педагоги дополнительного образования
Степень удовлетворённости обучающихся качеством и условиями образовательного процесса, %	Статистические данные, анализ диагностических исследований удовлетворённости жизнедеятельностью в Учреждении	2 раза в год	Педагогический совет	Аналитическая справка	Директор, Методист, педагоги дополнительного образования
Развитие профессионализма педагогических кадров					
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, %	Учёт, статистика	Ежегодно	Педагогический совет	Анализ деятельности	Директор, методист
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационные категории, %	Учёт, статистика	Ежегодно	Педагогический совет	Анализ деятельности	Директор, методист
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации на различных курсах, %	Учёт, статистика	2 раза в год	Педагогический совет	Справка	Директор, методист
Количество педагогических работников, освоивших программу по повышению информационной (в т.ч. цифровой) компетентности, %	Учёт, статистика	2 раза в год	Педагогический совет	Анализ деятельности	Директор, методист
Количество педагогических работников, применяющих в своей деятельности цифровые образовательные технологии, %	Учёт, статистика	2 раза в год	Педагогический совет	Анализ деятельности	Директор, методист

Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками, %	Учёт, статистика	2 раза в год	Педагогический совет	Анализ деятельности	Директор, методист
Количество педагогических работников, принимавших участие в научно-методических мероприятиях (конференции, мастер-классы, семинары и др.) различного уровня, %	Учёт, статистика	2 раза в год	Педагогический совет	Анализ деятельности	Директор, методист
Эффективность образовательной деятельности					
Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, %	Учёт, статистика	2 раза в год	Педагогический совет	Справка	Директор, методист
Количество учащихся-победителей и призёров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, %	Учёт, статистика	2 раза в год	Педагогический совет	Справка	Директор, методист

Индикаторы мониторинга выполнения Программы

Целевые индикаторы, показатели Программы	Текущий показатель	Целевое значение (по годам)			
		2023	2024	2025	2026
Обновление содержания образовательной деятельности					
Удельный вес численности авторских дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, %	10,3	10,3	17,2	17,2	21
Удельный вес численности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разработанных по модульному принципу, %	0	3,4	3,4	3,4	3,4
Удельный вес численности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в сетевой форме, %	28	28	35	35	35
Удельный вес численности адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	7	7	14	14	14
Контингент обучающихся					
Удельный вес численности детей, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, %	56	56	71,16	28,4	28,4
Удельный вес численности детей, обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, %	0,3	0,3	0,7	0,7	0,76

Удовлетворённость основных субъектов образовательного процесса деятельностью					
Удельный вес родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворённости качеством образовательного процесса в, %	89	89	100	100	100
Удельный вес обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворённости качеством и условиями образовательного процесса в Учреждении по результатам мониторинга, %	100	100	100	100	100
Развитие профессионализма педагогических кадров					
Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, %	93	93	93	100	100
Удельный вес численности педагогических работников высшей квалификационной категории, %	23	23	50	50	50
Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации на различных курсах, %	100	100	100	100	100
Удельный вес численности педагогических работников, применяющих в своей деятельности инновационные образовательные технологии, %	100	100	100	100	100
Эффективность образовательной деятельности					
Удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, %	61	61	67	67	67
Удельный вес численности учащихся-победителей и призёров массовых мероприятий муниципальных, регионального, всероссийского и международного уровней (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся-участников, %	7	9,5	9,5	28,4	28,4

Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы

Обновлено содержание, технологии и формат реализации дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей обучающихся (использование цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности, модульные программы, краткосрочных программы, дистанционное сопровождение детей).

Реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет не менее 50% от общего количества работников.

Создана цифровая образовательная среда:

- систематизировано виртуальное информационное пространство для обеспечения образовательного процесса;

- разработана программа по повышению информационной (в т.ч. цифровой) компетентности педагогических работников;

- функционируют виртуальные кабинеты каждого педагога дополнительного образования (страницы в социальных сетях);

- осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности), в т.ч. в рамках дистанционного образования (в случае неблагоприятной обстановки в регионе).

Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности цифровые образовательные технологии, составляет 100%.