

Управление образования администрации Яковлевского муниципального округа  
Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция  
юных натуралистов Яковлевского муниципального округа Белгородской  
области»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «Станция юных  
натуралистов Яковлевского  
муниципального округа»  
А.Н. Стародубцева  
Приказ № 5 от 29.08.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественнонаучной  
направленности

«ВСЕЗНАЙКА»

Срок обучения -1 год  
Объем программы – 72 часа  
Возраст обучающихся – 5-7 лет

Методист: Кривенко Ирина Вячеславовна

г. Строитель, 2025 год.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Всезнайка», модифицированная, естественнонаучной направленности.**

Автор - составитель программы: методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Яковлевского муниципального округа Белгородской области» Кривенко Ирина Вячеславовна.

Программа рассмотрена на заседании методического совета муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Яковлевского муниципального округа Белгородской области» от 29 августа 2025 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета, протокол муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Яковлевского муниципального округа Белгородской области» № 1 от 29 августа 2025 г.

Председатель



А.Н. Стародубцева

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Пояснительная записка.....                                               | 3.  |
| 1.1. Отличительные особенности, новизна, актуальность программы..           | 3.  |
| 1.3. Педагогическая целесообразность.....                                   | 4.  |
| 1.4. Цели и задачи программы.....                                           | 5.  |
| 1.5. Способы проверки знаний и умений.....                                  | 5.  |
| 2. Учебные планы, содержание занятий.....                                   | 6.  |
| 3. Планируемые результаты.....                                              | 11. |
| 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы..... | 11. |
| 4.1. Условия реализации программы.....                                      | 12. |
| 4.2. Календарный учебный график программы.....                              | 13. |
| 5. Рабочая программа воспитания.....                                        | 34. |
| 6 . Список литературы.....                                                  | 40  |

### **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Всезнайка» разработана в соответствии с нормативными документами, определяющие объем, порядок, содержание изучения и обучения по данному виду деятельности:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями от 31 июля 2020 г.) Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 601573);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Уставом учреждения;
- Лицензией образовательного учреждения на образовательную деятельность;
- Образовательной программой Учреждения.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Всезнайка», относится к естественнонаучной направленности. Программа ориентирована на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Всезнайка», предусматриваются изучение учебного материала в области экологии, биологии, окружающего мира.

#### **Актуальность программы.**

Согласно современной концепции экологического образования одним из важнейших аспектов современного образования и воспитания детей является формирование экологического мышления ребёнка, и, как следствие, экологизация культуры и поведения будущего поколения.

В условиях современной жизни педагогам приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям образования. Одним из способов достижения этой цели образования является - использование технологии «лэпбук». "Лэпбук" (lapbook) - в дословном переводе с английского значит "наколенная книга" (lap - колени, book - книга). Лэпбук - представляет собой папку или другую прочную картонную основу, на которую наклеены маленькие книжки (мини - книжки — простые и фигурные, в виде кармашков, гармошек, рисунков, небольших текстов и т.д.), в которых организован и записан изучаемый материал. Было бы даже правильнее определить лэпбук не как средство обучения, а как особую форму организации учебного материала. Эта книга, которую ребёнок собирает сам или с родителями, с педагогом. Склеивает её отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Таким образом, можно сказать, что лэпбук— это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у дошкольника творческого потенциала,

который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

При этом лэпбук – это не просто поделка. Это заключительный этап исследовательской работы, которую ребенок проделал по теме. В идеале, он сам должен собирать информацию, делать наблюдения, отбирать нужные факты.

**Новизна программы** заключается в том, что она способствует пробуждению интереса обучающихся к изучению природы и формированию основ экологической культуры. С ранних лет ребёнок учится систематизировать полученную в процессе обучения информацию – важная составляющая образовательного процесса. Лэпбук – относительно новый инструмент для обобщения, систематизации и повторения учебного материала. Технология «Лэпбук» наиболее эффективна для освоения нового материала для детей старших и подготовительных групп детского сада, т.к. помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

**Педагогическая целесообразность программы.** Для детей старшего дошкольного возраста ведущими видами деятельности являются игра, непосредственное практическое взаимодействие с изучаемыми объектами, изучение и расширение знаний об уже имеющемся объекте или объекте, с которым можно будет взаимодействовать, применять полученные навыки и знания на практике в недалёком будущем, интеграция личного опыта и зоны ближайшего развития.

**Отличительные особенности программы:** программа позволяет формировать и развивать экологическое мышление, эмоциональную грамотность, эмпатию, коммуникативную грамотность ребёнка.

**Адресат программы:** Программа рассчитана детей 5 – 7 лет. Специальной подготовки для обучения по данной программе не требуется.

Состав группы 10-20 человек, может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополой и однополой.

Возможна реализация программы на инклюзивных группах при отсутствии медицинских противопоказаний. В состав такой группы может входить меньшее количество детей, а также возможно присутствие совместно с детьми ОВЗ сопровождающих лиц без включения их в основной состав. Для детей ОВЗ и инвалидов могут быть разработаны особые способы контроля освоения пройденного материала, а также особые способы и методы подачи материала занятий с учётом медико-психологических особенностей конкретного ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Всезнайка» ориентирована на обучающихся 5-7 лет.

**Уровень усвоения программы.** Программа относится к *стартовому* уровню.

**Объём и сроки освоения программы.** Объём материала программы рассчитан на один год обучения, на 72 часа.

**Формы организации образовательного процесса.** Основная форма организации образовательного процесса – очные занятия. В особых случаях, когда есть необходимость приостановки образовательного процесса, осуществляется дистанционное обучение.

**Режим занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю, два академических часа с обязательным перерывом между занятиями 10 минут (всего 2 часа в неделю). Продолжительность занятий для детей 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет- 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);
- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений в природе, при проведении конкурсов и т.п.);

- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа.).

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Всезнайка» предпочтение отдается активным формам и методам обучения. Вместе с тем, осуществляются и традиционные формы образовательной деятельности: беседы, практические и лабораторные работы, игры.

#### **Цель программы:**

- Повышение интереса к предметам естественно-научной направленности посредством лэпбука, путем освоения технологии лэпбукинга.

#### **Задачи программы:**

##### Предметные:

- Расширить экологические представления старших дошкольников.
- Углубить теоретические знания обучающихся в области ботаники, экологии, формировать ряд основополагающих понятий.
- Обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.
- Ознакомить с основными принципами создания лэпбука.

##### Метапредметные:

- сформировать навыки учебного труда, самостоятельного добывания знаний;
- развить познавательные способности, мышление, внимание, память, волю.

##### Личностные:

- помочь обучающимся в самопознании и самореализации личности;
- развить творческий подход к выполнению задания, аккуратность, усидчивость;
- воспитать у детей:
- интерес к избранному виду деятельности;
- доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;
- умение работать в группе, коллективе;
- упорство в достижении цели (участие в конкурсах и олимпиадах);
- сформировать устойчивый интерес к обучению и потребности в общении.
- сформировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

#### **Способы проверки знаний и умений**

Для осуществления контроля знаний и умений обучающихся используются:

1. Фронтальный и индивидуальный опросы.
3. Викторины.
4. Тестирование.
5. Самостоятельные творческие работы.
6. Текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий.
7. Текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающихся.
8. Итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой освоения курса.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

|                                                                                                                      | Минимальный<br>уровень                                                                                                          | Средний<br>уровень                                                                                    | Максимальный<br>уровень                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теоретическая подготовка</b>                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                               |
| Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)                                     | Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. | Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. | Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.     |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                               |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Ребёнок овладел менее чем 1/2, предусмотренных программой, умений и навыков                                                     | Объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2                                                 | Ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества |

## 2. Содержание программного материала. Учебный план.

| №<br>п/п | Название разделов, тем                           | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля             |
|----------|--------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------------|
|          |                                                  | Всего            | Теория | Практика |                                          |
| 1        | Введение. Лэпбук – интерактивная папка           | 2                | 1      | 1        | Устный опрос                             |
| 2        | Изготовление лэпбука «Золотая осень»             | 6                | 2      | 4        | Устный опрос. Коллективный анализ работ. |
| 3        | Изготовление лэпбука «Птица»                     | 4                | 1      | 3        | Устный опрос. Коллективный анализ работ. |
| 4        | Изготовление лэпбука «Сад, огород»               | 6                | 2      | 4        | Устный опрос. Коллективный анализ работ. |
| 5        | Изготовление лэпбука «Домашние и дикие животные» | 6                | 2      | 4        | Устный опрос                             |
| 6        | Изготовление лэпбука «Зима»                      | 6                | 2      | 4        | Устный опрос                             |
| 7        | Изготовление лэпбука «Кормушка»                  | 4                | 1      | 3        | Устный опрос. Коллективный анализ работ. |

|    |                                             |    |    |    |                                             |
|----|---------------------------------------------|----|----|----|---------------------------------------------|
| 8  | Изготовление лэпбука<br>«Весна»             | 6  | 2  | 4  | Устный опрос.<br>Коллективный анализ работ. |
| 9  | Изготовление лэпбука<br>«Первоцветы»        | 6  | 2  | 4  | Устный опрос.<br>Коллективный анализ работ. |
| 10 | Изготовление лэпбука<br>«Мир насекомых»     | 6  | 2  | 4  | Устный опрос.<br>Коллективный анализ работ. |
| 11 | Изготовление лэпбука<br>«Морские обитатели» | 6  | 2  | 4  | Устный опрос.<br>Коллективный анализ работ. |
| 12 | Изготовление лэпбука<br>«Метеостанция»      | 6  | 2  | 4  | Устный опрос.<br>Коллективный анализ работ. |
| 13 | Изготовление лэпбука<br>«Экология»          | 6  | 2  | 4  | Устный опрос.<br>Коллективный анализ работ. |
| 14 | Заключительное занятие                      | 2  | -  | 2  | Круглый стол,<br>презентация лэпбуков.      |
| 15 | Итого.                                      | 72 | 23 | 49 |                                             |

### Содержание учебного плана.

#### 1. Введение. Лэпбук – интерактивная папка.(2 часа)

Введение в предмет. Знакомство с детьми. Ознакомление с планом работы на год. Техника безопасности на занятиях. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности». Основные этапы создания лэпбуков, материалы и инструменты, необходимые для оформления.

**Методы и приемы:** наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** презентация.

**Форма подведения итогов:** устный опрос.

#### 2. Изготовление лэпбука «Золотая осень» (6 часов).

Систематизация и закрепление знаний детей о приметах осени, характерных изменениях в природе, закрепление знания цветов осени, их оттенков. Разгадывание загадок, знакомство с пословицами и стихотворениями о осени.

Кармашки для лэпбука: 1. «Стихи про осень», 2. – «Загадки про осень», 3. – «Грибы», 4. – «кармашек – для сбора гербария», 5. – «Календарь погоды», 6. – вращающийся круг «Времена года» для изучения очередности следования сезонов; 7. – картина Левитана «Золотая осень» - задание на развитие речи; 8. – «Осенние листья» - задание на изучение цветов и их оттенков; 9. – «Корзина с плодами» - для изучения сезонных фруктов и овощей; 10. – «Чей лист?» - карточки для изучения листьев деревьев.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** карточки, материал для игр, презентация.

**Форма подведения итогов:** устный опрос, коллективный анализ работ.

#### 3. Изготовление лэпбука «Птица» (4 часа).

Систематизация и закрепление знаний детей о птицах. Для изготовления лэпбука можно взять любую птицу. При создании лэпбука проводим наблюдения за жизнью птиц, узнаём о главных событиях в их жизни, когда выют гнёзда, когда вылупляются птенцы, когда птенцы начинают вылетать из гнезда. Все эти события отмечаем при создании лэпбука.

**Кармашки для лэпбука:** 1.«Перо птицы»- изучаем строение пера птицы. 2.«Определитель птиц»- выбираем правильные ответы о признаках птицы; 3.«Строение птицы» - изучаем основные части тела птицы.4. «Питание птицы» - рисуем то, чем питается птица. 5.«Гнездо птицы» - в каждом яйце написаны интересные факты о яйцах и птенцах птицы.6. «Следы» - выбираем следы именно этой птицы.7. «Стихи, загадки и басни о птицах»

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** карточки, материал для игр, презентация.

**Форма подведения итогов:** устный опрос, коллективный анализ работ.

#### **4. Изготовление лэпбука «Сад, огород»(6 часов).**

Знакомство детей с растениями, которые растут в саду и в огороде.

**Кармашки для лэпбука:** 1.кармашек с карточками «Как сажать?»- изучаем последовательность посадки растений, составляем правильный ряд из картинок. 2.Мини-книжка «Как ухаживать?»- находим и заносим в блокнотик необходимую информацию по уходу за посаженными растениями.3. Вращающиеся круги «Жизненный цикл растений» - знакомимся с жизненным циклом растений.4. График «Календарь роста»- по результатам наблюдений составляем график роста посаженных растений.5. Раскладушка «Что нужно для роста?»- по результатам экспериментов и наблюдений составляем список факторов, необходимых растениям для нормального роста.6. «Паспорт растения»- оформляем паспорт для посаженных растений. 7.Разрезная страничка «Строение растений»- изучаем строение растений, зарисовываем выросшее растение.8. Книжка-гармошка «Фотоальбом»- оформляем фотографии (или зарисовки) процесса посадки и роста посаженных растений.9. Окошко «Интересные факты»- изучаем информацию о посаженных растениях и записываем интересные факты о них.10. Конвертик «Семена»- храним образцы семян посаженных растений и таблички для цветочных горшков.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** карточки, презентация.

**Форма подведения итогов:** устный опрос, коллективный анализ работ.

#### **5. Изготовление лэпбука «Зима» (6 часов).**

Систематизация и закрепление знаний детей о времени года зима. Обобщение знаний детей о природных явлениях. Воспитание любви и бережному отношению к природе.

**Кармашки для лэпбука:** 1. Игра «Снежинки» 2. Творческое задание «Окошко» 3. Календарь 4. Карточки с животными и птицами. 5. Рассказ по картине. 6. Блокнот «Приметы зимы» 7. Карта «Где живет зима?» 8. Снеговик с загадками 9. Игра-находилка «Звуки зимы».

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** карточки, презентация.

**Форма подведения итогов:** устный опрос, коллективный анализ работ.

#### **6. Изготовление лэпбука «Кормушка» (4 часа)**

Систематизация и закрепление знаний детей о жизни птиц зимой, о зимней подкормке птиц, рассказ о том, зачем кормить птиц и как правильно это делать. Рассказ ребенку про зимнюю подкормку птиц, о том, зачем кормить птиц и как правильно это делать. В ходе работы над лэпбуком ребенок познакомится с зимующими птицами, узнает, чем они питаются, прочитает о разных конструкциях кормушек и о том, как их использовать. А еще будет проводить свои собственные наблюдения за птицами на кормушке с помощью дневника наблюдений. Это даже может стать частью отдельного исследовательского проекта!

В лэпбук «Кормушка» включены 9 развивающих элементов: 1. Кармашек с карточками «Виды птиц». 2. Кармашек с карточками «Что положить в кормушку». 3. Мини-книжка «Типы кормушек». 4. Мини-книжка «Экокормушки». 5. Мини-книжка

«Правила подкормки птиц». 6. Кармашек «Дневник наблюдений за кормушкой». 7. Мини-книжка «Для чего кормить птиц». 8. Мини-книжка «Когда кормить птиц». 9. Мини-книжка «Безопасность кормушки».

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** карточки, презентация.

**Форма подведения итогов:** устный опрос, коллективный анализ работ.

#### **7. Изготовление лэпбука «Домашние и дикие животные» (6 часов).**

Знакомство детей с домашними и дикими животными. Закрепление знаний детей о некоторых отличительных особенностях в поведении диких и домашних животных, их внешнем виде, среде обитания.

Содержание лэпбука: 1- дидактическая игра «Чьи следы?», 2- кармашек «Наше творчество»; 3- карман «Собери картинку» В нем находятся пазлы и разрезные картинки с изображением животных; 4- Карман «Художественное слово». Здесь собраны сказки, стихи, пальчиковые игры. На кармане приклеены книжки – малышки «Стихи», «Загадки». 5- Какую пользу приносят домашние животные.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный. **Средства обучения:** карточки, презентация.

**Форма подведения итогов:** устный опрос, коллективный анализ работ.

#### **8. Изготовление лэпбука «Весна» (6 часов)**

Систематизация и закрепление знаний детей о сезонных изменениях природы весной.

**Кармашки для лэпбука:** 1- Какие растения цветут весной. (изучаем растения, цветущие весной); 2- Загадки и стихи на тему весны; 3- «Выращиваем растение»- сажаем растение и ведём наблюдение за его ростом, занося результаты в таблицу, 4- «Календарь погоды»- ведём дневник погоды; 5- «Животные» - изучаем животных, которые проснулись от зимней спячки. 6. «Приметы весны» - наблюдаем и фиксируем весенние приметы. 7. «Рассказ по картине «Грачи прилетели».

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный. **Средства обучения:** карточки, презентация.

**Форма подведения итогов:** устный опрос, коллективный анализ работ.

#### **9. Изготовление лэпбука «Первоцветы» (6 часов).**

В ходе работы над лэпбуком обучающиеся познакомятся с представителями первоцветов, изучат их строение, научатся любить и беречь весенние цветы.

**Кармашки для лэпбука:** 1. - Блокнотик «Берегите»; 2.- Кармашек для карточек пазла «Поляна»; 3-Открывашка со схемами цветка; 4-Открывашка «Мой цветок»; 5- Кармашек для карточек первоцветов; 6- Календарь цветения; 7- Мини-книжка «Легенды»; 8- Мини-книжка «Стихотворения»; 9- Мини-книжка «Интересные факты».

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** карточки, презентация.

**Форма подведения итогов:** устный опрос, коллективный анализ работ.

#### **10. Изготовление лэпбука «Мир насекомых» (6 часов).**

Знакомство детей с миром насекомых. Формирование представления детей о многообразии насекомых, их строении, образе жизни. Воспитание бережного отношения к природе.

**Кармашки для лэпбука:** 1.- «Виды насекомых»; 2-«Строение насекомого», 3- блокнотик «Названия»; 4-«Стадии развития»; 5- «Стихи и загадки»; 6- «Кто, где живёт» - изучение места обитания насекомого; 7-«Польза и вред человеку» - карточки, какую пользу и вред человеку приносят насекомые.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** карточки, презентация.

**Форма подведения итогов:** устный опрос, коллективный анализ работ.

#### **11. Изготовление лэпбука «Морские обитатели» (6 часов)**

Знакомство с животными Черного моря. Рыбы, дельфины, медузы, крабы, рачки, моллюски и даже планктон.

**Содержание лэпбука:** Кармашек с карточками «Загадки» 2. Тест «Проверь себя» 3. Мини-книжка «Дельфины» 4. Мини-книжка «Черное море» 5. Мини-книжка «Медузы» 6. Мини-книжка «Акула» 7. Мини-книжка «Моллюски» 8. Мини-книжка «Ракообразные» 9. Кармашек с карточками «Рыбы» 10. Мини-книжка «Планктон» 11. Раскладушка «Берегись».

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** карточки, презентация.

**Форма подведения итогов:** устный опрос, коллективный анализ работ.

## **12. Изготовление лэпбука «Метеостанция» (6 часов)**

Обучение детей проводить наблюдения за погодой по правилам науки метеорологии.

**Содержание лэпбука:** 1. - Кармашек «Календарь» - служит для выставления текущей даты наблюдения: месяца и числа.

2.- Подвижный элемент «Термометр»- служит для фиксации температуры воздуха. С его помощью можно познакомить ребенка с понятием шкалы и научить его правильно определять температуру по этому прибору. Кроме того, этот градусник может послужить наглядным пособием для изучения отрицательных чисел и действий с ними.

3.- Открывающиеся окошки «Виды облаков»- содержит информацию о 10 основных типах облаков

4.- Кармашек с карточками «Наблюдаем редкие явления» - знакомит ребенка с необычными погодными явлениями.

5.- Кармашек с таблицей «Измеряем осадки». Таблица для фиксирования результатов самостоятельно проведенных замеров количества осадков.

6.- Круг с вращающейся стрелкой «Основные типы осадков». Служит для определения типа наблюдаемых осадков.

7.- Полукруг с вращающейся стрелкой «Барометр» - служит для наблюдения за изменением атмосферного давления

8.- Шкала с подвижным бегунком для фиксации силы ветра- служит для определения силы ветра по шкале Бофорта.

9.- Мини-книжка «Дневничок погоды». Книжка предназначена для ведения ребенком дневника наблюдений за состоянием погоды.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** карточки, презентация.

**Форма подведения итогов:** устный опрос, коллективный анализ работ.

## **13. Изготовление лэпбука «Экология» (6 часов)**

Знакомство детей с понятием экология.

**Содержание лэпбука:** 1. кармашек «Ресурсы» - изучение возобновляемых и невозобновляемых ресурсов и их значения для экологии. 2. кармашек «Охрана природы» - изучение проблем экологии и методов их решения. 3. кармашек «Тест по экологии» - определяем степень своей экологической сознательности. 4. Кармашек «Экосистема» - знакомство с экосистемами: с их составом и связями внутри них. 5.- «Правила поведения на природе» - знакомимся с правилами безопасного поведения. 6. Кармашек «Сортировка мусора» - задание на сортировку, и изучение что из чего изготовлено. 7. Кармашек «Красная книга» - изучение редких видов, встречающихся в местности, в которой вы живете. 8. Кармашек «Стихотворения» - произведения детских поэтов о бережном отношении к природе.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** карточки, презентация.

**Форма подведения итогов:** устный опрос, коллективный анализ работ.

## **14. Заключительное занятие. (2 часа)**

Презентация лэпбуков сделанных в учебном году.

### **3. Планируемые результаты.**

В результате освоения программы, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

**Личностные результаты:** у обучающихся сформированы ценностное и гуманное отношение к природе, интерес к изучению животного мира, умение оценивать свои поступки и поступки окружающих с позиции общечеловеческих и нравственных ценностей, в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить; уважительное отношение к окружающим и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми);

**Метапредметные результаты:**

- определять, различать и называть элементы лэпбука;
- конструировать лэпбук по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о замысле;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

**Предметные результаты**

формирование следующих знаний и умений:

- иметь знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека, о экологических ценностях.
- иметь представления о нормах и правилах поведения в природе.
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, к природе живой и неживой.
- знать виды и назначение лэпбука;
- элементы лэпбука и их расположение;
- технологическую последовательность изготовления элементов лэпбука
- уметь с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество элементов в конструкции лэпбука;
- реализовывать творческий замысел.

## **4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

### **4.1. Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение** - педагог дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Помещение, оборудованное учебной мебелью, для теоретических и практических занятий.
2. Техника: компьютер с выходом в интернет, принтер, мультимедийный проектор.

3. Канцелярские товары: бумага для печати, карандаши, ручки, тетради, клей, пластилин, цветная бумага, ножницы, линейки, краски, кисточки.
4. Тематический подбор материала по каждой теме (плакаты, лото, презентации).

#### **4.2. Календарный учебный график программы**

**Продолжительность образовательного процесса** – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

**График занятий:** 1 раз в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию.

**Сроки контрольных процедур:**

- входной контроль: август – сентябрь;
- промежуточная аттестация: декабрь;
- итоговая аттестация: май.

**Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год**  
**Количество учебных недель –36. Количество учебных занятий–72. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа,**  
**с перерывом в 10 минут, всего 72 часа.**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Месяц</b> | <b>Число</b> | <b>Время<br/>проведения<br/>занятия</b> | <b>Форма занятия</b>     | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Тема занятия</b>                    | <b>Место<br/>проведения</b> | <b>Форма контроля</b>                    |
|------------------|--------------|--------------|-----------------------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| <b>1</b>         |              |              |                                         | Интегрированное занятие. | 2                       | Введение. Лэпбук – интерактивная папка |                             | Устный опрос                             |
| <b>2</b>         |              |              |                                         | Интегрированное занятие. | 2                       | Изготовление лэпбука «Золотая осень»   |                             | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| <b>3</b>         |              |              |                                         | Интегрированное занятие. | 2                       | Изготовление лэпбука «Золотая осень»   |                             | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| <b>4</b>         |              |              |                                         | Интегрированное занятие. | 2                       | Изготовление лэпбука «Золотая осень»   |                             | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |

|           |  |  |  |                          |   |                                                  |  |                                          |
|-----------|--|--|--|--------------------------|---|--------------------------------------------------|--|------------------------------------------|
| <b>5</b>  |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Птица»                     |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| <b>6</b>  |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Птица»                     |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| <b>7</b>  |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Сад, огород»               |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| <b>8</b>  |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Сад, огород»               |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| <b>9</b>  |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Сад, огород»               |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| <b>10</b> |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Домашние и дикие животные» |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |

|    |  |  |  |                          |   |                                                  |  |                                          |
|----|--|--|--|--------------------------|---|--------------------------------------------------|--|------------------------------------------|
| 11 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Домашние и дикие животные» |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 12 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Домашние и дикие животные» |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 13 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Зима»                      |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 14 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Зима»                      |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 15 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Зима»                      |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 16 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Кормушка»                  |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 17 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Кормушка»                  |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |

|    |  |  |  |                          |   |                                      |  |                                          |
|----|--|--|--|--------------------------|---|--------------------------------------|--|------------------------------------------|
| 18 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Весна»         |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 19 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Весна»         |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 20 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Весна»         |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 21 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Первоцветы»    |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 22 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Первоцветы»    |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 23 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Первоцветы»    |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 24 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Мир насекомых» |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |

|    |  |  |  |                          |   |                                          |  |                                          |
|----|--|--|--|--------------------------|---|------------------------------------------|--|------------------------------------------|
| 25 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Мир насекомых»     |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 26 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Мир насекомых»     |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 27 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Морские обитатели» |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 28 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Морские обитатели» |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 29 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Морские обитатели» |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 30 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Метеостанция»      |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 31 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Метеостанция»      |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |

|    |  |  |  |                          |   |                                     |  |                                          |
|----|--|--|--|--------------------------|---|-------------------------------------|--|------------------------------------------|
| 32 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Метеостанция» |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 33 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Экология»     |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 34 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Экология»     |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 35 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Изготовление лэпбука «Экология»     |  | Устный опрос, Коллективный анализ работ. |
| 36 |  |  |  | Интегрированное занятие. | 2 | Заключительное занятие              |  | Круглый стол, презентация лэпбуков.      |

#### 4.3. Модули к рабочей программе

Календарно-тематический план на 2025-2026 учебный год  
Количество учебных недель – 36 Количество учебных дней – 36  
Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа

| №<br>п/п | Календарные<br>сроки |                 | Тема учебного<br>занятия | Тип и<br>форма<br>занятия | Ко<br>л-<br>во<br>ча<br>со<br>в | Содержание деятельности                                                 |                                                                        | Педагогич<br>еская<br>работа | Дидактически<br>е материалы,<br>техническое<br>обеспечение | Индекс<br>компете<br>нции |
|----------|----------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          | Предпола<br>гаемые   | Фактиче<br>ские |                          |                           |                                 | Теоретическая<br>часть занятия<br>/форма<br>организации<br>деятельности | Практическая<br>часть занятия<br>/форма<br>организации<br>деятельности |                              |                                                            |                           |
| 1        |                      |                 | Введение.                | интегри                   | 2                               | Знакомство с                                                            |                                                                        | Воспитани                    | Инструкции по                                              | КМК                       |

|   |  |  |                                      |                                    |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                |                  |
|---|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|
|   |  |  | Лэпбук – интерактивная папка         | рованно<br>е<br>занятие            |   | планом работы объединения (объяснение).<br>ника безопасности на занятиях. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности». Основные этапы создания лэпбуков, материалы и инструменты, необходимые для оформления. |                                                                                                           | е<br>бережного<br>отношения<br>к природе,<br>развитие<br>интеллекту<br>ального,<br>творческог<br>о<br>мышления              | БЖД, экран,<br>ноутбук.                        | КЛС<br>КК        |
| 2 |  |  | Изготовление лэпбука «Золотая осень» | интегри<br>рованно<br>е<br>занятие | 2 | Систематизация и закрепление знаний детей о приметах осени, характерных изменениях в природе, закрепление знания цветов осени, их оттенков.                                                                  |                                                                                                           | Воспитани<br>е<br>бережного<br>отношения<br>к природе,<br>развитие<br>интеллекту<br>ального,<br>творческог<br>о<br>мышления | Иллюстрации,<br>литература,<br>экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
| 3 |  |  | Изготовление лэпбука «Золотая осень» | интегри<br>рованно<br>е<br>занятие | 2 | Разгадывание загадок, знакомство с пословицами и стихотворениями о осени.<br>,                                                                                                                               | Делаем кармашки лэпбука:<br>- «Стихи про осень»,<br>– загадки про осень,<br>– грибы; кармашек – для сбора | Воспитани<br>е<br>бережного<br>отношения<br>к природе,<br>развитие                                                          | Иллюстрации,<br>литература,<br>экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |

|   |  |  |                                      |                         |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                          |                  |
|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
|   |  |  |                                      |                         |   |                                                                            | гербария,                                                                                                                                                                                                                | интеллектуального, творческого мышления                                                    |                                          |                  |
| 4 |  |  | Изготовление лэпбука «Золотая осень» | интегрированное занятие | 2 | Развитие речи – описываем картину про осень. Изучение цветов и их оттенков | Делаем: - вращающийся круг «Времена года» для изучения очередности следования сезонов; кармашек -«Осенние листья»; Корзина с плодами - для изучения сезонных фруктов и овощей; - Карточки для изучения листьев деревьев. | Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|   |  |  | Изготовление лэпбука «Птица»         | интегрированное занятие | 2 | Систематизация и закрепление знаний детей о птицах.                        | Делаем кармашки для лэпбука: - График наблюдения за птицами - перо птицы; - определитель породы птиц                                                                                                                     | Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |

|  |  |  |                                    |                                |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                          |                  |
|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
|  |  |  |                                    |                                |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               | мышления                                                                                   |                                          |                  |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Птица»       | интегрированно<br>е<br>занятие | 2 | Наблюдения за жизнью птиц, узнаём о главных событиях в их жизни, когда выют гнёзда, когда вылупляются птенцы, когда птенцы начинают вылетать из гнёзда.Строение птиц | Делаем кармашки для лэпбука:<br>- Строение птицы;<br>- Питание птицы;<br>- Гнездо птицы;<br>- Следы;<br>- Стихи, загадки, пословицы и поговорки.              | Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Сад, огород» | интегрированно<br>е<br>занятие | 2 | Знакомство детей с растениями, которые растут в саду и в огороде. Изучение последовательности и посадки растений. Знакомство с жизненным циклом растений.            | Делаем кармашки для лэпбука:<br>- «Как сажать?»<br>- Мини-книжка «Как ухаживать?». - Вращающиеся круги «Жизненный цикл растений»<br>-График «Календарь роста» | Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Сад, огород» | интегрированно<br>е<br>занятие | 2 | Изучение строения растений,                                                                                                                                          | Делаем кармашки для лэпбука:<br>- Раскладушка «Что нужно для роста?»<br>-«Паспорт растения»<br>- Разрезная                                                    | Воспитание бережного отношения к природе, развитие                                         | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |

|  |  |  |                                    |                         |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                          |                  |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
|  |  |  |                                    |                         |   |                                                                                                              | <p>страничка «Строение растений»</p> <p>- Книжка-гармошка «Фотоальбом»</p> <p>Оформляем фотографии (или зарисовки) процесса посадки и роста посаженных растений.</p>    | интеллектуального, творческого мышления                                                    |                                          |                  |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Сад, огород» | интегрированное занятие | 2 | Изучаем информацию о посаженных растениях и записываем интересные факты о них.                               | <p>Делаем кармашки для лэпбука:</p> <p>- окошко «Интересные факты». - конвертик «Семена» Храним образцы семян посаженных растений и таблички для цветочных горшков.</p> | Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Зима»        | интегрированное занятие | 2 | Систематизация и закрепление знаний детей о времени года- зима. Обобщение знаний детей о природных явлениях. | <p>Делаем кармашки для лэпбука:</p> <p>- Игра «Снежинки»</p> <p>- Творческое задание «Окошко»</p> <p>- Календарь</p>                                                    | Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального,                      | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |

|  |  |  |                                       |                                    |   |                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                |                  |
|--|--|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|
|  |  |  |                                       |                                    |   |                                                                                                     |                                                                                                                    | творческог<br>о<br>мышления                                                                                                      |                                                |                  |
|  |  |  | Изготовление<br>лэпбука «Зима»        | интегри<br>рованно<br>е<br>занятие | 2 | Изучение<br>животных,<br>змующих в<br>Центральной<br>полосе России.<br>Повторение,<br>приметы зимы. | Делаем кармашки<br>для лэпбука:<br>-Животные зимой<br>- Рассказ по<br>картине.<br>- Блокнот «Приметы<br>зимы»      | Воспитани<br>е<br>бережного<br>отношения<br>к природе,<br>развитие<br>интеллекту<br>ального,<br>творческог<br>о<br>мышления      | Иллюстрации,<br>литература,<br>экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление<br>лэпбука «Зима»        | интегри<br>рованно<br>е<br>занятие | 2 |                                                                                                     | Делаем кармашки<br>для лэпбука:<br>- где живет зима?<br>-снеговик<br>загадками<br>-игра-находилка<br>«Звуки зимы». | с<br>Воспитани<br>е<br>бережного<br>отношения<br>к природе,<br>развитие<br>интеллекту<br>ального,<br>творческог<br>о<br>мышления | Иллюстрации,<br>литература,<br>экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление<br>лэпбука<br>«Кормушка» | интегри<br>рованно<br>е<br>занятие | 2 | Систематизация и<br>закрепление знаний<br>детей о жизни птиц<br>зимой, о зимней<br>подкормке птиц.  | Делаем кармашки<br>для лэпбука:<br>- Кармашек с<br>карточками «Виды<br>птиц».                                      | Воспитани<br>е<br>бережного<br>отношения<br>к природе,                                                                           | Иллюстрации,<br>литература,<br>экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |

|  |  |  |                                                              |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                |                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|
|  |  |  |                                                              |                                    |   | Изучение вороса<br>зачем кормить птиц<br>и как правильно это<br>делать.                                                                                                                                                                    | - Кармашек с<br>карточками «Что<br>положить в<br>кормушку».<br>- Мини-книжка<br>«Типы кормушек».                                                                                                                                                                                                                | развитие<br>интеллекту<br>ального,<br>творческог<br>о<br>мышления                                                           |                                                |                  |
|  |  |  | Изготовление<br>лэпбука<br>«Кормушка»                        | интегри<br>рованно<br>е<br>занятие | 2 | Знакомство с<br>зимующими<br>птицами, чем они<br>питаются, изучение<br>разных<br>конструкций<br>кормушек и о том,<br>как их<br>использовать.<br>Проведение<br>наблюдений за<br>птицами на<br>кормушке с<br>помощью дневника<br>наблюдений. | Делаем кармашки<br>для лэпбука:<br>-Мини-книжка<br>«Экокормушки». -<br>Мини-книжка<br>«Правила подкормки<br>птиц». -Кармашек<br>«Дневник<br>наблюдений за<br>кормушкой».<br>-Мини-книжка «Для<br>чего кормить птиц».<br>-Мини-книжка<br>«Когда кормить<br>птиц».<br>-Мини-книжка<br>«Безопасность<br>кормушки». | Воспитани<br>е<br>бережного<br>отношения<br>к природе,<br>развитие<br>интеллекту<br>ального,<br>творческог<br>о<br>мышления | Иллюстрации,<br>литература,<br>экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление<br>лэпбука<br>«Домашние и<br>дикие<br>животные» | интегри<br>рованно<br>е<br>занятие | 2 | Знакомство детей с<br>домашними и<br>дикими<br>животными.<br>Закрепление                                                                                                                                                                   | Содержание<br>лэпбука:<br>- дидактическая игра<br>«Чьи следы?», 2-<br>кармашек «Наше                                                                                                                                                                                                                            | Воспитани<br>е<br>бережного<br>отношения<br>к природе,                                                                      | Иллюстрации,<br>литература,<br>экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |

|  |  |  |                                                  |                         |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                          |                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
|  |  |  |                                                  |                         |   | знаний детей о некоторых отличительных особенностях в поведении диких и домашних животных, их внешнем виде, среде обитания. | творчество»;<br>3- карман «Собери картинку»                                                                                                                                                  | развитие интеллектуального, творческого мышления                                           |                                          |                  |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Домашние и дикие животные» | интегрированное занятие | 2 |                                                                                                                             | Делаем кармашки для лэпбука:<br>Карман «Художественное слово». Здесь собраны сказки, стихи, пальчиковые игры.<br>-Какую пользу приносят домашние животные.<br>- Где живут домашние животные. | Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Домашние и дикие животные» | интегрированное занятие | 2 |                                                                                                                             | Делаем кармашки для лэпбука:<br>- Где живут дикие животные ;<br>-Что кушают домашние                                                                                                         | Воспитание бережного отношения к природе, развитие                                         | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |

|  |  |  |                              |                         |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                          |                  |
|--|--|--|------------------------------|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
|  |  |  |                              |                         |   |                                                                                 | животные;<br>-Что кушают дикие животные.                                                                                                                                              | интеллектуального, творческого мышления                                                    |                                          |                  |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Весна» | интегрированное занятие | 2 | Систематизация и закрепление знаний детей о сезонных изменениях природы весной. | Делаем кармашки для лэпбука:<br>: - Какие растения цветут весной. (изучаем растения, цветущие весной); - Загадки и стихи на тему весны;                                               | Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Весна» | интегрированное занятие | 2 |                                                                                 | Делаем кармашки для лэпбука:<br>- «Выращиваем растение»- сажаем растение и ведём наблюдение за его ростом, занося результаты в таблицу,<br>- «Календарь погоды»- ведём дневник погоды | Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Весна» | интегрированное         | 2 |                                                                                 | Делаем кармашки для лэпбука:                                                                                                                                                          | Воспитание                                                                                 | Иллюстрации, литература,                 | КМК<br>КЛС       |

|  |  |  |                                   |                         |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                          |                  |
|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
|  |  |  |                                   | е<br>занятие            |   |                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Животные» - изучаем животных, которые проснулись от зимней спячки.</li> <li>- «Приметы весны»</li> <li>- наблюдаем и фиксируем весенние приметы.</li> <li>- «Расказ по картине «Грачи прилетели».</li> </ul> | бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления            | экран, ноутбук.                          | КК               |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Первоцветы» | интегрированное занятие | 2 | Знакомство с представителями первоцветов, изучит их строение, научатся любить и беречь весенние цветы. | Делаем кармашки для лэпбука: <ul style="list-style-type: none"> <li>- блокнотик «Берегите»;</li> <li>-кармашек для карточек пазла «Поляна»;</li> <li>-открывашка со схемами цветка;</li> </ul>                                                         | Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Первоцветы» | интегрированное занятие | 2 |                                                                                                        | Делаем кармашки для лэпбука: <ul style="list-style-type: none"> <li>-открывашка «Мой цветок»;</li> <li>- кармашек для карточек первоцветов;</li> <li>-календарь цветения;</li> </ul>                                                                   | Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого          | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |

|  |  |  |                                      |                                |   |                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                            |                                          |                  |
|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
|  |  |  |                                      |                                |   |                                                                                                                          |                                                                                                                               | о мышления                                                                                 |                                          |                  |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Первоцветы»    | интегрированно<br>е<br>занятие | 2 |                                                                                                                          | Делаем кармашки для лэпбука:<br>-Мини-книжка «Легенды»;<br>-Мини-книжка «Стихотворения»; -<br>Мини-книжка «Интересные факты». | Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Мир насекомых» | интегрированно<br>е<br>занятие | 2 | Знакомство детей с миром насекомых. Формирование представления детей о многообразии насекомых, их строении, образе жизни | Делаем кармашки для лэпбука:<br>кармашек- «Виды насекомых»;<br>«Строение насекомого»,<br>блокнотик «Названия»                 | Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Мир насекомых» | интегрированно<br>е<br>занятие | 2 |                                                                                                                          | Делаем кармашки для лэпбука:<br>«Стадии развития»;<br>«Стихи и загадки»,                                                      | Воспитание бережного отношения к природе, развитие                                         | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |

|  |  |  |                                          |                         |   |                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                            |                                          |                  |
|--|--|--|------------------------------------------|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
|  |  |  |                                          |                         |   |                                                                                                      |                                                                                                                      | интеллектуального, творческого мышления                                                    |                                          |                  |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Мир насекомых»     | интегрированное занятие | 2 |                                                                                                      | Делаем кармашки для лэпбука: «Польза и вред человеку», «Кто, где живёт»                                              | Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Морские обитатели» | интегрированное занятие | 2 | Знакомство с животными Черного моря. Рыбы, дельфины, медузы, крабы, рачки, моллюски и даже планктон. | Делаем кармашки для лэпбука:<br>- Кармашек с карточками «Загадки»<br>-Тест «Проверь себя»<br>-Мини-книжка «Дельфины» | Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Морские            | интегрированное         | 2 |                                                                                                      | Делаем кармашки для лэпбука: Мини-книжка                                                                             | Воспитание бережного                                                                       | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |

|  |  |  |                                                   |                                    |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                |                  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|
|  |  |  | обитатели»                                        | занятие                            |   |                                                                                                  | «Черное море» -<br>Мини-книжка<br>«Медузы»<br>-Мини-книжка<br>«Акула»<br>- Мини-книжка<br>«Моллюски»                                                                | отношения<br>к природе,<br>развитие<br>интеллекту<br>ального,<br>творческог<br>о<br>мышления                                |                                                |                  |
|  |  |  | Изготовление<br>лэпбука<br>«Морские<br>обитатели» | интегри<br>рованно<br>е<br>занятие | 2 |                                                                                                  | Делаем кармашки<br>для лэпбука:<br>-Мини-книжка<br>«Ракообразные»<br>-Кармашек с<br>карточками «Рыбы»<br>-Мини-книжка<br>«Планктон» -<br>Раскладушка<br>«Берегись». | Воспитани<br>е<br>бережного<br>отношения<br>к природе,<br>развитие<br>интеллекту<br>ального,<br>творческог<br>о<br>мышления | Иллюстрации,<br>литература,<br>экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление<br>лэпбука<br>«Метеостанция»         | интегри<br>рованно<br>е<br>занятие | 2 | Обучение детей<br>проводить за<br>наблюдения по<br>погодой по<br>правилам науки<br>метеорологии. | Делаем кармашки<br>для лэпбука:<br>-кармашек<br>«Календарь»<br>-подвижный элемент<br>«Термометр»-<br>открывающиеся<br>окошки «Виды<br>облаков»-                     | Воспитани<br>е<br>бережного<br>отношения<br>к природе,<br>развитие<br>интеллекту<br>ального,<br>творческог<br>о<br>мышления | Иллюстрации,<br>литература,<br>экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |

|  |  |  |                                           |                                     |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                |                  |
|--|--|--|-------------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|
|  |  |  | Изготовление<br>лэпбука<br>«Метеостанция» | интегри-<br>рованно<br>е<br>занятие | 2 |                                          | Делаем кармашки<br>для лэпбука:<br>- кармашек с<br>карточками<br>«Наблюдаем редкие<br>явления» - -<br>кармашек с таблицей<br>«Измеряем осадки»<br>- круг с<br>вращающейся<br>стрелкой «Основные<br>типы осадков | Воспитани-<br>е<br>бережного<br>отношения<br>к природе,<br>развитие<br>интеллекту-<br>ального,<br>творческог-<br>о<br>мышления | Иллюстрации,<br>литература,<br>экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление<br>лэпбука<br>«Метеостанция» | интегри-<br>рованно<br>е<br>занятие | 2 |                                          | Делаем кармашки<br>для лэпбука:<br>--полукруг с<br>вращающейся<br>стрелкой «Барометр»<br>-шкала с подвижным<br>бегунком для<br>фиксации силы ветра<br>-мини-книжка<br>«Дневничок<br>погоды».                    | Воспитани-<br>е<br>бережного<br>отношения<br>к природе,<br>развитие<br>интеллекту-<br>ального,<br>творческог-<br>о<br>мышления | Иллюстрации,<br>литература,<br>экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление<br>лэпбука<br>«Экология»     | интегри-<br>рованно<br>е<br>занятие | 2 | Знакомство детей с<br>понятием экология. | Делаем кармашки<br>для лэпбука:<br>-кармашек<br>«Ресурсы»<br>- изучение<br>возобновляемых и<br>невозобновляемых                                                                                                 | Воспитани-<br>е<br>бережного<br>отношения<br>к природе,<br>развитие<br>интеллекту                                              | Иллюстрации,<br>литература,<br>экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |

|  |  |  |                                 |                         |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                          |                  |
|--|--|--|---------------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
|  |  |  |                                 |                         |   |                                                                                                              | ресурсов и их значения для экологии.<br>-кармашек «Охрана природы»<br>- изучение проблем экологии и методов их решения.<br>- кармашек «Тест по экологии»<br>- определяем степень своей экологической сознательности. | ального, творческого мышления                                                              |                                          |                  |
|  |  |  | Изготовление лэпбука «Экология» | интегрированное занятие | 2 | Знакомство с экосистемами: с их составом и связями внутри них. Знакомство с правилами безопасного поведения. | Делаем кармашки для лэпбука:<br>-кармашек «Экосистема»<br>- кармашек «Правила поведения на природе»<br>- кармашек «Сортировка мусора»<br>- задание на сортировку, и изучение что из чего изготовлено.                | Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления | Иллюстрации, литература, экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |
|  |  |  | Изготовление лэпбука            | интегрированное         | 2 | Изучение редких видов,                                                                                       | Делаем кармашки для лэпбука:                                                                                                                                                                                         | Воспитание                                                                                 | Иллюстрации, литература,                 | КМК<br>КЛС       |

|  |  |  |                           |                                    |   |                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                 |                  |
|--|--|--|---------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
|  |  |  | «Экология»                | е<br>занятие                       |   | встречающихся в<br>местности, в<br>которой вы живете.    | - кармашек<br>«Красная книга»<br>- изучение редких<br>видов,<br>встречающихся в<br>местности, в которой<br>вы живете<br>. - кармашек<br>«Стихотворения». | бережного<br>отношения<br>к природе,<br>развитие<br>интеллекту<br>ального,<br>творческог<br>о<br>мышления                   | экран, ноутбук. | КК               |
|  |  |  | Заключительное<br>занятие | интегри<br>рованно<br>е<br>занятие | 2 | Презентация<br>лэпбуков,<br>сделанных в<br>учебном году. |                                                                                                                                                          | Воспитани<br>е<br>бережного<br>отношения<br>к природе,<br>развитие<br>интеллекту<br>ального,<br>творческог<br>о<br>мышления | экран, ноутбук. | КМК<br>КЛС<br>КК |

## **5. Рабочая программа воспитания.**

### ***Характеристика творческого объединения.***

Обучающиеся творческого объединения «Всезнайка» занимаются по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Всезнайка». Программа имеет естественно - научную направленность и рассчитана на обучение, воспитание и развитие детей, опираясь на чувственное познание мира природы, опыт общения со сверстниками, взрослыми, на развитие эмоций, способности наблюдать, сопереживать, заботиться, выражать свои мысли.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Фантазеры» 5-7 лет.

### **Формы обучения.**

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);
- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений, при проведении конкурсов и т.п.);
- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа).

### ***Цель, задачи и результат воспитательной работы***

**Цель воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### ***Задачи воспитания***

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

### ***Приоритетные направления в организации воспитательной работы.***

#### ***Гражданско-патриотическое направление. Модуль «Отечество».***

Способствует формированию осознанного патриотического чувства, духовно-нравственному воспитанию. Познание истории своего Отечества, родного края, традиций позволяет подрастающему поколению осмыслить настоящее, предопределить будущее. Воспитательные мероприятия программы «Отечество» направлены на формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, нравственности, патриотизма, собственного достоинства и гордости за свою малую Родину.

Содержание деятельности по направлению:

- Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
- Организация акций, выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
- Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
- Проведение диспутов, бесед, встреч.

#### ***Здоровьесберегающее направление. Модуль «Здоровье».***

Воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Проводимые мероприятия направлены на воспитание у обучающихся ответственности за свое здоровье и поступки, на формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Содержание деятельности по направлению:

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

#### ***Экологическое направление. Модуль «Экология».***

Формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Проводимые мероприятия способствуют становлению экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Проводимая работа по организации содержательного досуга дает возможность продолжить образовательную деятельность через проведение экологических практикумов на занятиях.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
- Участие в конкурсах исследовательских, проектных работ;
- Беседы о бережном отношении к природе;
- Экскурсии в урочище, лес.

#### ***Духовно-нравственное направление. Модуль «Семья и дети».***

Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях семьи, культуре семейной жизни, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

- Совместные мероприятия с родителями, праздники «День Матери», «8 марта», «Смелые и сильные», «Скоро новый год»;
- Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
- Проведение родительских собраний;
- Создание родительских групп в социальных сетях;
- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

#### ***Художественное направление. Модуль «В мире прекрасного».***

Воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, предусматривает системный подход к формированию интеллектуальной, высококультурной, социально-активной личности. Развивает способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и в действительности, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в выставках и конкурсах;
- Посещение библиотеки, музея;
- Участие в организации мастер-классов, выступление агитбригады;
- Проведение интеллектуальных игр, викторин.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### ***Трудовое и профориентационное направление.***

##### ***Модуль «Мир будущего».***

Формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Содержание деятельности по направлению:

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств,

связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

- Участие в выставках, акциях, конкурсах «Первые шаги в науку», «Юннат», «Конкурс ШЛ», «Моя малая родина: культура, природа, этнос», «Юные исследователи окружающей среды».

### ***Результат воспитания.***

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.<br>Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.                                                                                                                                  |
| <b>Социальное</b>             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный |

|                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                    | взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Познавательное</b>               | Знания             | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                  |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                                         |

**Календарный план воспитательной работы  
творческого объединения «Всезнайка» на 2025-2026 учебный год**

| <b>Направления<br/>воспитательной<br/>работы</b>        | <b>Мероприятие</b>                       | <b>Сроки<br/>проведени<br/>я</b> | <b>Отметка о<br/>выполнении</b> |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое<br/>Модуль «Отечество»</b> | Экскурсия в краеведческий музей          | Ноябрь                           |                                 |
|                                                         | Поздравительная открытка<br>«23 февраля» | Февраль                          |                                 |
|                                                         | Муниципальная акция «Алая<br>гвоздика»   | Май                              |                                 |
| <b>Здоровьесберегающ<br/>ее<br/>Модуль «Здоровье»</b>   | Спортивная игра «Быстрые и<br>смелые»    | Октябрь                          |                                 |

|                                                                |                                                                          |                   |  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| <b>Экологическое<br/>Модуль «Экология»</b>                     | Природоохранная акция<br>«Сохраним леса от пожаров»                      | Август            |  |
|                                                                | Природоохранная акция «Птицы<br>наши друзья»                             | Ноябрь-<br>апрель |  |
|                                                                | Конкурс на лучшую кормушку.                                              | Ноябрь            |  |
|                                                                | 15 января «День зимующих птиц<br>России».                                | Январь            |  |
|                                                                | Конкурс рисунков «Птичьи<br>портреты»                                    | Январь            |  |
|                                                                | «День воды»                                                              | Март              |  |
|                                                                | «День леса»                                                              | Март              |  |
|                                                                | Наблюдения за прилётом первых<br>птиц—грачей, гусей, уток.               | Апрель            |  |
|                                                                | Праздник «День птиц»                                                     | Апрель            |  |
|                                                                | «День Подснежника»                                                       | Апрель            |  |
| <b>Духовно-<br/>нравственное<br/>Модуль «Семья и<br/>дети»</b> | Праздник «День мам»                                                      | Ноябрь            |  |
|                                                                | Праздник «Скоро новый год»                                               | Декабрь           |  |
|                                                                | Конкур рисунков «Милая мама»                                             | Ноябрь            |  |
|                                                                | Выставка-конкурс новогодних<br>букетов и композиций «Зимняя<br>фантазия» | Декабрь           |  |
|                                                                | Региональная акция «Сдай<br>макулатуру – спаси дерево!»                  | Ноябрь            |  |
|                                                                | Конкурс рисунков «Мир вокруг<br>нас»                                     | Декабрь           |  |

### Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ —О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и о осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно - ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
8. Л.Колотовкина “Лэпбук как средство обучения в условиях введения ФГОС” .
9. Капитонова Лариса Николаевна, Назарова Марина Ивановна, “Лэпбук как современное средство обучения”
10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/13/chto-takoe-lepbuk>
11. <http://www.maam.ru/obrazovanie/lepbuki>



