

Управление образования администрации Яковлевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от. 29.08.2025
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «СЮН»
Стародубцева А.Н.
Приказ №51 от 29.08.2025г



**Дополнительная общеобразовательная - (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности**

«МЫ ТВОИ ДРУЗЬЯ»

Возраст обучающихся – 7-10 лет
Срок реализации – 1 год
Стартовый уровень

Авторы-составители: Куценко О.А., Каримова О.Н.,
педагоги дополнительного
образования МБУ ДО
«Станция юных натуралистов
Яковлевского муниципального
округа»

г. Строитель
2025г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы твои друзья» естественнонаучной направленности по познавательному, проектно-исследовательскому видам деятельности.

Авторы-составители программы: Куценко Ольга Алексеевна, Каримова Ольга Николаевна, педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Яковлевского муниципального округа».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 2025 год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы твои друзья» рассмотрена на заседании методического объединения от 29.08.2025г. пр №1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы твои друзья» принята на заседании педагогического совета Протокол №51 от 29.08.2025г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	4
Пояснительная записка	4
Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	9
Планируемые результаты	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
Формы аттестации	16
Оценочные материалы	19
Условия реализации программы	23
Материально-техническое обеспечение	24
Информационное обеспечение	24
Список литературы	24
Методическое обеспечение программы	25
Календарный учебный график	37
Модули к рабочей программе	43
Календарно-тематический план	43
Раздел 3. Рабочая программа воспитания	58
Характеристика творческого объединения	58
Цель, задачи и результат воспитательной работы	58
Приоритетное направление в организации воспитательной работы	59
Результат воспитания	64
Календарный план воспитательной работы	60
Список литературы	63

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы твои друзья», составлена на основе методического пособия для учителей начальной школы «Мы твои друзья» Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Пособие включает описание концепции программы, методики ее реализации в рамках внеурочной деятельности педагога, а также методические рекомендации по проведению занятий.

«Мы твои друзья» отражает естественнонаучную направленность, ориентирована на формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным.

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – биология, краеведение, экология.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Форма организации – индивидуальная, групповая, коллективная.

Функциональное предназначение программы – модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы твои друзья», имеет возможности реализации индивидуального маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированной ДОП).

Практические умения и теоретические знания, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований, а также предпрофессиональной ориентации обучающихся (выбор будущей профессии связанной с биологией, зоологией).

Программа заключается в организации жизнедеятельности детского коллектива как исследовательской команды, где каждый ребёнок занимается своим проектом; исследованием и в то же время работает на общий результат.

Актуальность программы заключается в том, что исследовательская деятельность прекрасно решает многие задачи, именно поэтому её актуальность не снижается уже многие годы. Наиболее благоприятные условия для её развития создаются в дополнительном образовании. Наряду с этим, программа позволяет выявить одарённых детей, помочь им адаптироваться в научно-исследовательской деятельности.

Отличительная особенность программы «Мы твои друзья» предоставляет возможность обучающимся углубить теоретические знания по биологическим дисциплинам, выработать умения, позволяющие проводить экологические исследования и природоохранную работу, определить уровень своей самостоятельности.

Значительная часть программы предусматривает занятия в природе, применяя способ документирования наблюдений, а также самостоятельного исследования.

Программа «Мы – твои друзья» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждена 3 апреля 2012 года Президентом России);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи»;

- Плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. № 2423-р.;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 – 3242;

- Образовательной программы МБУ ДО «Станция юных натуралистов Яковлевского муниципального округа» и других нормативных документов.

Уровень сложности – стартовый уровень направлен на развитие интереса и мотивации обучающихся к изучению объектов и явлений природы, на формирование любви к природе. И на самых первых этапах начинается работа по формированию у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями, наблюдения за животными.

Цель: развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся посредством изучения основ взаимоотношений человека с домашними животными, практической исследовательской деятельности в природе.

Задачи:

обучающие:

- Формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

- Развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

- Вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;

развивающие:

- развивать умения видеть проблему и находить пути её решения;

- развивать наблюдательность и внимание;

- активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать умения и навыки исследовательской работы в природе по изучению животных;

- привить навыки самостоятельного выполнения различных видов исследований, составления отчетов, защиты проектов;

- предоставить возможность для развития индивидуального мышления, интересов и склонностей личности;

- способствовать формированию навыков совместной деятельности.

Адресат программы. Возраст детей участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы твои друзья» 7 – 11 лет.

Состав группы 15-20 человек, может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяют правильно выстроить учебно-воспитательную работу в группах. Особенности возраста:

- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в образовательном учреждении;

- совершенствование работы головного мозга и нервной системы;

- нервно-психическая ранимость ребенка;

- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;

- развитие познавательных потребностей;

- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления;

- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования.

Ведущая деятельность - учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой педагога, который подчеркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперед. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъем сил, когда педагог хвалит их.

Большое воспитательное воздействие педагога на младших связано с тем, что с самого начала пребывания детей на занятиях становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет педагога - самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших школьниках.

Учебная деятельность стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий.

Под влиянием обучения память развивается в двух направлениях: усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания (на момент прихода на занятия преобладает наглядно-образная память, дети склонны к запоминанию путем механического повторения, без осознания смысловых связей). У мальчиков и девочек младшего школьного возраста есть различия в запоминании. Девочки умеют заставить себя, их произвольная механическая память лучше. Мальчики оказываются более успешными в овладении способами запоминания. В процессе обучения восприятие становится более анализирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Младший школьник (в отличие от старшего школьника, который может заставить себя сосредоточиться на неинтересной, трудной работе ради результата, который ожидается в будущем) обычно может заставить себя упорно работать при наличии «близкой» мотивации (похвалы, положительной отметки). В младшем школьном возрасте внимание становится концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка эмоциональное отношение. Изменяется содержание внутренней позиции детей.

Содержание программы создаёт условия для творческого развития обучающихся, концентрируя внимание на развитие личности и индивидуальных способностей каждого.

Формы обучения.

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);
- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений в природе, при проведении конкурсов и т.п.);
- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа.).

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы твои друзья» предпочтение отдается активным формам и методам обучения. Вместе с тем, осуществляются и традиционные формы образовательной деятельности: беседы, практические и лабораторные работы, игры.

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), сочетания их. Для успешной работы реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- карточки-задания;
- для усвоения нового материала;

- для самостоятельных работ;
- для наблюдений;
- кроссворды.
- фотографии, иллюстрации;
- презентации

Объем и срок реализации программы. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы твои друзья» - рассчитана на 72 часа, из них: теоретические 36 часов, практические 36 часов, срок реализации один год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий два академических часа с обязательным перерывом между занятиями 10 минут (всего 2 часа в неделю).

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во часов/занятий в неделю	Кол-во часов/занятий в год	Кол-во учебных недель
1 год	сентябрь	май	2/1	72/36	36

Содержание программы. Учебный план.

№ п/п	Разделы программы, темы учебных занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу	14	6	8	
1.1	Введение в образовательную программу «Мы твои друзья»	2	2	0	Устный опрос, входящее тестирование
1.2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	2	1	1	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради.
1.3	Коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих»	2		2	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради.
1.4	Такие разные и такие прекрасные	2	1	1	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради.
1.5	Давайте познакомимся!	2	1	1	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради.
1.6	Арт-занятие «Карнавал животных»	2		2	выполнение задания по рабочей тетради.
1.7	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	2	1	1	Устный опрос

2.	Человек и природа	14	7	7	
2.1	Условия необходимые домашним питомцам. (воздух, вода, тепло, пища)	2	1	1	Устный опрос
2.2	Насекомые, рыбы, птицы, звери. Их отличия.	2	1	1	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
2.3	Особенности питания разных животных	2	2	0	Устный опрос
2.4	Развитие собак и кошек- от щенка (котенка) до взрослой собаки (кошки)	2	1	1	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
2.5	Дикие и домашние животные	2	1	1	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
2.6	Роль животных в природе и жизни	2	0	2	Устный опрос,

	людей, бережное отношение человека к животным.				выполнение задания по рабочей тетради
2.7	Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	2	1	1	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
3	Человек и общество	22	12	10	
3.1	Внутренний мир человека. Общее представление о человеческих свойствах и качествах.	2	1	1	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
3.2	Профессии людей, связанные с собаками и кошками.	2	1	1	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
3.3	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.	2	1	1	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
3.4	Праздники и памятные даты.	2	1	1	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
3.5	Оформление плаката или стен-газеты к общественному (негосударственному) празднику.	2	0	2	Устный опрос, выполнение задания
3.6	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	2	2	0	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
3.7	Образы животных в произведениях искусства	2	2		Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
3.8	Анимализм в живописи	2	1	1	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
3.9	Анимализм в скульптуре	2	1	1	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
4.0	Коллективный проект «Удивительная выставка»	2		2	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
4.1	Игра «Что? Где? Когда?»	2	2		
5.	Правила безопасной жизни	18	10	8	
5.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	2	2	0	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
5.2	Дорога от дома до образовательного	2	1	1	Устный опрос, выполнение задани

	учреждения.				рабочей тетради
5.3	Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме.	2	2		Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
5.4	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	0	2	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
5.5	Общение в мире животных	2	1	1	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
5.6	Обучение и воспитание домашних животных	2	1	1	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
5.7	Будь здоров!	2	1	1	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
5.8	Ролевая игра «На приеме у Айболита»	2	0	2	Устный опрос, выполнение задания по рабочей тетради
5.9	Встреча с ветеринаром	2	2	0	
6.	Итоговый	4	3	1	Устный опрос, работа по карточкам
6.1	Итоговое тестирование	2	2	0	Устный опрос, итоговое тестирование
6.2	Мы с тобой друзья!	2	1	1	Устный опрос, подведение итогов
	ИТОГО	72	38	34	

Содержание учебного плана (72 часа)

Раздел 1. Введение - 14 ч (6/8).

Тема 1.1: Введение в образовательную программу «Мы твои друзья».

Теория: набор группы. План работы творческого объединения на год, ТБ.

Форма занятий: занятие – Сообщения новых знаний. Интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, инструкции по ТБ.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 1.2: Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные.

Теория: Родословное древо собак и кошек. История их одомашнивания.

История появления различных пород кошек и собак, их назначение.

Практика: Выполнение задания в рабочей тетради.

Форма занятий: занятие – Сообщения новых знаний. Интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, рабочая тетрадь.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 1.3: Коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих».

Теория: Знакомство с фактами о жизни домашних животных.

Практика: Обсуждение.

Форма занятий: занятие виртуальная экскурсия, исследование.

Методы и приемы: объяснение, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 1.4: Такие разные и такие прекрасные.

Теория: Знакомство с различными выставками домашних животных.

Практика: Выставка рисунков.

Форма занятий: занятие виртуальная экскурсия, исследование.

Методы и приемы: объяснение, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 1.5: Давайте знакомиться!

Теория: Знакомство с различными домашними животными.

Практика: Работа в рабочих тетрадях.

Форма занятий: занятие виртуальная экскурсия, исследование.

Методы и приемы: объяснение, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 1.6: Арт- занятие «Карнавал животных»

Практика: изготовление поделки.

Форма занятий: исследование.

Методы и приемы: объяснение, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 1.7: Как мы устроены и как за нами ухаживать?

Теория: Знакомство с особенностями организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Разный возраст- разные потребности.

Практика: работа по рабочей тетради.

Форма занятий: занятие виртуальная экскурсия, исследование.

Методы и приемы: объяснение, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Раздел 2. Человек и природа. 14 ч (7/7).

Тема 2.1: Условия необходимые домашним питомцам. (воздух, вода, тепло, пища)

Теория: Изучение условий необходимых для жизни различных домашних животных. (Беседа, рассказ, иллюстрации).

Практика: Рабочая тетрадь.

Форма занятий: занятие – сообщения новых знаний. Интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, рассказ.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 2.2: Насекомые, рыбы, птицы, звери. Их отличия.

Теория: Особенности поведения собак и кошек как представителей млекопитающих.

Практика: рабочая тетрадь.

Форма занятий: занятие – сообщения новых знаний. Интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, таблицы.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 2.3: Особенности питания разных животных.

Теория: Собаки и кошки- хищные млекопитающие. Особенности поведения собак и кошек, связанные с поиском и добычей пищи.

Форма занятий: занятие – сообщения новых знаний. Интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема 2.4: Развитие собак и кошек- от щенка (котенка) до взрослой собаки (кошки)

Теория: Особенности возраста: активность, поведение, питание и т. д.

Практика: рабочая тетрадь.

Форма занятий: занятие интегрированное исследование.

Методы и приемы: объяснение, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 2.5: Дикие и домашние животные.

Теория: Кошки и собаки – домашние и бездомные.

Практика: рабочая тетрадь.

Форма занятий: занятие интегрированное, творчество.

Методы и приемы: объяснение, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, викторина литература.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 2.6: Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Практика : рабочая тетрадь.

Форма занятий: Занятие исследование и экскурсия

Методы и приемы: объяснение, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, инструкции по ТБ.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема 2.7: Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Теория: Общие потребности человека и его домашних питомцев. Значение собак и кошек в жизни человека.

Практика: рабочая тетрадь.

Форма занятий: интегрированное занятие, практическое.

Методы и приемы: объяснение, беседа, рассказ

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, атлас определитель.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Раздел 3. Человек и общество 22 ч. (12/10).

Тема 3.1: Внутренний мир человека. Общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Теория: Ответственность как одно из важнейших качеств личности. Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев. Недопустимость жестокого отношения к животным.

Форма занятий: интегрированное.

Методы и приемы: объяснение, беседа, демонстрация, рассказ

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки, литература.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 3.2: Профессии людей, связанные с собаками и кошками.

Теория: Фелинолог, кинолог (эксперт, инструктор, дрессировщик; кинолито-пограничники, полицейские, таможенники, спасатели), специалист по разработке кормов, ветеринар и т.д.

Практика: экскурсия.

Форма занятий: интегрированное, рассказ, беседа.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки, литература.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 3.3: Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Практика: Поиск информации в литературе, периодической печати, интернете. Передачи о собаках и кошках на телевидении и радио.

Форма занятий: интегрированное, практическая работа.

Методы и приемы: объяснение, рассказ, беседа, объяснение, практическая работа, самостоятельная работа, наблюдение

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, литература.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема 3.4: Праздники и памятные даты.

Теория: Даты, связанные с собаками и кошками.

Практика: Подготовка различных листовок, памяток к различным датам, связанным с собаками и кошками.

Форма занятий: интегрированное, практическая работа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, наблюдение

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, литература.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 3.5: Оформление плаката или стен-газеты к общественному (негосударственному) празднику.

Практика: оформление плаката.

Форма занятий: интегрированное, практическая работа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, наблюдение

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, литература.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 3.6: Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран,

народов, религий на Земле.

Теория: Особенности отношения к кошкам и собакам в разных странах, в различные исторические эпохи.

Форма занятий: интегрированное, практическая работа.

Методы и приемы: объяснение, беседа. практическая работа самостоятельная работа наблюдение

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки, литература.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 3.7: Образы животных в произведениях искусства.

Теория: Что такое анималистика в искусстве. Образы животных в музыкальных произведениях.

Форма занятий: интегрированное.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки, литература.

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 3.8: Анимализм в живописи.

Теория: Образы животных в живописных произведениях. Почему анималистические изображения были так популярны?

Практика: рисунок.

Форма занятий: интегрированное, практическая работа.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки, литература.

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 3.9: Анимализм в скульптуре.

Теория: Скульптурные изображения животных и анималистическая керамика.

Практика: пластилинография.

Форма занятий: интегрированное, практическая работа.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки, литература.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 4.0: Коллективный проект «Удивительная выставка»

Практика: рисунки животных, которые произвели на учащихся наибольшее впечатление.

Форма занятий: интегрированное, практическая работа.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки, литература.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 4.1: Игра «Что? Где? Когда?»

Практика: интерактивная игра.

Форма занятий: интегрированное, практическая работа.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки, литература.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Раздел 5. Правила безопасной жизни. 18ч. (10/8).

Тема 5.1: Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Теория: Здоровье и здоровый образ жизни: сравнение значения этих понятий для человека и его домашнего питомца.

Форма занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки, литература.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 5.2: Дорога от дома до образовательного учреждения.

Теория: правила поведения при встрече с бездомными или незнакомыми животными.

Форма занятий: занятие путешествие, творчества.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 5.3: Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме.

Теория: правила поведения при встрече с бездомными или незнакомыми животными.

Форма занятий: интегрированное.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 5.4: Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Практика: рабочая тетрадь.

Форма занятий: интегрированное занятие, игра.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 5.5: Общение в мире животных.

Теория: Общаются ли животные между собой, каким образом.

Форма занятий: занятие виртуальная экскурсия.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 5.6: Обучение и воспитание домашних животных.

Теория: Какой смысл вкладываются в слова «обучение» и «воспитание», если применяются они в отношении животных?

Практика: (Беседа, рассказ, демонстрация, объяснение, самостоятельная работа).

Форма занятий: занятие творчества.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, литература.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 5.7: Будь здоров!

Теория: Что такое здоровье, когда о человеке можно сказать, что он здоров. Признаки, по которым можно определить, что собака или кошка здоровы. Признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца. Значение правил личной гигиены при общении с домашним питомцем.

Форма занятий: экскурсия.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: инструктаж по ТБ.

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 5.8: Ролевая игра «На приеме у Айболита».

Практика: сюжетно- ролевая игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»

Форма занятий: занятие творчества.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, литература.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 5.9: Встреча с ветеринаром.

Теория: занятие- встреча.

Форма занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, литература.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Раздел 6. Итоговый 4ч. (3/1).

Тема 6.1: Итоговое тестирование.

Теория: Итоговое тестирование и выполнение практического задания. (Рассказ, беседа, объяснение).

Форма занятий: обобщающее занятие, интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, литература, карточки.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 6.2: Мы с тобой друзья!.

Практика: Экскурсия.

Форма занятий: занятие игра, интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, литература, карточки.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними

животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;

— навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

— в ценностно-ориентационной сфере
— сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
— в познавательной сфере
— сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
— в трудовой сфере
— использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; — в эстетической сфере
— умение оценить красоту животного;
— в сфере физической культуры
— элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации

В ходе реализации программы диагностика уровня знаний, умений, навыков обучающихся будет осуществляться в следующих формах:

- **входящий контроль** – в начале освоения программы, проводится в форме беседы, устного опроса, тестирования;

- **текущий контроль** – после каждой темы, раздела программы и промежуточный контроль в форме: педагогического наблюдения, тестирования, самостоятельной работы по карточкам, выполнения занимательных упражнений (викторин, загадок, кроссвордов и пр.), индивидуального моделирования, защиты рефератов или творческих работ (мини-книжка);

- **промежуточный(итоговый) контроль** обучающийся должен демонстрировать собственную позицию, степень усвоения знаний, приобретенных умений и навыков в течение учебного года.

Результатом исследовательской деятельности может являться участие детей в различных конкурсах и олимпиадах по биологическому и медицинскому профилю, конкурсах-выставках, проектов.

Результатом познавательно-творческой деятельности может выступить подготовка и участие детей в ролевых играх, роль в которых предусмотрена для каждого ребенка, но только в том случае, если он трудится в полную меру своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Птичья азбука» будут являться: выставки тематических творческих работ (информационных буклетов, лото, мини-книжек и пр.), доклады и проекты.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Программа предусматривает формирование универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций обучающихся. Формирование универсальных учебных действий происходит с учетом специфики контингента и возрастных особенностей обучающихся.

Универсальные умения / индекс	Образовательный результат
Личностные (ЛУУД)	- знание основных принципов и правил отношений к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и мотивов при изучении разнообразных объектов природы; - умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
Регулятивные (РУУД)	- осмысливание задачи, постановка учебной задачи на основе соотнесения известных и неизвестных данных с составлением последовательности действий; - планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности, оценивание правильности выполнения действий и их корректировка по ходу реализации задания; - понимание причины неуспеха и способы выхода из сложившейся ситуации.
Познавательные (ПУУД)	- знание основных объектов живой и неживой природы и воздействие на неё человека; - поиск необходимой информации в разных источниках, сопоставление информации, полученную из разных источников и её преобразование из одного вида в другой; - выдвижение предположения, установление причинноследственных связей, поиск нескольких вариантов решения.
Коммуникативные (КУУД)	- формирование умения слушать и понимать других, выражать себя, задавать вопросы, участие в дискуссии; - оказание помощи в группе при решении общих задач, поиск компромиссного решения; - оформление мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы твои друзья!» у обучающихся формируются коммуникативная, информационная, образовательная, социально-трудовая компетентности, а также компетентность в сфере личностного самоопределения.

Личностные компетенции:

- формирование культуры здоровья - отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания

ценности человеческой жизни.

Метапредметные компетенции:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.

Достижением ребенка следует считать освоение каждого учебного действия посредством участия в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, коллективной или индивидуальной), а также при выполнении любого задания творческого или проблемного типа, сформированностью навыка самоконтроля.

Компетенция /индекс компетенции	Образовательный результат
Когнитивная (КК)	Готовность обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент.
Ценностно-смысловая (ЦСК)	Готовность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Социальная (СК)	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адапт в обществе и самостоятельному самоопределению.
Коммуникативная (КМК)	Умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Личностного самосовершенствования (КЛС)	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.
Креативная (КрК)	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать коллективные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Информационная (ИК)	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников, искать, отбирать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными в

	общество и осуществлять социально полезную деятельность в нем.
--	--

Уровень успешности	Критерии
Теоретическая подготовка	
Высокий уровень	Обучающиеся работают быстро и имеют высокую умственную работоспособность, свободно владеют терминами, проводят (сравнение, анализ, видение причинно-следственных связей, умение делать обобщающие выводы, выделяет существенные признаки); имеют большой словарный запас. Мыслительная деятельность характеризуется обобщенностью, осознанностью, самостоятельностью. Хорошо развиты художественные навыки, образное мышление
Средний уровень	Обучающиеся обладают умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеют средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчивы; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Мыслительная деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности.
Низкий уровень	Обучающиеся характеризуются низким уровнем освоения знаний, как следствие, у них недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; не умеют различать существенные и несущественные признаки понятий; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; недостаточное развитие умений запоминания и воспроизведения материала; невнимательность при восприятии материала; быстрая утомляемость; низкая мотивация учебной деятельности.
Практическая подготовка	
Высокий уровень	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая затруднения; выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, предусмотренными программой; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца.
Низкий уровень	Объем усвоенных умений и навыков составляет менее ½, предусмотренными программой; испытывает затруднения при работе с оборудованием; в основном выполняет простейшие задания на основе образца.

Оценочные материалы

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Анкета – опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным правилам. Он представляет собой набор вопросов, ответы на которые могут способствовать решению исследовательской задачи.

Компетентностно-ориентированное задание (сокращенно – КОЗ) – учебное задание, которое требует от обучающегося не простого воспроизведения знаний, а активного поиска и творчества для решения поставленной перед ним задачи, так как содержат большой или меньший элемент неизвестности, и имеют, как правило, несколько

подходов. Незнание ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте товарища, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения в поиске решения.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Викторина – занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Мини-книжка – издание, состоящее из бумажных листов, на которых печатным или рукописным способом текстовая и графическая информация, имеющая разный объем страниц.

Информационный буклет – это красочная или графическая, текстовая информация на листе с двумя параллельными сгибами, который складывается как ширма. Он структурно разделяет информационные блоки, например, об уходе за каким – либо комнатным растением, в последовательном заранее продуманном порядке. Буклет показывает грамотное оформление обучающимся информации на листе бумаги, показывает умение вычленять из общего потока знаний отдельные детали для решения поставленной педагогом задачи.

Практические методы. Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся

- упражнения;
- лабораторные;
- практические работы.

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса.

Упражнения по своему характеру подразделяются на: устные, письменные, графические и учебно-трудовые.

По степени самостоятельности обучающихся при выполнении упражнений выделяют:

- а) упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления – воспроизводящие упражнения;
- б) упражнения по применению знаний в новых условиях – тренировочные упражнения;

Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания обучающихся. Они отличаются динамичностью, не требуют затрат времени на ведение записей.

Графические упражнения - работы обучающихся по составлению схем, чертежей, графиков, технологических карт, изготовление альбомов, плакатов, стендов, выполнение зарисовок при проведении лабораторно-практических работ, экскурсий и т.д.

Учебно-трудовые упражнения – практические работы обучающихся, имеющие производственно-трудовую направленность. Целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию обучающихся. Условия реализации программы.

Принципы реализации программы:

- доступности - содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы твои друзья» соответствует возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся;

- системности - взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов программы, системность и последовательность образования и воспитания;

- постепенности - стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка;

- индивидуализации - осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания, опираясь на индивидуальные особенности обучающихся, педагоги всесторонне развивают каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие;

- учёта возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся - является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий;

- наглядности - процесс обучения строится с максимальным использованием форм привлечения органов чувств ребёнка к процессу познания;

- развитие основ социальной и жизненной адаптации обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеется учебный кабинет соответствует СанПиН, ноутбук, проектор, экран. ТСО, электронные образовательные ресурсы.

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование:

1. рабочая тетрадь
2. Цифровой фотоаппарат.
3. Карандаши, клей, пластилин, цветная бумага, ножницы, линейки, краски, кисточки.
4. Атрибуты для игр.
5. Тематический подбор материала по каждой теме (плакаты, иллюстрации, лото, трафареты, таблицы, презентации и пр.).

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Мы твои друзья» реализуют авторы программы Куценко О.А., Каримова О.Н., педагоги дополнительного образования.

Информационное обеспечение.

Разработки занятий, мультимедийные презентации, таблицы, иллюстрации, дидактический, раздаточный материал по темам занятий, методическая литература, интернет источники.

Список литературы.

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во Б 43 БелГУ, 2002.- 410 с., ил.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя описание:

1. *форм занятий*: экскурсия, устный журнал, творческая мастерская, занятие – путешествие, защита докладов (творческих работ), практическое занятие, занятие-исследование, занятие-игра, трудовой десант, занятие-лекция, круглый стол;
2. *методы организации учебно-воспитательного процесса*: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод проектов, психологический, исследовательский, игровой и приемы;
3. *дидактический материал, техническое описание занятий*;
4. *формы подведения итогов разделам программы*: тест, анкета,

Занятие – путешествие - совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями. Такая форма занятия позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их учебной информацией об истории зарождения и развития различных наук, учреждений культуры, направлений в той или иной области, возможных вариантов решения стоящих перед человечеством экологических проблем и пр.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ. Оно может включать в себя лабораторную работу, викторины, упражнения и т.д. для мотивирования детей к теме, углубления, расширения и детализации полученных знаний для решения практических заданий. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения и развития растений, существующих взаимосвязей между растительным миром, окружающей средой и здоровьем человека.

Занятие-лекция практикуются при изложении нового довольно объёмного и 25 достаточно сложного материала с использованием приёмов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе приучения их к конспектированию излагаемого материала или оформлением информации в виде схем или рисунка. Это может быть занятие по ознакомлению с гормонами роста растений, информированием об проведенных опытах над ними ученых и пр.

Творческая мастерская – специальное занятие, подразумевающее возможность изготовления творческой работы или учебного пособия, ориентируясь на особенности изучаемого объекта или свойства материала с последующей защитой. Для её проведения необходимо подобрать как можно больше индукторов – мотивационных моментов, чтобы создать активную творческую и исследовательскую позицию обучающихся, помочь увидеть вопрос или проблему, заинтересоваться поисками вариантов её решения. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов, позволяет ребенку сопоставить свои знания с опытом товарища, скорректировать их с учетом полученной в процессе взаимодействия информации, таким образом, происходит взаимообогащение субъективного опыта партнеров. Каждый участник выбирает себе пару (группу) сам и они совместно осуществляют задуманное.

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники

(компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Рассказ – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Лекция – монологический способ последовательного изложения материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т. д. Она отличается от других словесных методов более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого – либо изделия или композиции.

Практический метод обучения – это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучаемых, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Практическая работа – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр. Эффективность работы зависит от проработки всех этапов рабочей карты и инструктирования обучающихся по её выполнению, соблюдению техники безопасности.

Поиск понятия – прием, заключающийся в командном поиске информации при ответе на поставленный вопрос, при котором происходит вычленение основных понятий или свойств описываемого явления или объекта. Применяется при проведении викторины, озвучивании загадок и т.д.

Обмен мнениями предполагает попеременный обмен мнениями (включая мимику и жесты) по поводу единого предмета обсуждения с целью развития представлений по теме. Происходит сопоставление, дополнение, уточнение различных точек зрения данной проблемы. При этом происходит «мягкая проблематизация» и противопоставление разных точек зрения, нет их столкновения, а скорее – взаимонаращивание, взаиморазвитие исходных представлений.

Прием сравнения – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. При этом сравнивают друг с другом как схожие, так и разные по своему внешнему облику объекты, давая возможность, например, представить действительную величину объекта (например, высоту дерева).

Работа с книгой, определителями, тематическими материалами - метод обучения, включающий ряд приёмов самостоятельной работы с печатными источниками: конспектирование (краткое изложение, краткая запись прочитанного); заполнение таблиц, составление схем по смыслу и озаглавливание их.

Проблемный метод обучения – это совокупность действий, приёмов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

Проблемный вопрос – это вопрос, на который у ребенка нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Например, вопрос «К чему относится луковица?» имеет воспроизводящий характер, а вопрос «Почему луковица выглядит подобным образом?» носит проблемный характер.

Прием проблемной ситуации – это состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Он состоит в том, что в рассказе педагога ставится проблема, связанная с темой занятия. Постановка проблемы заставляет детей задуматься и понуждает найти правильный ответ на поставленные педагогом вопросы. В ряде случаев обучающимся предлагается найти альтернативу предложенному решению вопроса.

Исследование- глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью: выяснение какого-либо вопроса, получение ответа, установление причин исторического события или природного явления.

Инструкция – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких-либо операций или осуществления каких-либо функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

Тематический подбор материала – папка с систематизированным подбором материалов по какой-либо теме и указанием содержания. Например, это может быть подбор пейзажей природы и природных явлений, материалы из периодических изданий или Интернета об истории возникновения проблемы чистоты атмосферы и т.д., которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Мини-книжка – издание, состоящее из бумажных листов, на которых печатным или рукописным способом текстовая и графическая информация, имеющая разный объем страниц.

Доклад- это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично. В качестве тем для доклада педагог предлагает материал из разделов занятий, выносимый на самостоятельное изучение детьми с целью формирования у них исследовательских навыков и умений, вычленению главного из общего потока информации.

Методы и приемы обучения

Объяснительно – иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций).

Репродуктивный (выполнение упражнений по образцу, по схеме, демонстрация приемов выполнения комплексов упражнений).

Проблемно – поисковый (наблюдение, анализ и синтез объекта, индукция – дедукция).

Исследовательский (творческие проекты, самостоятельная работа).

Инновационные технологии, используемые и предусмотренные программой.

Образовательные технологии

Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления.

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала.

Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

Здоровьесберегающие технологии

Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.

Дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья.

Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз.

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Игровые технологии

Ролевая игра – предполагает отработку тактики поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретных лиц.

Дидактическая игра – основной акцент при проведении делается на занимательность, которая реализуется с помощью игровых атрибутов, вспомогательных средств.

Подвижные игры — один из способов физического развития ребенка. Это сознательная, активная деятельность ребенка, для которой характерно своевременное и точное выполнение заданий, связанных с правилами, обязательными для всех участников.

Активны и другие методы познания анатомии: чтение, беседы, диалог, объяснение, работа с таблицами, муляжами, составление мини-книжек изучаемых органов, методы игры, упражнения (тренинг), моделирование, решение проблемных ситуаций, обсуждение сообщений, и др.

Выбор таких форм организации занятий обусловлен рядом факторов:

- необходимостью регулярной работы с таблицами, эмоциональностью их воздействия на детей;
- возможностью максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося в деле сохранения здоровья;
- возрастными особенностями детей и их запросами для разрядки и восстановления сил после напряженного школьного дня.

**Система оценочных средств
(стартовый, промежуточный, итоговый контроль) реализации
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Мы - твои друзья»**

**Стартовый контроль
(Занятие 1. «Вводное занятие. Я решил завести питомца»)**

Стартовая диагностика теоретических знаний представлена в форме теста.

Всего 7 вопросов на знание теоретического материала, в каждом из которых по три варианта ответов. Обучающийся выбирает 1 вариант ответа.

Тест

1. Какое домашнее животное было первым приручено и одомашнено?
 1. Волк
 2. Кошка
 3. Коза

2. Какое животное не приручено и не является домашним во всех странах?
 1. Верблюд
 2. Тигр
 3. Обезьяна

3. Почему люди заводят домашних животных?
 1. Для использования их в сельскохозяйственных работах
 2. Для любования и ощущения уюта в доме
 3. Верны оба пункта

4. От какого слова произошло название «питомец»?
 1. Питание
 2. Питательный
 3. Воспитание

5. Что такое родословная животного?
 1. Документ, удостоверяющий происхождение животного, включающий сведения о его предках.
 2. Родственники животного на фотографиях
 3. Наука, изучающая породы животных

6. Что делать, если питомец надоел?
 1. Отпустить жит на улицу
 2. Подарить другу
 3. Заводить питомца можно только после того, как тщательно взвешены все плюсы и минусы и вы уверены, что питомец –это друг на всю жизнь.

7. Нужна ли дрессировка собаке, проживающей в доме?
 1. Нужна, ведь это помогает управлять поведением животного
 2. Нужна, потому что это повышает твой статус среди сверстников
 3. Не нужна, пусть питомец делает то, что ему нравится

Правильные ответы: 1-1, 2-2, 3-3, 4-1, 5-1, 6-1, 7-1.

Диагностика практических умений и навыков

Цель: выявить, какими практическими умениями в области этологии владеют обучающиеся на начало обучения. **Диагностика проходит в форме собеседования.**

Задание: На рисунке изображены дети и их питомцы. Подумай и ответь на вопросы:

- Какого питомца ты бы завел дома?
- Почему?



Предполагаемые ответы:

1. Кошку, потому что уход за ней легче, чем за другим животным, а также, они менее прихотливы, ласковы, игривы.
2. Рыбок, потому что они завораживают, приучают к дисциплине, а также не отвлекают звуками.
3. Собаку, потому что она помогает больше двигаться и начать заниматься спортом, а также всегда преданна своему хозяину.
4. Попугая, потому что они дружелюбные и общительные.

Промежуточный контроль

Промежуточная диагностика теоретических знаний представлена в виде тестирования.

Теоретический материал по программе проверяется в форме тестирования. Всего 7 вопросов, в каждом из которых по три варианта предполагаемых ответов. Обучающийся выбирает 1 вариант ответа.

Тест

1. Немецкая овчарка относится к следующей группе собак:
 1. Охотничьи.

2. Служебные.
3. Декоративные.

2. Что объединяет представителей семейства кошачьих?

1. Умение охотиться, хорошо видеть в темноте и прекрасный слух.
2. Умение бегать на большие расстояния, хорошо различать запахи.
3. Верны оба пункта.

3. Нужен ли режим для домашнего животного?

1. Необходим.
2. Не обязателен.
3. Зависит от домашнего животного.

4. Что такое «язык животного»?

1. Способ передачи информации с помощью речи, мимики, жестов, положения тела, звуков, запахов.
2. Орган вкуса.
3. Система словесного выражения мыслей.

5. Если домашний питомец заболел, то необходимо:

1. Обратиться к специалистам.
2. Дождаться, когда он сам выздоровеет.
3. Попытаться справиться самостоятельно.

6. Почему необходимо домашнее животное кормить специальными кормами?

1. Они содержат все нужные компоненты в достаточном количестве и соотношении.
2. Если животное имеет какие-то проблемы со здоровьем.
3. Верны оба пункта.

7. Что такое дрессировка?

1. Поведение животного.
2. Это правила, которые нужно соблюдать для здоровой и активной жизни животного.
3. Выработка у животных навыков и умений, которые необходимы для управления их поведением.

Правильные ответы на вопросы: 1.2; 2.3; 3.3; 4.1; 5.1; 6.3; 7.3.

Диагностика практических умений и навыков

Цель: выявить, какими практическими умениями и навыками овладели обучающиеся.

Диагностика проходит в форме собеседования.

Вводная: Мальчик по имени Ростислав очень долго просил родителей купить ему собаку. На день рождения родители подарили ему щенка породы корги.

Задание: перечислить правила ухода за домашними животными.

Условия: выполняется без права привлечь помощника.

Алгоритм выполнения задачи:

1. Дать питомцу имя.
2. Накормить его.
3. Организовать для него спальное место.

4. Составить для питомца расписание, в котором будет отражена информация о прогулках и кормлении.
5. Прогуляться с питомцем
6. Систематически выполнять свои обязанности по отношению к животному, не переносить ответственность на родителей.

№	Перечень ошибок	Отметка ошибок
1.	Ребёнок решил отпраздновать свой день рождения, а уже потом разбираться с подарком.	
2.	Ребёнок собрал объедки со стола и отнёс новому питомцу.	
3.	Ребёнок бросил тоненькое покрывало рядом с входной дверью.	
4.	Ребёнок решил не забивать себе голову расписанием, а «плыть по течению».	
5.	Ребёнок не выгулял питомца вечером, а лёг спать.	
6.	Ребёнок не занимается животным в дальнейшем, т.к. потерял к нему интерес.	

Оценка результатов. Полное соблюдение алгоритма выполнения задания оценивается в 10 баллов. В случае совершения хотя бы одной ошибки из перечисленных в таблице задание признается невыполненным и оценивается в 0 баллов.

Промежуточный контроль

Итоговая диагностика освоения обучающимися программного материала представлен в форме теста и **презентации творческого проекта (практическая часть).**

Промежуточная диагностика теоретических знаний. Теоретические материал проверяется в форме тестирования. Всего 8 вопросов, в каждом из которых по три варианта ответов. Обучающийся выбирает 1 ответ.

Тест

1. Специалист, который занимается лечением животных:
 1. Фелинолог.
 2. Кинолог.
 3. Ветеринар.

2. Назовите науку, которая изучает через наблюдение поведение животных в зависимости от их условий среды обитания?
 1. Экология.
 2. Этология.
 3. Астрология.

3. Кто такой анималист?
 1. Человек, изучающий неправильности.
 2. Герой, действующее лицо живописного полотна, фильма, литературного произведения.
 3. Художник или скульптор, изображающий в своих произведениях преимущественно животных.

4. Группа домашних животных, имеющих общее происхождение и отличающихся особыми свойствами это:
 1. Порода.
 2. Родословная.
 3. Компания.

5. Количество и состав пищи, рассчитанные на определенный срок?

1. Блюдо.
2. Рацион.
3. Порция.

6. Отмечается ли «Всемирный день защиты бездомных животных»?

1. Да, отмечается каждую третью субботу августа.
2. Нет такого праздника.
3. В России не отмечается.

7. К декоративным породам собак относят:

1. Немецкую овчарку.
2. Шпица.
3. Спаниеля.

8. Человек, добровольно занимающийся общественно-полезной деятельностью и не получающий за это денежное вознаграждения?

1. Контролер
2. Волонтер.
3. Ветеринар.

Правильные ответы на вопросы: 1.3; 2.2; 3.3; 4.1; 5.2; 6.1; 7.2; 8.2.

Календарный учебный график
Количество учебных недель – 36 Количество учебных занятий – 36
Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение- 14 (6/8)								
1 1.1				Занятие - сообщения новых знаний. Интегрированное занятие.	2	Введение в образовательную программу «Мы твои друзья».	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, Входное тестирование.
1.2				Занятие – сообщения новых знаний. Интегрированное занятие.	2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по рабочей тетради.
1.3				Занятие виртуальная экскурсия, творчество, исследование.	2	Коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих»	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по рабочей тетради.

1.4				Занятие – сообщенияновых знаний. Интегриро ванноезанятие.	2	Такие разные и такие прекрасные	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по рабочей тетради.
1.5				Занятие – сообщенияновых знаний. Интегриро ванноезанятие.	2	Давайте познакомимся!	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по рабочей тетради.
1.6				Занятие – сообщенияновых знаний. Интегриро ванноезанятие.	2	Арт- занятие «Карнавал животных»	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по рабочей тетради.
1.7				Занятие – сообщенияновых знаний. Интегриро ванноезанятие.	2	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по рабочей тетради.
Раздел 2 Человек и природа14 (7/7)								
2.1				Занятие - сообщенияновых знанийИнтегриро- ванноезанятие.	2	Условия необходимые домашним питомцам(воздух, вода, тепло, пища)	СОШ № г. Строитель	Устный опрос

2.2				Занятие - сообщения новых знанийИнтегриро- ванноезанятие.	2	Насекомые, рыбы, птицы, звери. Их отличия.	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по рабочей тетради
2.3				Занятие - сообщения новых знанийИнтегриро- ванноезанятие.	2	Особенности питания разных животных	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по рабочей тетради
2.4				Занятие интегрированное исследования.	2	Развитие собак и кошек- от щенка (котенка) до взрослой собаки (кошки)	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по рабочей тетради
2.5				Занятие интегрированное, творчество.	2	Дикие и домашние животные	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по рабочей тетради
2.6				Занятие исследован и экскурсия.	2	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по рабочей тетради
2.7				Занятие интегрированное, практическое.	2	Человек- часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по рабочей тетради

Раздел 3 Человек и общество22 (12/10)

3.1				Интегрированное занятие.	2	Внутренний мир человека. Общее представление о человеческих свойствах и качествах.	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по рабочей тетради
3.2				Интегрированное занятие, практическое.	2	Профессии людей, связанные с собаками и кошками.	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по рабочей тетради
3.3				Интегрированное занятие, практическое.	2	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по рабочей тетради
3.4				Интегрированное занятие, практическое.	2	Праздники и памятные даты.	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по рабочей тетради
3.5				Интегрированное занятие, практическое.	2	Оформление плаката или стен-газеты к общественному (негосударственному) празднику.	СОШ № г. Строитель	Устный опрос
3.6				Интегрированное занятие, практическое.	2	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по карточкам.

3.7				Интегрированное занятие, практическое.	2	Образы животных в произведениях искусства	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по карточкам.
3.8				Интегрированное занятие, практическое.	2	Анимализм в живописи	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по карточкам.
3.9				Интегрированное, Обобщающее.	2	Анимализм в скульптуре	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по карточкам.
4.0				Интегрированное занятие .	2	Коллективный проект «Удивительная выставка»	СОШ № г. Строитель	Устный опрос
4.1				Интегрированное занятие .	2	Игра «Что? Где? Когда?»	СОШ № г. Строитель	Устный опрос

Раздел 5 Правила безопасной жизни 18 (10/8)

5.1				Интегрированное занятие .	2	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	СОШ № г. Строитель	Устный опрос
5.2				Занятие путешествие, творчества .	2	Дорога от дома до образовательного учреждения.	СОШ № г. Строитель	Устный опрос
5.3				Интегрированное практическая работа .	2	Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме.	СОШ № г. Строитель	Устный опрос
5.4				Интегрированное занятие, игра.	2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по карточкам.
5.5				Занятие виртуальна экскурсия, творчества.	2	Общение в мире животных	СОШ № г. Строитель	Устный опрос
5.6				Занятие, творчества.	2	Обучение и воспитание домашних животных	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по карточкам.
5.7				Экскурсия.	2	Будь здоров!	СОШ № г. Строитель	Устный опрос
5.8				Занятие, творчества.	2	Ролевая игра «На приеме у Айболита»	СОШ № г. Строитель	Устный опрос

5.9				Интегрированное занятие .	2	Встреча с ветеринаром	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, работа по карточкам.
Раздел 6 Итоговый 4 (3/1)								
6.1				Обобщающее занятие, интегрированное.	2	Итоговое тестирование.	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, итоговое тестирование.
6.2				Занятие игра, творчества интегрированное.	2	Мы с тобой друзья!	СОШ № г. Строитель	Устный опрос, подведение итогов.

Модули к рабочей программе

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год

42

Количество учебных недель – 36 Количество учебных дней – 36 Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа

№ п/ п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол - вочас о в	Содержание деятельности		Педагогическая работа	Дидактически е материалы, техническое обеспечение	Индекс компетен ции
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности			

Введение-14 (4/8)										
1 1.1.			Введение в образовательную программу «Мы твои друзья».	Занятие - Сообщения новых знаний Интегрированное занятие.	2	Набор группы. План работы творческого объединения на год, ТБ. (Беседа, рассказ, рисунки).		Воспитание чуткого отношения к домашним питомцам, сознания неповторимости природы.	Иллюстрации, инструкции по ТБ	КК КМК
2 1.2			Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	Занятие - сообщения новых знаний Интегрированное занятие.	2	Родословное древо собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение.	Выполнение задания в рабочей тетради	Воспитание чуткого отношения к домашним питомцам, сознания неповторимости природы.		КК КМК 43

3 1.3			Коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих».	Занятие виртуальная экскурсия, творчество, исследование.	2	: Знакомство фактами о жизни домашних животных.	с Обсуждение.	Воспитание бережного отношения к природе. Привитие интереса к исследовательской деятельности.	Рабочая тетрадь	КК СК	
1.4			Такие разные и такие прекрасные	Занятие интегрированное, творчество	2	Знакомство различными выставками домашних животных.	с Выставка рисунков	Воспитание бережного отношения к природе. Привитие интереса к исследовательской деятельности.	Рабочая тетрадь	КК СК	44

1.5			Давайте познакомимся!	Занятие интегрированное, творчество	2	Знакомство различными домашними животными.	с Работа в рабочих тетрадях	Воспитание бережного отношения к природе. Привитие интереса к исследовательской деятельности.	Рабочая тетрадь	КК СК	
1.6			Арт- занятие «Карнавал животных»	Занятие интегрированное, творчество	2	изготовление поделки.	исследование	Воспитание бережного отношения к природе. Привитие интереса к исследовательской деятельности	Рабочая тетрадь	КК СК	44

1.7			Как мы устроены и как за нами ухаживать?	Занятие интегрированное, творчество	2	Знакомство особенностями организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Разный возраст-	сработа по рабочей тетради	Воспитание бережного отношения к природе. Привитие интереса к исследовательской	Рабочая тетрадь	КК СК
-----	--	--	--	-------------------------------------	---	---	----------------------------	---	-----------------	----------

						разные потребности.		деятельности		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--------------	--	--

Раздел 2. Человек и природа 14 (7/7)

4 2.1			Условия необходимые домашним питомцам(воздух, вода, тепло, пища.)	Занятие - сообщенияно вых знаний Интегрирова н ное занятие.	2	Изучение условий необходимых для жизни различных домашних животных. (Беседа, рассказ, иллюстрации).	Рабочаятетрадь.	Воспитание бережного отношения к природе.	Рабочая тетрадь	КК СК
5 2.2			Насекомые, рыбы, птицы, звери. Их отличия.	Занятие - сообщенияно вых знаний Интегрирова н ное занятие.	2	Особенности поведения собак и кошек как представителей млекопитающих.	рабочаятетрадь	Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, таблица	КК СК
6 2.3			Особенности питания разных животных.	Занятие - сообщенияно вых знаний Интегрирова н ное занятие	2	Собаки и кошки хищные млекопитающие. Особенности поведения собак и кошек, связанные с поиском и добычей пищи.	работа по рабочей тетради	Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации	КК СК

7 2.4			Развитие собак и кошек-	Занятие интегрирован	2	Особенности возраста: активность,	работа по рабочей тетради	Воспитание бережного	Иллюстрации	КК СК
----------	--	--	-------------------------	----------------------	---	-----------------------------------	---------------------------	----------------------	-------------	----------

			ценка (котенка) до исследования взрослой собаки (кошки)			поведение, питание и т. д.		отношения к природе. Привитие интереса к исследовательской деятельности		ЦСК
8 2.5			Дикие и домашние животные.	Занятие интегрированное, творчество	2	Кошки и собаки – домашние бездомные.	– работа по рабочей тетради	Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, литература	КК СК ЦСК
9 2.6			Роль животных в природе жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Занятие исследование и экскурсия	2		рабочая тетрадь.	Воспитание бережного отношения к природе. Привитие интереса к исследовательской деятельности	Иллюстрации, Инструкции по ТБ	КК СК ЦСК

10 2.7			Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	Занятие интегрированное, практическое	2	Общие потребности человека и его домашних питомцев. Значение собак и кошек в жизни человека.	рабочая тетрадь.	Воспитание бережного отношения к природе. Привитие интереса к исследовательско-практической деятельности	Иллюстрации,	КК СК ЦСК
-------------------------	--	--	--	---------------------------------------	---	--	------------------	--	--------------	-----------------

Раздел 3. Человек и общество 22 (12/10)

17 3.1			Внутренний мир человека. Общее представление о человеческих свойствах и	Интегрированное	2	Теория: Ответственность как одно из важнейших качеств личности. Ответственность за		Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуальног	Иллюстрации, карточки, литература	КК СК ЦСК
-------------------------	--	--	---	-----------------	---	---	--	---	-----------------------------------	-----------------

			качествах. .		жизнь и здоровье домашних питомцев. Недопустимость жест окого отношения к животным.		о, мышления		
--	--	--	-----------------	--	---	--	-------------	--	--

18 3.2			Профессии людей, связанные с собаками и кошками.	интегрирован ное, практическая работа	2	Фелинолог, кинолог (эксперт, инструктор, дрессировщик; кинологи- пограничники, полицейские, таможенники, спасатели), специалист по разработке кормов, ветеринар и т.д.	экскурсия.	Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуальног о, мышления привитие интереса к исследовательской работе	Иллюстрации, литература карточ ки,	КК СК ЦСК
19 3.3			Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.	интегрирован ное, практическая работа	2		Поиск информации в литературе, периодической печати, интернете. Передачи о собаках и кошках на телевидении и радио.		Иллюстрации, литература	КК СК ЦСК
20 3.4			Праздники памятные даты.	интегрирован ное, практическая работа	2	Даты, связанные с собаками и кошками.	Подготовка различных листовок, памяток к различным датам, связанным с собаками и кошками.		Иллюстрации, литература	КК СК ЦСК

21 3.5			Оформление плаката или стен-газеты общественному (негосударственному) празднику.	интегрированное, практическая работа	2		оформление плаката.		Иллюстрации, литература	КК СК ЦСК
22 3.6			Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	интегрированное, практическая работа	2	Особенности отношения к кошкам и собакам в разных странах, в различные исторические эпохи		Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления привитие интереса к исследовательской работе	Иллюстрации, карточки, литература	КК СК ЦСК

23 3.7			Образы животных в произведениях искусства.	интегрированное, практическая работа	2	Что такое анималистика в искусстве. Образы животных в музыкальных произведениях.		Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления привитие интереса к исследовательской работе	Иллюстрации, карточки, литература	КК СК ЦСК
24 3.8			Анимализм в живописи.	интегрированное, практическая работа	2	Образы животных в живописных произведениях. Почему анималистические изображения были так популярны?	рисунки	Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления привитие	Иллюстрации, карточки, литература	КК СК ЦСК

							е интереса к исследовательской работе		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

25 3.9			Анимализм в скульптуре.	интегрирован ное, обобщающее	2	Скульптурные изображения животных анималистическая керамика.	пластилинография.	Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуальног о, мышления привитие интереса к исследовательской работе	Иллюстрации, карточкилитерату ра	КК СК ЦСК
26 4.0			Коллективный проект «Удивительная выставка» .	интегрирован ное, обобщающее	2		рисунки животных, которые произвели на учащихся наибольшее впечатление	Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуальног о, мышления привитие интереса к исследовательской работе	Иллюстрации, карточкилитерату ра	КК СК ЦСК
4.1			Игра «Что? Где? Когда?» .	интегрирован ное, обобщающее	2		интерактивнаяигра	Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуальног о, мышления привитие интереса	Иллюстрации, карточкилитерату ра	КК СК ЦСК

								к исследовательской работе		
Раздел 5. Правила безопасности жизни 18 (10/8)										
26 5.1			Ценность здоровья здорового образа жизни.	интегрирован ное	2	Теория: Здоровье издоровый образ жизни: сравнение значения этих понятий для человека и его домашнего питомца.		Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуальног о, мышления	Иллюстрации, карточки, литература	КК КМК
27 5.2			Дорога от дома до образовательного учреждения.	Занятие путешествие, творчества	2	правила поведения при встрече с бездомными или незнакомыми животными.		Воспитание бережного отношения к природе. Привитие интереса к исследовательско- творческой деятельности	Иллюстрации, литература	КК СК ЦСК КрК
28 5.3			Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме.	Интегрирова нное практическая работа	2	правила поведения при встрече с бездомными или незнакомыми животными.		Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуальног о, мышления интереса к исследовательской работе	Иллюстрации, литература карточки, электронное приложение голосов птиц	КК КМК
29			Забота о здоровье	Интегрирова	2		рабочая тетрадь	Воспитание	Иллюстрации,	КК

5.4			и безопасности окружающих людей.	нное, игра				бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления	дидактическая игра «Домики»	СК ЦСК
30 5.5			Общение в мире животных.	Занятие виртуальная экскурсия, творчества	2	Общаются ли животные между собой, каким образом		Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе. Привитие интереса к исследовательско-творческой деятельности	Иллюстрации. Литература. Интеллектуальная игра «Птицы вокруг нас»	КК СК ЦСК КрК
31 5.6			Обучение воспитание домашних животных.	и Занятие, творчества	2	Какой смысл вкладываются в слова «обучение» и «воспитание», если применяются они в отношении животных?	(Беседа, рассказ, демонстрация, объяснение, самостоятельная работа).	Воспитание бережного отношения к природе. Привитие интереса к исследовательско-творческой деятельности	Иллюстрации, литература	КК СК ЦСК КрК
32 5.7			Будь здоров!	Экскурсия	2	Теория: Что такое здоровье, когда о человеке можно сказать, что он здоров. Признаки, по которым можно		Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления	Инструктаж по ТБ	КК СК ЦСК

						определить, что собака или кошка здоровы. Признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца. Значение правил личной гигиены при общении с домашним питомцем		привитие интереса к исследовательской работе		
33 5.8			Ролевая игра «На приеме Айболита».	Занятие, у творчества	2		сюжетно- ролевая игра по сказке К.И.Чуковского «Айболит	Воспитание бережного отношения к природе. Привитие интереса к исследовательско-творческой деятельности	Иллюстрации, литература	КК СК ЦСК КрК
34 5.9			Встреча ветеринаром.	сИнтегрирова нное	2	занятие- встреча.		Развитие навыков бережного отношения к животным, воспитание любви к природе.	Иллюстрации. Литература.	КК СК ЦСК
Раздел 6. Итоговый 4 (3/1)										
35 6.1			Итоговое тестирование.	обобщающее занятие, интегрированное	2	Итоговое тестирование и выполнение практического задания. (рассказ, беседа,		Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуально о, мышления	Иллюстрации, карточки литературы	КК СК ЦСК

						объяснение)				
36 6.2			Мы с тобой друзья!	Занятие игра, творчество и интегрированно е	2		Экскурсия.	Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления интереса к творческой работе	Иллюстрации и карточки, литература	КК СК ЦСК КрК

Раздел 3. Рабочая программа воспитания.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление. Модуль «Отечество».

Способствует формированию осознанного патриотического чувства, духовно-нравственному воспитанию. Познание истории своего Отечества, родного края, традиций позволяет подрастающему поколению осмыслить настоящее, предопределить будущее. Воспитательные мероприятия программы «Отечество» направлены на формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, нравственности, патриотизма, собственного достоинства и гордости за свою малую Родину.

Содержание деятельности по направлению:

- Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
- Организация акций, выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
- Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
- Проведение диспутов, бесед, встреч.

Здоровьесберегающее направление. Модуль «Здоровье».

Воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Проводимые мероприятия направлены на воспитание у обучающихся ответственности за свое здоровье и поступки, на формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Содержание деятельности по направлению:

- Спортивные праздники и соревнования;
- Беседы «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
- Дни здоровья, занятия безопасности, викторины, интеллектуальные игры;
- Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
- Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС;
- Вовлечение в проект «

Экологическое направление. Модуль «Экология».

Формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Проводимые мероприятия способствуют становлению экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Проводимая работа по организации содержательного досуга дает возможность продолжить образовательную деятельность через проведение экологических практикумов на занятиях.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
- Участие в конкурсах исследовательских, проектных работ;
- Беседы о бережном отношении к природе;
- Экскурсии в урочище, лес;
- Экологические практикумы по изучению видового многообразия древесных пород деревьев, первоцветов произрастающих на территории;
- Экосубботники;
- Экологические интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» «ЭкоКвест»;
- Экологические акции «День леса», «День птиц», «День Земли», «День эколога»;
- Встречи со специалистами ОКУ Яковлевское лесничество, круглый стол.

Духовно-нравственное направление. Модуль «Семья и дети».

Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях семьи, культуре семейной жизни, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

- Совместные мероприятия с родителями, праздники «День Матери», «Праздник Весны», «Смелые и сильные», «Скоро новый год»;
- Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
- Проведение родительских собраний;
- Создание родительских групп в социальных сетях;
- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Художественное направление. Модуль «В мире прекрасного».

Воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, предусматривает системный подход к формированию интеллектуальной, высококультурной, социально-активной личности. Развивает способности личности к

полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и в действительности, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в выставках и конкурсах;
- Посещение библиотеки, музея;
- Участие в организации мастер-классов, выступление агитбригады;
- Проведение интеллектуальных игр, викторин.

Трудовое и профориентационноенаправление. Модуль «Мир будущего».

Формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Содержание деятельности по направлению:

- Встречи с людьми разных профессий;
- Встречи «Профессии наших родителей»;
- Участие в выставках, акциях, конкурсах «Первые шаги в науку», «Юннат», «Конкурс ШЛ», «Моя малая родина: культура, природа, этнос», «Юные исследователи окружающей среды».

Результат воспитания.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье,	Наблюдение Беседа
		друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	
	Здоровьесберегающее	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены; -развивать физические способности обучающихся детей;	Наблюдение Беседа
	Экологическое	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	Наблюдение Беседа

	Духовно-нравственное	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним; -активное участие родителей в работе объединения; -владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание; -знание детьми истории семьи, родственных связей	Наблюдение Беседа
	Художественное	-сформировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни; -развивать способности обучающихся к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве; - развивать хороший вкуса, культуру поведения в обществе; -расширить художественный кругозор.	Наблюдение Беседа
	Трудовое и профориентационное	-сформировать знания, представления о трудовой деятельности; - развивать творческие способности; -выявить профессиональные направления обучающихся.	Наблюдение Беседа

**Календарный план воспитательной работы
творческого объединения «Мы твои друзья» на 2025-2026 учебный год**

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое Модуль «Отечество»	Виртуальная экскурсия «Прохоровское поле»	Ноябрь	
	Поздравительная открытка «на страже Родины»	Февраль	
	Беседа «Пернатый спецназ» (голуби «военного назначения»)	Апрель	
	Творческая мастерская «Окна победы»	Май	
	Муниципальная акция «Алая гвоздика»	Май	
Здоровьесберегающее Модуль «Здоровье»	Спортивная игра-путешествие «Путешествие по стране Здраволубие»	Октябрь	
	Интеллектуальная игра «Наше здоровье- в наших руках»	Март	
Экологическое Модуль «Экология»	Природоохранная акция «Сохраним леса от пожаров»	Август	
	Природоохранная акция «Птицы наши друзья»	Ноябрь-апрель	
	Творческий проект «Зимующие птицы»	Ноябрь	
	15 января «День зимующих птиц России».	Январь	
	Творческая мастерская «Птица года-2022»	Январь	
	Муниципальная акция «Виват-наука»	Январь	
	Муниципальный смотр-конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее»	Январь	
	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Февраль	
	«День воды»	Март	
	«День леса»	Март	

	Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, гусей, уток.	Апрель	
	Праздник «День птиц»	Апрель	
	«День Подснежника»	Апрель	
Духовно- нравственное Модуль «Семья и дети»	Беседа «Поговорим о здоровье».	Ноябрь	
	Праздник «День мам»	Ноябрь	
	Праздник «Скоро новый год»	Декабрь	
	Беседа «Секреты здоровья».	Февраль	
	Конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	Март	
	Беседа «В дружбе- сила»	Апрель	
	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	Май	
Художественное Модуль «В мире прекрасного»	Выставка-конкурс цветов «Цветы как признание...»	Октябрь	
	Конкур рисунков «Подарок для мамы»	Ноябрь	
	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь	
Трудовое и профориентационное Модуль «Мир будущего»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	Октябрь	
	Муниципальный этап Российского национального юниорского конкурса водных проектов	Октябрь	
	Региональная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Ноябрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Ноябрь	
	Конкурс рисунков «Город будущего»	Декабрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Февраль	
	Виртуальная экскурсия «Что я знаю о профессиях»	Март	

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ —О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.