

Управление образования администрации Яковлевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Станция юных
натуралистов Яковлевского
муниципального округа»
Стародубцева А.Н.
Приказ № 51 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности**

«ОРНИТОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся – 12-15 лет
Срок реализации – 1 год
Базовый уровень

Автор-составитель: Куценко Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Строитель
2025 г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Орнитология» естественнонаучной направленности по познавательному, практическому, природоохранному видам деятельности.

Автор-составитель программы: Куценко Ольга Алексеевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Яковлевского муниципального округа Белгородской области».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2025 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Орнитология» рассмотрена на заседании методического объединения от 28 августа 2025г., протокол №1.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Орнитология» принята на заседании педагогического совета от 29 августа 2025г., протокол №1.

Председатель



А.Н.Стародубцева

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	4
Пояснительная записка.....	4
Содержание программы.....	7
Учебный план.....	7
Содержание учебного плана	8
Планируемые результаты.....	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
Формы аттестации.....	14
Оценочные материалы.....	23
Условия реализации программы	23
Материально - техническое обеспечение.....	23
Информационное обеспечение.....	23
Список литературы.....	24
Методические материалы.....	25
Календарный учебный график	29
Модули к рабочей программе.....	32
Календарно-тематический план	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Орнитология» естественнонаучной направленности. Программа ориентирована на расширение и углубление знаний обучающихся на формирование научного мировоззрения и развитие исследовательских способностей обучающихся в области орнитологии.

При составлении данной программы за основу была взята дополнительная образовательная программа Светловой Е.В. «Основы орнитологии».

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – биология, орнитология, краеведение, экология.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Форма организации – индивидуальная, групповая, коллективная.

Функциональное предназначение программы – модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Орнитология» имеет возможности реализации индивидуального маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированной ДОП).

Актуальность. Исследовательская деятельность прекрасно решает многие задачи, именно поэтому её актуальность не снижается уже многие годы. Наиболее благоприятные условия для её развития создаются в дополнительном образовании. Наряду с этим, программа позволяет выявить одарённых детей, помочь им адаптироваться в научно-исследовательской деятельности. Практические умения и теоретические знания, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований, а также предпрофессиональной ориентации обучающихся (выбор будущей профессии связанной с орнитологией, биологией, зоологией).

Программа «Орнитология» предоставляет возможность обучающимся углубить теоретические знания по биологическим дисциплинам, выработать умения, позволяющие проводить экологические исследования и природоохранную работу, определить уровень своей самостоятельности. Новизна заключается в организации жизнедеятельности детского коллектива как исследовательской команды, где каждый ребёнок занимается своим проектом, исследованием и в то же время работает на общий результат.

Дополнительная образовательная программа «Орнитология» педагогически целесообразна, так как используемые формы, методы и средства для её реализации способствуют развитию интересов и способностей ребёнка в выбранной им деятельности. Содержательный аспект данной программы расширяет область экологического познания, научные представления об окружающем мире, формирует экологическое мышление, современное экологическое сознание, социально активную позицию к проблемам охраны природы. Кроме того, содержание программы максимально адаптировано к местным природным условиям.

Значительная часть программы предусматривает занятия в природе, применяя способ документирования наблюдений, а также самостоятельного исследования юного орнитолога.

Уровень сложности – базовый уровень, расширяются и углубляются знания обучающихся по предметным областям. Существенное внимание уделяется теоретической и практической подготовке к выполнению самостоятельных исследований, относящихся к естественнонаучной тематике и установлению взаимосвязей между развитием растений как основополагающего компонента, изучаемого в программе, и объектами неживой природы, а также с деятельностью человека в различных рассматриваемых биосистемах. Сформированный интерес к изучению состояния и сохранению окружающей среды воплощается в проектной (исследовательской и практической природоохранной) деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам. Результаты этой деятельности представляются на различных мероприятиях и тематических конференциях.

Цель: развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся посредством изучения основ орнитологии, практической исследовательской деятельности в природе.

Задачи.

Обучающие:

- формировать у обучающихся знания основ орнитологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- изучить птиц орнитофауны г. Строитель и Белгородской области;
- расширить знания обучающихся о внешнем и внутреннем строении птиц, обусловленным их происхождением и образом жизни;
- научить обучающихся распознавать птиц по внешнему виду и голосу;
- научить методам полевых орнитологических исследований.

Развивающие:

- развивать умения видеть проблему и находить пути её решения;
- развивать наблюдательность и внимание;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать умения, навыки исследовательской работы в природе по изучению птиц;
- привить навыки самостоятельного выполнения различных видов орнитологических исследований, составления отчетов, защиты проектов;
- предоставить возможность для развития индивидуального мышления, интересов и склонностей личности;
- способствовать формированию навыков совместной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать выработке у обучающихся природоохранного мышления;
- воспитывать ответственность за свои поступки, прививать экологическую этику и эстетику;
- прививать интерес к исследовательской работе;
- создать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

Адресат программы. Возраст детей участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орнитология» 12-15 лет.

Состав группы 12-15 человек, может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Психологические особенности детей среднего школьного возраста

Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста – это более высокий уровень самосознания. Вместе с ним возникает отчетливо выраженная потребность правильно оценивать и использовать имеющиеся возможности, формировать и развивать способности, доводя их до уровня, на котором они находятся у взрослых людей. Подростки более ценят знающих учителей, строгих, но справедливых, которые по-доброму относятся к детям, умеют интересно и понятно объяснять материал, ставят справедливые оценки, не делят класс на любимчиков и нелюбимых. Особенно высоко ценится подростком эрудиция учителя, а также его умение правильно строить взаимоотношения с учащимися. В возрасте от одиннадцати до четырнадцати лет в мотивах деятельности подростка, в его идеалах и интересах происходят существенные изменения. В начальный период этого возраста многие подростки (примерно около трети) дают себе самим в основном отрицательные личностные характеристики. Такое отношение к себе сохраняется и в дальнейшем, в возрасте от 12 до 13 лет. Однако здесь оно сопровождается уже некоторыми положительными изменениями в само восприятии, в частности ростом самоуважения и более высокой оценкой себя как личности. Поведение педагога можно условно разделить на - НЕЛЬЗЯ и НАДО.

1. Нельзя проявлять неуважение к личности ребенка, а надо постараться создать атмосферу покоя и доверительного общения. При этом необходимо всегда помнить о гетерохронности (неравномерности) развития ребенка, а все это требует индивидуального подхода к каждому.

2. Нельзя отчитывать, ругать, поучать в присутствии сверстников, высмеивать. А так как они уже «взрослые» - ребята не хотят, чтобы им сочувствовали, чтобы не принуждали к

откровенности. Младшие подростки избавляются от всего сугубо детского и поэтому относятся негативно к нашим попыткам их опекать и вторгаться на их территорию. Появляется отвращение к необоснованным запретам, поэтому лучше не запрещать, а просто объяснить, почему нельзя, и лучше всего не отбирать их право на собственный опыт. Яркое выраженной критичность, негативизм, стремление к эмансипации, невосприимчивость к наставлениям старших у младшего подростков – не что иное, как форма самоутверждения они, поэтому и любят, когда их хвалят, так как похвала придает им уверенности в себе, в своем «Я». Педагогу надо уметь снять дистанцию в отношениях, надо прививать навыки общения – диалога. Очень много противоположностей в развитии младшего подростка, но их необходимо учитывать.

1. Потому что именно в этом возрасте огромные ожидания в будущем, но вместе с тем малый жизненный опыт.

2. Завышенная самооценка вместе с легкой ранимостью, так как нет еще адаптации к неудачам, положению худшего, поэтому им необходима поддержка их самостоятельности и самооценки естественно только в реальных границах.

3. Ребенок стремиться к автономии, и все же у него все еще большая потребность в авторитетном советчике, т.е. педагог должен всегда помнить, что ученик не может быть плохим или хорошим, он такой, какой есть, и мы взрослые, должны его в чем-то поддержать, в чем-то помочь, что-то исправить, это значительно труднее – заставить додумать и оценивать уже не ученика, а свои собственные действия и мысли по отношению к нему.

4. Особенности развития познавательных способностей часто служат причиной трудностей в школьном обучении: неуспеваемость, неадекватное поведение. Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личного смысла, которое имеет обучение подростка. Основное условие всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и изменению себя как обучающегося. Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны.

Формы обучения.

Программа предполагает практическую, природоохранную, исследовательскую, творческую деятельность обучающихся; получение знаний через личный опыт; практические занятия. Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах: коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий); групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений, при проведении конкурсов и т.п.); индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа).

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орнитология» предпочтение отдается активным формам и методам обучения, подготовка сообщений, проектов, ролевые игры. Занятия-лекции, занятия-путешествия, виртуальная экскурсия, занятие-исследование, интегрированное. Вместе с тем, осуществляются и традиционные формы образовательной деятельности: беседы, практические и лабораторные работы, игры.

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), сочетания их. Для успешной работы реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы: карточки-задания: для усвоения нового материала; для самостоятельных работ; для наблюдений; кроссворды, фотографии, иллюстрации, презентации.

Объем и срок реализации программы. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Орнитология» - рассчитана на 72 часа, из них: теоретические 37 часов, практические 35 часов, срок реализации один год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий два академических часа с обязательным перерывом между занятиями 10 минут (всего 2 часа в неделю).

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во часов/занятий в неделю	Кол-во часов/занятий в год	Кол-во учебных недель
1 год	сентябрь	май	2/1	72/36	36

Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	8	4	4	устный опрос, входящее тестирование
1.1 1.2	Введение в образовательную программу «Орнитология»	4	2	2	устный опрос, входящее тестирование
1.3	Исследовательская деятельность по орнитологии	4	2	2	устный опрос, анализ работы презентация работы
2	Раздел 2. Биология птиц	8	4	4	устный опрос,
2.1	Анатомия птиц	2	1	1	устный опрос
2.2	Биометрия.	2	1	1	устный опрос
2.3	Формирование и развитие яйца	2	1	1	устный опрос
2.4	Филогенез и онтогенез птиц	2	1	1	устный опрос
3	Систематический обзор класса Птиц	18	10	8	устный опрос, анализ работы тестирование
3.1	Класс Птиц	2	2	0	устный опрос
3.2	Экологические группы	2	1	1	устный опрос
3.3	Птицы нашего города	2	0	2	устный опрос
3.4	Систематика птиц	2	2	0	устный опрос
3.5 3.6 3.7	Отряды птиц	6	3	3	устный опрос, анализ работы
3.8	Определение систематической принадлежности птиц	2	0	2	устный опрос
3.9	Орнитофауна Белгородчины	2	2	0	устный опрос, тестирование
4	Раздел 4. Методики подсчета численности птиц 18 (7/11)	18	7	11	устный опрос, презентация наблюдений
4.1	Изучение численности птиц различными методами	2	2	0	устный опрос,
4.2 4.3 4.4	Маршрутный учёт птиц	6	1	5	устный опрос

4.5 4.6	Особенности точечного учёта птиц	4	1	3	устный опрос
4.7 4.8	Площадочный учёт птиц	4	1	3	устный опрос,
4.9	Сравнение результатов учёта птиц разными методами	2	2	0	устный опрос, презентация наблюдений
5	Раздел 5. Сезонные изменения в жизни птиц	16	10	6	устный опрос
5.1	Сезонные изменения в жизни птиц	2	2	0	устный опрос,
5.2	Сезонные миграции птиц	2	2	0	устный опрос,
5.3	Гнездование птиц	2	2	0	устный опрос
5.4	Семейная и групповая жизнь птиц	2	2	0	устный опрос
5.5	Птицы нашего города	2	0	2	устный опрос
5.6	Виды насекомых, пригодных для питания птенцов	2	2	0	устный опрос
5.7	Весенние голоса птиц	2	0	2	устный опрос
5.8	Определение птичьих гнёзд в природе	2	0	2	устный опрос
6	Раздел 6. Итоговый	4	2	2	тестирование, практические задания, устный опрос, презентация докладов
6.1	Итоговое тестирование	2	2	0	тестирование, практические задания
6.2	Диалоги о птицах	2	0	2	устный опрос, презентация докладов
	Итого	72	37	35	

Содержание учебного плана (72 часа)

Раздел 1. Введение 8 (4/4)

Тема 1.1 Введение в образовательную программу «Орнитология»

Теория. Набор групп. Знакомство с планом работы объединения, вводный инструктаж
Практика.

Форма занятия: интегрированное

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 1.2 Введение в образовательную программу «Орнитология»

Практика. Изучение рекомендованной литературы по теме; птицы нашего двора

Форма занятия: интегрированное, экскурсия

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос, входящее тестирование

Тема 1.3 Исследовательская деятельность по орнитологии.

Теория Ведение исследовательской работы по орнитологии Выбор темы исследования

Практика. Практикум «Правила ведения полевого дневника. Составление графиков и таблиц.

Форма занятия: интегрированное, практическая работа

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос, анализ работы

Тема 1.4 Исследовательская деятельность по орнитологии.

Теория круглый стол «Мое орнитологическое исследование»

Практика. доклад по выбранной теме

Форма занятия: интегрированное, практическая работа

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа, дискуссия

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос, презентация работы

Раздел 2. Биология птиц 8(4/4)

Тема 2.1. Анатомия птиц

Теория .Анатомия птиц. Внешнее строение тела птицы

Практика. Оперение птиц, виды перьев и их функции

Форма занятия: интегрированное, практическая работа

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, заполнение таблицы «Виды перьев и их функций» приём сравнения

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература, викторина

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 2.2. Биометрия. .

Теория. Биометрия. Внутреннее строение птиц.

Практика Особенности строения птиц, связанные с полётом и способом питания

Форма занятия исследование, практическая работа

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, заполнение таблицы «Приспособление птиц к полету»

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 2.3. Формирование и развитие яйца

Теория. Формирование и развитие яйца Образование, состав и функции желтка, белка и оболочек яйца. Окраска и формы птичьих яиц

Практика Строение яйца птиц на примере куриного

Форма занятия: занятия исследование, практическая работа

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение сравнения. моделирование

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 2.4. Филогенез и онтогенез птиц

Теория. Филогенез и онтогенез птиц. Эволюционное древо класса Процесс видообразования

Практика Птенцы выводкового и птенцового типов

Форма занятия: Интегрированное, практическое занятие

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение дискуссия ,моделирование, зарисовка.

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература викторина «Чьи птенцы?»).

Форма подведения итогов: устный опрос

Раздел 3. Систематический обзор класса Птиц 18 (10/8)

Тема 3.1 Класс Птиц

Теория .Положение класса Птиц в современной систематике животного мира.

Происхождение и эволюция класса Птиц

Форма занятия: интегрированное, лекция

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 3.2 Экологические группы

Теория. Экологические группы птиц. Птицы парков и садов, лугов и полей; птицы леса; хищные птицы, птицы болот и побережий водоёмов ;птицы степей и пустынь

Практика. проект «Экологическая ниша»структура учебного проекта и этапы его реализации

Форма занятия: занятие путешествие, интегрированное

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, практическая, самостоятельная работа

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература викторина «Места обитания птиц».

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 3.3 Птицы нашего города

Практика экскурсия «Птицы нашего города»

Форма занятия: экскурсия, интегрированное

Методы и приемы: рассказ, беседа, наблюдение, инструктаж, самостоятельная работа

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 3.4 Систематика птиц

Теория Систематика птиц. Отряды птиц и их принадлежность к экологическим группам

Форма занятия: лекция ,интегрированное

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, проблемный метод

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 3.5 Отряд соколообразные или хищные птицы

Теория отряд соколообразные или хищные птицы ястребиные, соколиные

Практика. творческий проект «Хищные птицы» мини-книжка

Форма занятия: лекция, интегрированное, творчества

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, проектная деятельность

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература, игра «Хищные птицы».

Форма подведения итогов: устный опрос, анализ работы

Тема 3.6 Отряды стрижеобразные и дятлообразные

Теория отряд стрижеобразные, отряд дятлообразные.

Практика. творческий проект «Птицы» мини-книжка

Форма занятия: лекция, интегрированное, творчества

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, сравнение, проектная деятельность

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос, анализ работы

Тема 3.7. Отряд воробьинообразные

Теория. Отряд воробьинообразные

Практика. творческий проект «Птицы» мини-книжка

Форма занятия: лекция, интегрированное, творчества

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, сравнение, проектная деятельность

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература, викторина

Форма подведения итогов: устный опрос, анализ работы

Тема 3.8 Определение систематической принадлежности птиц

Практика определение систематической принадлежности птиц по внешнему виду при работе с разным материалом на примере воробья домового

Форма занятия: интегрированное, практическая, самостоятельная работа, сравнение

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение

Дидактическое оснащение: иллюстрации, литература

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 3.9. Орнитофауна Белгородчины

Теория. круглый стол «Орнитофауна Белгородчины» Тестирование «Многообразие птиц».

Форма занятия: интегрированное, круглый стол, обобщающее

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература, тест

Форма подведения итогов: устный опрос, тестирование

Раздел 4. Методики подсчета численности птиц 18 (7/11)

Тема 4.1 Изучение численности птиц различными методами

Теория. Изучение численности птиц различными методами Общие вопросы организации учётов птиц (по методикам А. С. Боголюбова).

Форма занятия: интегрированное, лекция

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение демонстрация

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 4.2. Маршрутный учёт птиц

Теория. Маршрутный учёт птиц Прямой и кольцевой маршруты

Практика Выбор территории для маршрутного учёта птиц Заложение учётных маршрутов и учётной площадки

Форма занятия: интегрированное, практическая работа самостоятельная работа

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение демонстрация

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 4.3. Техника проведения маршрутного учёта птиц.

Практика Техника проведения маршрутного учёта птиц Заполнение дневника наблюдений. Определение расстояний до птиц

Форма занятия: интегрированное, практическая работа самостоятельная работа

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение исследование, наблюдение

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 4.4 .Обработка результатов маршрутного учёта

Практика..Обработка результатов маршрутного учёта

Форма занятия: интегрированное, практическая работа самостоятельная работа

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение исследование, наблюдение

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 4.5..Особенности точечного учёта птиц

Теория. Особенности точечного учёта птиц Техника проведения точечного учёта птиц
Практика Выбор территории для точечного учёта птиц
Форма занятия: интегрированное, практическая работа самостоятельная работа
Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение исследование, наблюдение
Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература
Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 4.6 Обработка результатов точечного учёта
Практика Обработка результатов точечного учёта Заполнение дневника наблюдений.
Форма занятия: интегрированное, практическая работа самостоятельная работа
Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение исследование, наблюдение
Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература
Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 4.7 Площадочный учёт птиц
Теория. Площадочный учёт птиц Особенности площадочного учёта птиц
Практика. Техника проведения площадочного учёта птиц
Форма занятия: интегрированное, практическая работа самостоятельная работа
Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение исследование, наблюдение
Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература
Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 4.8 Обработка результатов площадочного учёта птиц
Практика Обработка результатов площадочного учёта птиц Заполнение дневника наблюдений.
Форма занятия: интегрированное, практическая работа самостоятельная работа
Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение исследование, наблюдение
Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература
Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 4.9. Сравнение результатов учёта птиц разными методами
Теория. Сравнение результатов учёта птиц разными методами
Форма занятия: интегрированное, обобщения
Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение исследование, сравнение, обмен мнениями
Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература
Форма подведения итогов: устный опрос, презентация наблюдений

Раздел 5. Сезонные изменения в жизни птиц 16 (10/6)

Тема 5.1. Сезонные изменения в жизни птиц

Теория. Этология птиц Сезонные изменения в жизни птиц Сезонные миграции птиц изменение кормового поведения, связанного с ним Кочёвки и перелёты Смена перьевого покрова

Форма занятия: интегрированное, лекция
Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение сравнение, дискуссия, демонстрация
Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература
Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 5.2. Сезонные миграции птиц

Теория. Сезонные миграции птиц изменение кормового поведения, связанного с ним Кочёвки и перелёты Смена перьевого покрова

Форма занятия: интегрированное, лекция
Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение сравнение, дискуссия, демонстрация
Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература
Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 5.3. Гнездование птиц

Теория. Гнездование. Брачное поведение птиц Воспитание птенцов

Форма занятия: интегрированное, лекция

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение сравнение, дискуссия, демонстрация

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература викторина «Птичье потомство».

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 5.4. Семейная и групповая жизнь птиц

Теория. Семейная и групповая жизнь птиц Драка. Социальное сотрудничество

Форма занятия: интегрированное, лекция

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение сравнение, дискуссия, демонстрация

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 5.5 Птицы нашего города

Практика Птицы нашего города

Форма занятия: интегрированное экскурсия

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение инструктаж самостоятельная работа, исследование.

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 5.6. Виды насекомых, пригодных для питания птенцов

Теория.. Виды насекомых, пригодных для питания птенцов

Форма занятия: интегрированное, занятие виртуальная экскурсия

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 5.7. Весенние голоса птиц

Практика Весенние голоса птиц

Форма занятия: интегрированное, занятие практическая работа

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос

Тема 5.8. Определение птичьих гнёзд в природе

Практика Определение птичьих гнёзд в природе

Форма занятия: интегрированное, занятие практическая работа

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение наблюдение, самостоятельная работа

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: устный опрос

Раздел 6. Итоговый 4 (2/2)

Тема 6.1 Итоговое тестирование.

Теория. Итоговое тестирование и выполнение практического задания.

Форма занятия: обобщающее занятие, интегрированное

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение

Дидактическое оснащение: иллюстрации, карточки, литература

Форма подведения итогов: тестирование, практические задания

Тема 6.2 Диалоги о птицах

Практика. конференция Диалоги о птицах

Форма занятия: обобщающее занятие, конференция
Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение
Дидактическое оснащение: иллюстрации, литература
Форма подведения итогов: устный опрос, презентация докладов

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты - освоение как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков.

Обучающиеся должны знать:

- предмет и задачи орнитологии; многообразие птиц;
- особенности строения, биологии и этологии птиц;
- основные виды птиц региона; виды птиц, занесенных в Красную Книгу России и Белгородской области;
- основные орнитологические понятия;
- биологическое разнообразие, роль птиц в пищевых цепях биогеоценозов;
- формы привлечения и методы охраны птиц;
- основные методы учета птиц (маршрутный, точечный, площадный);
- правила ведения исследовательской работы по орнитологии.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдение за птицами в природе и делать его анализ;
- работать с определителями птиц;
- видеть проблему и находить пути её решения;
- самостоятельно выполнять различные виды орнитологических исследований, составлять по итогам отчеты;
- получать первичные сведения из научно-популярной литературы и справочников.

Обучающиеся должны владеть:

- творческим и исследовательским методами изображения действительности;
- основными орнитологическими понятиями и терминами и свободно ими оперировать;
- навыками исследовательской деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации

Способами проверки результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности знаний, умений, навыков. Диагностика проводится три раза в учебном году: входящий контроль (сентябрь) – в виде тестирования; промежуточный (конец I полугодия - декабрь) – в виде тестирования (конец учебного года) – защита проекта, тестирования.

- **входящий контроль** – в начале освоения программы, проводится в форме беседы, устного опроса, тестирования;

- **текущий контроль** – после каждой темы, раздела программы и промежуточный контроль в форме: педагогического наблюдения, тестирования, самостоятельной работы по карточкам, выполнения занимательных упражнений (викторин, кроссвордов и пр.), индивидуального моделирования, защиты рефератов, исследовательских, творческих работ;

- **промежуточный (итоговый) контроль** обучающийся должен демонстрировать собственную позицию, степень усвоения знаний, приобретенных умений и навыков в течении учебного года.

Результатом исследовательской деятельности может являться участие детей в различных конкурсах и олимпиадах по биологическому и медицинскому профилю, конкурсах-выставках, проектов.

Результатом познавательно-творческой деятельности может выступить подготовка и участие детей в ролевых играх, роль в которых предусмотрена для каждого ребенка, но только в том случае, если он трудится в полную меру своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орнитология» будут являться: выставки тематических творческих работ (информационных буклетов, доклады и проекты).

Уровень успешности	Критерии
Теоретическая подготовка	
Высокий уровень	Обучающиеся работают быстро и имеют высокую умственную работоспособность, свободно владеют терминами, проводят (сравнение, анализ, видение причинно-следственных связей, умение делать обобщающие выводы, выделяет существенные признаки); имеют большой словарный запас. Мыслительная деятельность характеризуется обобщенностью, осознанностью, самостоятельностью. Хорошо развиты художественные навыки, образное мышление
Средний уровень	Обучающиеся обладают умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеют средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчивы; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Мыслительная деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности.
Низкий уровень	Обучающиеся характеризуются низким уровнем освоения знаний, как следствие, у них недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; не умеют различать существенные и несущественные признаки понятий; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; недостаточное развитие умений запоминания и воспроизведения материала; невнимательность при восприятии материала; быстрая утомляемость; низкая мотивация учебной деятельности.
Практическая подготовка	
Высокий уровень	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая затруднения; выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, предусмотренными программой; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца.
Низкий уровень	Объем усвоенных умений и навыков составляет менее ½, предусмотренными программой; испытывает затруднения при работе с оборудованием; в основном выполняет простейшие задания на основе образца.

Требования к результатам освоения программы (универсальные умения)

Универсальные умения / индекс	Образовательный результат
Личностные (ЛУУД)	В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение

Регулятивные (РУУД)	В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Познавательные (ПУУД)	В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения проблем.
Коммуникативные (КУУД)	В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Требования к результатам освоения программы (набор компетенций)

К концу года обучающиеся должны обладать набором следующих компетенций:

Компетенция / индекс	Образовательный результат
Когнитивная (КК)	Готовность обучающегося к самостоятельной Познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.
Информационная (ИК) Коммуникативная (КМК)	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществления социально-полезной деятельности в нём Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Социальная (СК)	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Креативная (КрК)	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

Ценностно-смысловая (ЦСК)	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
Личностного самосовершенствования (КЛС)	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку

Оценочные материалы

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Анкета – опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным правилам. Он представляет собой набор вопросов, ответы на которые могут способствовать решению исследовательской задачи.

Компетентностно-ориентированное задание (сокращенно – КОЗ) – учебное задание, которое требует от обучающегося не простого воспроизведения знаний, а активного поиска и творчества для решения поставленной перед ним задачи, так как содержит больший или меньший элемент неизвестности, и имеют, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте товарища, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения в поиске решения.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Викторина – занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Мини-книжка – издание, состоящее из бумажных листов, на которых печатным или рукописным способом текстовая и графическая информация, имеющая разный объем страниц.

Информационный буклет – это красочная или графическая, текстовая информация на листе с двумя параллельными сгибами, который складывается как ширма. Он структурно разделяет информационные блоки, например, об уходе за каким – либо комнатным растением, в последовательном заранее продуманном порядке. Буклет показывает грамотное оформление обучающимся информации на листе бумаги, показывает умение вычленять из общего потока знаний отдельные детали для решения поставленной педагогом задачи.

Практические методы. Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся

- упражнения;
- лабораторные;
- практические работы.

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса.

Упражнения по своему характеру подразделяются на: устные, письменные, графические и учебно-трудовые.

По степени самостоятельности обучающихся при выполнении упражнений выделяют:

а) упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления – воспроизводящие упражнения;

б) упражнения по применению знаний в новых условиях – тренировочные упражнения;

Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания обучающихся. Они отличаются динамичностью, не требуют затрат времени на ведение записей.

Графические упражнения - работы обучающихся по составлению схем, чертежей, графиков, технологических карт, изготовление альбомов, плакатов, стендов, выполнение зарисовок при проведении лабораторно-практических работ, экскурсий и т.д.

Учебно-трудовые упражнения – практические работы обучающихся, имеющие производственно-трудовую направленность. Целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию обучающихся.

Тема: «Семейная и групповая жизнь птиц»

Вопросы:

1. Если птице случится найти на своей территории чужое яйцо, как она будет реагировать?
2. Что должен сделать птенец, чтобы его накормили?
3. Как распределяются обязанности между родителями?
4. Для чего птицы объединяются в группы?
5. Что делает птица, предупреждая свою группу об опасности?

Тема: «Определение птичьих гнезд в природе»

Вопросы:

1. Перечислить птиц, которые гнездятся в наземных гнездах.
2. Гнезда птиц на моховых болотах
3. Гнезда на заливных лугах и побережьях водоемов
4. Гнезда в постройках человека
5. Гнезда птиц в норах



Тема: «Сезонные миграции птиц»

Вопросы:

1. На какие группы делят птиц по способу перенесения неблагоприятных условий?
2. Когда птицы осуществляют миграцию?
3. Какие способы помогают следить за птицами?
4. Привести примеры перелетных птиц;
5. Привести примеры кочующих птиц.

Ситуационные задачи

1. За лето одна сова уничтожает до тысячи полевых мышей, а одна полевая мышь уничтожает один килограмм зерна.
 - 1) Сколько килограммов зерна сохраняют за лето двадцать сов?
 - 2) Какую пользу или вред приносят совы сельскому хозяйству?
 - 3) В какое время суток они выходят на охоту?
2. Часто на деревьях развешивают специальные домики-синички.
 - 1) Для чего весной развешивают такие домики?
 - 2) Какую пользу приносят птицы садам, паркам, лесам? Почему люди должны охранять птиц?
 - 3) Как правильно изготовить птичьи домики?
3. Летом птицы не нуждаются в подкормке, а с наступлением холодов корма для птиц становится все меньше и меньше.
 - 1) Почему летом птицы не нуждаются в подкормке?
 - 2) Что происходит с наступлением осени, зимы?

- 3) Какие птицы улетают от нас первыми: питающиеся насекомыми, плодами или семенами растений? Почему?
4. На экскурсии поздней осенью учащиеся в трещинах деревьев обнаружили «склад» семян различных растений. Очень удивились и начали гадать, откуда эти семена.
 - 1) Как вы думаете, откуда в трещинах деревьев появились семена?
 - 2) Для чего синицы заготавливают запасы на зиму?
 - 3) Каких еще знаете «оседлых» птиц, не улетающих на юг?
 - 4) Почему осенью и зимой птицы чаще прилетают к жилью человека?
5. Зимой ученик третьего класса Петя обнаружил во дворе своего дома раненного снегиря. Пожалел его и взял домой. Начал кормить хлебными крошками и поить водой. Вскоре птица погибла.
 - 1) Почему птичка погибла?
 - 2) Какую ошибку допустил Петя?
 - 3) Расскажи о своих наблюдениях за поведением воробьев, синиц, галок зимой.
6. На дереве находилось гнездо птицы. Мальчик решил проверить себя на ловкость и стал в него стрелять. Со второго раза он попал в гнездо, и птенцы вывалились.
 - 1) Как можно охарактеризовать поступок мальчика?
 - 2) Для чего нам нужны птицы?
 - 3) Как бы ты поступил на месте мальчика?
7. Дятел уничтожает за лето 2000 жуков-короедов.
 - 1) Сколько деревьев спасет от повреждений дятел, если за лето 20 жуков поедают кору одного дерева?
 - 2) Какой вред приносят жуки-короеды дереву?
 - 3) К чему может привести потеря коры деревом?
8. Большой скворец съедает 200 г саранчи в день.
 - 1) Сколько граммов саранчи уничтожат 10 скворцов?
 - 2) Какую пользу приносят этим скворцы?
 - 3) Какой вред приносит саранча сельскому хозяйству?
9. Ласточка за лето ловит от полмиллиона до миллиона мошек, комаров и тлей.

- 1) Чем опасны комары, мошки и тли?
 - 2) Какую пользу приносит ласточка, уничтожая насекомых?
 - 3) Почему нельзя разорять старые гнезда ласточек?
10. При проведении праздника «День птиц» учащиеся развесили в лесу на каждое дерево по одному птичьему домику.
- 1) Какую ошибку допустили учащиеся?
 - 2) Почему нельзя развешивать скворечники на рядом стоящие деревья?
 - 3) Как правильно изготовить домики для птиц, чтобы они поселились в них?
11. Ребята на экскурсии в лесу на сосне увидели несколько выдолбленных дупел.
- 1) Кто это так постарался?
 - 2) Почему только дятел может выдалбливать такие дупла?
 - 3) Пользу или вред приносит при этом дятел?
13. Летом на пастбище около коров можно увидеть какую-то птицу.
- 1) Что за птица летает около коров?
 - 2) Почему эта птица старается находиться около коров?
 - 3) Где живет мухоловка-пеструшка?
14. Синица отложила в гнездо пять яиц. Через некоторое время в гнезде оказалось шесть яиц.
- 1) Откуда могло появиться другое яйцо?
 - 2) Какая птица откладывает свои яйца в чужие гнезда?
 - 3) В гнезда каких птиц, кроме синицы, может отложить свои яйца кукушка?
15. Кошки и другие грабители подстерегают добычу у птичьих гнезд.
- 1) Как можно защитить гнезда птиц?
 - 2) Почему необходимо защитить гнезда птиц?
 - 3) Какую пользу приносят птицы?

Итоговый контроль

1. Какие способы помогают следить за птицами?
2. Привести примеры перелетных птиц.
3. Привести примеры кочующих птиц.
4. Гнезда в постройках человека.
5. Гнезда птиц в норах.
6. Если птице случится найти на своей территории чужое яйцо, как она будет реагировать?
7. Что должен сделать птенец, чтобы его накормили?
8. Как распределяются обязанности между родителями?
9. Для чего птицы объединяются в группы?
10. Творческое задание: придумай девиз для юных орнитологов.

Творческое задание: придумай девиз для юных орнитологов и нарисуй плакат формата А4, в любой технике изобразительного искусства. В нем ты можешь отобразить свое отношение к пройденному курсу, к занятиям, к форме занятий, к природе и экологии нашего края.

Условия реализации программы.

Принципы реализации программы:

- доступности - содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орнитология» соответствует возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся;

- системности - взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов программы, системность и последовательность образования и воспитания;

- постепенности - стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка;

- индивидуализации - осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания, опираясь на индивидуальные особенности обучающихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие;

- учёта возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся - является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий;

- наглядности - процесс обучения строится с максимальным использованием форм привлечения органов чувств ребёнка к процессу познания;

- развитие основ социальной и жизненной адаптации обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеется учебный кабинет соответствует СанПиН, ноутбук, проектор, экран. ТСО, электронные образовательные ресурсы. Компьютер Программные продукты Звуковые колонки Интерактивная панель Фотоаппарат

Обучающие опорные схемы по основным темам; тематические папки с дидактическим материалом в виде тестовых заданий, ситуационных задач.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Орнитология» реализует автор программы Петрова Галина Анатольевна, опытный педагог дополнительного образования высшей категории.

Информационное обеспечение.

Разработки занятий, мультимедийные презентации, таблицы, иллюстрации, дидактический, раздаточный материал по темам занятий,

«Методика наблюдений за поведением зимующих птиц, посещающих кормушку (Г. Н. Митина, И. А. Мурашев, С. Е. Федотова)

«Методические рекомендации по маршрутному учёту населения птиц» (Е.С. Равкин, Н.Г. Челинцев);

Методика Е. А. Дунаёва, с. С. Водопьянова «Правила ведения полевого дневника». Ведомость учёта птиц в зимний период

Список литературы.

Список литературы для педагога

- Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во Б 43 БелГУ, 2002.- 410 с., ил.
 - Бёме Л. Б. Жизнь птиц у нас дома.- М.: Лесн. пром-сть, 1990.- 152 с.
 - Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц, полезных в сельском хозяйстве.-М: Просвещение, 1987.-306 с.
 - Голованова Э. Н. Птицы возле дома. – Л: Гидрометеиздат, 1990, 184 с.
 - Гриффин Д.В. Перелёты птиц. Биологические и физические аспекты ориентации.- М.: Просвещение, 1990. – 85 с.
 - Гудков В. М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочникОпределитель. – М.: Вече, 2008.- 592 с.: ил.
 - Дементьев Г.П. и др. Определитель птиц СССР. - М.,1964.
 - Жердев Э. С.. Пернатая радуга: Справочное пособие.- М.:Лесн. пром-сть, 1990.-295 с., 36 л. Ил.
 - Зверев А. Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998.-56 с.
 - Ильичев В.Д., Карташов Н.Н., Шилов И.А. Общая орнитология. - М.: Высшая школа, 1982.
 - Калецкий А.А. Птицы летят в город.- М.: Московский рабочий, 1981.- 90с.
 - Касаткина Н. А. Внеклассная работа по биологии.3-8 классы.- Волгоград: Учитель, 2002.-159 с.
 - Красная книга: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных Прохоровского района Белгородской области/ Л. Т. Бельков, Т. А. Белькова. – 2-е изд., исправл. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012.-340 с.
 - Красная книга СССР: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. Т. 1/Главная ред. коллегия: А. М. Бородин, А. Г. Банников, В. Е. Соколов и др.- М: Лесн. пром-сть, 1984. – 392 с.
 - Кривенко В. Г. Водоплавающие птицы и их охрана. – М.: Агропромиздат, 1991.-271 с.
 - Куприянов Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – М.:НИИ школьных технологий, 2011. – 228 с.
 - Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1994.- 415 с.: ил.
 - Методика обучения зоологии: Пособие для учителя/В. Ф., В. Б Богорад, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1989. – 271 с.
 - Методы полевых экологических исследований./Под ред. Д.В. Моргуна.- М.: Экопресс, 2012.-92 с.
 - Отырганьев Г.К. Рождение птицы.- М., изд-во «Колос», 1986.
 - Распространение и систематика птиц./Под ред. В. Е. Флинта и П. С. Томковича. – М: Изд-во МГУ, 1993.- 200 с.
 - Тинбернен Н.К. Социальное поведение животных.: Пер. с англ..-М.: Мир, 1993.-152 с., ил.
 - Экология Белгородской области: Учеб. пособие для учащихся 8 – 11 классов/ А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, Е.Г Глазунов.-М: Изд-во МГУ, 2002.-288с.: ил.
- Энциклопедия для детей. - М.: Аванта, 2005.

Список литературы для использования обучающимися

- Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во Б 43 БелГУ, 2002.- 410 с., ил.
- Бёме Л. Б. Жизнь птиц у нас дома.- М.: Лесн. пром-сть, 1990.- 152 с.
- Голованова Э. Н. Птицы возле дома. – Л: Гидрометеиздат, 1990, 184 с.
- Гудков В. М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочникОпределитель. – М.: Вече, 2008.- 592 с.: ил.

- Красная книга СССР: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. Т. 1/Главная ред. коллегия: А. М. Бородин, А. Г. Банников, В. Е. Соколов и др.- М: Лесн. пром-сть, 1984. – 392 с.
- Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1994.- 415 с.: ил.
- Экология Белгородской области: Учеб. пособие для учащихся 8 – 11 классов/ А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, Е.Г Глазунов.-М: Изд-во МГУ, 2002.-288с.: ил.
- Энциклопедия для детей. - М.: Аванта, 2005.

Методическое обеспечение программы

Формы занятий по образовательной программе. В рамках реализации образовательной программы «Орнитология» используются индивидуальные и групповые формы обучения: лекция, рассказ, объяснение, изучение специальной литературы, наблюдение, демонстрация, консультация, практическое занятие, практикум.

Индивидуальные – обучающиеся выполняют все задания индивидуально, самостоятельное выполнение одинаковых для всех обучающихся заданий.

Групповые – работа в группах, наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных, практикумов.

Лекция - лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей ёмкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений.

Рассказ - устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к обучающимся.

Объяснение – это чёткое, краткое, логическое и последовательное изложение сложного учебного материала, сопровождающееся активным участием школьников в наблюдениях, демонстрациях, иллюстрациях. Объяснение сопровождается инструктированием к правильному выполнению операций, действий, заданий: как учить.

Изучение специальной литературы (работа с книгой) - овладение новыми знаниями, когда школьник изучает материал и осмысливает содержащиеся факты, примеры, закономерности и параллельно с этим приобретает умение работать с книгой. В этом методе выделяются две взаимосвязанные стороны: освоение учебного материала и накопление опыта работы с учебной литературой.

Наблюдение - наиболее часто применяется на прогулке или экскурсии. Метод заключается в том, что обучающиеся наблюдают какое-либо явление или предмет и под управлением педагога выделяют его наиболее существенные черты.

Демонстрация - представляет собой синтез словесных (рассказа, объяснения) и наглядных приёмов, связанных с демонстрацией диафильмов, кинофильмов, приборов, опытов, технических установок и пр. Демонстрация натуральных объектов начинается с ознакомления с внешним видом, а затем с переходом к внутреннему устройству изучаемых предметов, анализом и ходом наблюдения с элементами самостоятельного изучения качеств, свойств, получением итоговых результатов

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение школьниками отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путём выполнения соответствия поставленных задач.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса. При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Словесные методы, которые позволяют учащимся понять новую информацию и обнаружить своё понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Наглядные методы, которые лежат в основе разных видов деятельности, направленных на познание природы. Формирование экологической культуры основывается в первую очередь на наблюдении.

Практические методы – ключевое значение имеет практическая деятельность и используется, когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов, выполнение практических природоохранных мероприятий.

Индуктивные методы – индуктивное изучение темы особенно полезно в тех случаях, когда материал носит преимущественно фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Широко применимы индуктивные методы при изучении технических устройств и выполнении практических заданий. Индуктивным методом решаются многие физические задачи, особенно когда педагог считает необходимым самостоятельно подвести учащихся к усвоению некоторой более обобщённой формулы.

Дедуктивные методы – метод способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление. Применение его особенно полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений. Такой подход позволяет школьникам раньше усваивать знания общего и абстрактного характера и уже из них выводить более частные и конкретные знания.

Проблемно-поисковые методы – применяются преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности, они способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями. Ценным видом проблемных практических работ являются исследовательские лабораторные работы

Методы формирования экологического сознания: лекция, беседа, рассказ, пример, пояснение, консультация, демонстрация и др.;

Методы организации эколого-биологической деятельности, поведения учащихся: педагогическое требование, практическая исследовательская работа, управляемая самостоятельная работа, лабораторная работа, упражнение, работа с литературой и информационными ресурсами, работа с документацией, творческие задания, проектирование, презентации и др.;

Методы контроля и оценки эколого-биологической деятельности, поведения учащихся (тестирование, контрольная работа, представление научного доклада).

Дидактический материал. Техническое оснащение занятий. С целью ускорения процесса усвоения учебного материала по программе необходимо использовать следующие средства обучения: электронные тексты лекций, методические рекомендации, размещённые на сайте Центра; учебную литературу по предмету, учебно-методические рекомендации к программе, учебные пособия, дидактические материалы и средства наглядности (ситуационные задачи, схемы, диаграммы, фотографии и др.), тестовый материал, технические средства обучения (фотоаппарат, видеокамера лупа, микроскоп и др.), учебные компьютерные программы, сайт в Интернете. Для проведения практических работ оборудование (таксационные и другие измерительные инструменты) предоставляются обучающимся учреждениями лесного хозяйства в своих территориях (по согласованию).

Формы подведения итогов. Проверка знаний обучающихся выполняется ежемесячно, в форме тестовых заданий и ситуационных задач. Так же формой контроля освоения материала являются участие школьников в смотрах и слётах школьных лесничеств, конкурсах «Подрост», «Юннат», «Юный исследователь окружающей среды», форуме «Зеленая планета».

Тестирование – как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

Проблемное задание (ситуационная задача) – учебное задание, сформулированное в виде проблемного вопроса, задачи, создающих состояние затруднения, стимулирующих поисковую активность.

Методики организации образовательной деятельности и образовательные технологии, способствующие оптимальному достижению обучающимися заявленных в программе «Орнитология» результатов:

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающихся. Гуманно-личностный подход (Ш.Амонашвили), который лежит в основе педагогики сотрудничества, является одной из наиболее эффективных технологий, на которые опирается содержание программы. Используются и другие технологии:

Технология интенсификации процесса обучения на основе знаковых моделей и опорных схем (В.Ф.Шаталов);

Технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности обучающегося (Д.Дьюи);

Технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания и мышления на уровне научных понятий (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов);

Информационные и коммуникативные технологии и другие.

В ходе реализации программы «Орнитология» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова; - методика воспитательной деятельности (Н.Е.Щуркова).

Тема: «Определение птичьих гнёзд в природе»,

Гнезда лесных и парковых птиц



Большинство гнёзд, которые удастся находить в лесу, парках, полесных полосах, а также на опушках или вырубках, располагается в кустах или на подросте, низко на деревьях или прямо на земле.

Наземные гнезда. Наземные гнезда требуют особенно осторожного обращения. Они, как правило, находятся под прикрытием наземной растительности, которую экскурсанты могут быстро вытоптать, после чего

гнездо становится заметным для хищников и вскоре разоряется.

Гнездо чирка-свистунка (фото Ю. Пукинского)

Гнезда в средней или верхней частях крон деревьев. Знакомиться с гнездами, располагающимися высоко на деревьях, обычно приходится на расстоянии, ограничиваясь рассмотрением самих гнёзд, подросших птенцов и взрослых птиц, сидящих на гнезде или поблизости от него. Однако знать, что можно увидеть внутри гнезда, важно.

Гнезда в дуплах или искусственных гнездовьях. Дупла в большинстве случаев имеют узкие отверстия и часто располагаются высоко. Поэтому осматривать их трудно. Но поведение взрослых птиц у дупел очень показательное. В дуплах находятся гнезда не только воробьиных птиц и дятлов, но и сизоворонок, стрижей, сов, голубей и даже уток.

Гнезда невысоко над землей. Большинство лесных птиц помещает гнезда невысоко над землей. Расположение таких гнезд очень разнообразно. Помимо подлеска, подроста и



нижних частей крон деревьев они могут сооружаться на пнях, в изъёмах стволов, кучах хвороста, вывороченных корнях и тому подобных местах. Эти гнезда встречаются на экскурсиях чаще всего. Они самые доступные для наблюдений. Мы рассматриваем их в порядке вероятности нахождения.

Ястребиная славка - самец (светлый глаз) и самка - у гнезда (фото Ю. Пукинского)

Гнезда на заливных лугах и побережьях водоемов

Птичьи гнезда, которые обычно находят во время орнитологических экскурсий у водоемов, могут располагаться в самых разнообразных местах: на участках кочкарника и заливных лугах, поросших кустарником, у воды на песчаных и галечных пляжах или среди камней, на тростниках или в кустах у самой воды или над водой, наконец, в топиях на заламах тростника среди воды.

Гнезда на заливных лугах. Заливные луга в долинах рек и у озер привлекают на гнездовья не только луговых птиц, но и представителей полей, моховых болот и кустарниковых зарослей.

Гнезда на песчаных отмелях, каменистых побережьях и лугах. Знакомство с гнездами птиц, обитающих на отмелях, требует крайней осторожности. Яйца у этих птиц окрашены под цвет окружающего грунта. Нужно быть очень внимательным, чтобы не наступить на кладку. Гнездятся здесь в основном чайки и крачки, а также некоторые кулики и утки.

Гнезда в кустах у воды и в прибрежных тростниках. Искать гнезда, расположенные у воды, трудно, так как обычно они бывают хорошо спрятаны в основании густых кустов, среди зарослей тростника или на кочках под прикрытием прибрежной растительности. Ходить часто приходится по воде, так что необходимы резиновые сапоги.

Гнезда среди воды на кочках и сплавинах. Знакомство с гнездами, расположенными среди воды на сплавинах, затруднено удаленностью их от берега, высоким уровнем воды и вязким дном. Ходить здесь невозможно, необходима лодка.

Гнезда в постройках человека

Несмотря на то что различные сооружения человека привлекают очень многих птиц, среди них нельзя назвать ни одного вида, который гнезился бы только в постройках. Речь может идти лишь о птицах, которые предпочитают гнездиться в зданиях и других сооружениях человека. В средних широтах к таким можно отнести два вида ласточек, два вида воробьев, белую трясогузку и уличного сизого голубя.

Гнезда птиц в норах

Гнезда птиц, поселяющихся в норах, обычно бывают расположены глубоко в земле, поэтому знакомство с их яйцами и птенцами затруднено. Ни в коем случае не следует пытаться раскопать нору. Подобные попытки приводят обычно к тому, что яйца и птенцы оказываются погребенными под обвалившейся землей. Важно уметь отличать нежилую нору от жилой, которая определяется по свежесошедшей земле и характерным следам - "дорожкам", образующимся от постоянного прохождения птицы через отверстие. Птицы-норники у нас, в общем, немногочисленны. Некоторые из них распространены только в южной половине страны и в средние широты проникают в незначительном количестве.

Календарный учебный график
Количество учебных недель – 36 Количество учебных занятий – 36
Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение – 8 часа (4/4)								
1				интегрированное	2	Введение в образовательную программу «Орнитология»	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
2				экскурсия		Введение в образовательную программу «Орнитология»	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
3				практическая работа	2	Исследовательская деятельность по орнитологии	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
4				практическая работа	2	Исследовательская деятельность по орнитологии	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос презентация работы
Раздел 2. Биология птиц 8(4/4)								
5				интегрированное, практическая работа	2	Анатомия птиц	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
6				занятия исследование	2	Биометрия.	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
7				занятия исследование	2	Формирование и развитие яйца	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
8				интегрированное практическая работа	2	Филогенез и онтогенез птиц	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
Раздел 3. Систематический обзор класса Птиц 18 (10/8)								
9				интегрированное лекция	2	Класс Птиц	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
10				занятие путешествие	2	Экологические группы	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос

11				экскурсия	2	Птицы нашего города	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос практически е задания
12				лекция	2	Систематика птиц	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
13				лекция творческа я работа	2	Отряд соколообразные или хищные птицы	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
14				лекция творческа я работа	2	Отряды стрижеобразные и дятлообразные	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
15				лекция творческа я работа	2	Отряд воробьинообразные	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
16				интегриро ванное	2	Определение систематической принадлежности птиц	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
17				интегриро ванное обобщаю щее	2	Орнитофауна Белгородчины	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос тестировани е

Раздел 4. Методики подсчета численности птиц 18 (7/11)

18				лекция интегриро ванное	2	Изучение численности птиц различными методами	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
19				интегриро ванное практичес кая работа	2	Маршрутный учёт птиц	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
20				практичес кая работа	2	Техника проведения маршрутного учёта птиц.	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
21				практичес кая работа	2	Обработка результатов маршрутного учёта	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос презентация проекта
22				практичес кая работа	2	Особенности точечного учёта птиц	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
23				практичес кая работа	2	Обработка результатов точечного учёта	СОШ №3 г.Строитель каб. №	Работа по карточкам, устный опрос

24				интегрированное практическая работа	2	Площадочный учёт птиц	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
25				практическая работа	2	Обработка результатов площадочного учёта птиц	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
26				обобщающее интегрированное	2	Сравнение результатов учёта птиц разными методами	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
Раздел 5. Сезонные изменения в жизни птиц 14 (8/6)								
27				интегрированное, лекция	2	Сезонные изменения в жизни птиц	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос практические задания
28				интегрированное, лекция	2	Сезонные миграции птиц	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос презентация проекта
29				интегрированное, лекция	2	Гнездование птиц	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос презентация проекта
30				интегрированное, лекция	2	Семейная и групповая жизнь птиц	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос презентация проекта
31				экскурсия	2	Птицы нашего города	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос презентация проекта
32				интегрированное виртуальная экскурсия	2	Виды насекомых, пригодных для питания птенцов	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
33				практическая работа	2	Весенние голоса птиц	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
34				практическая работа	2	Определение птичьих гнёзд в природе	СОШ №3 г.Строитель каб. №	устный опрос
Раздел 6. Итоговый 4 (2/2)								
35				обобщающее занятие, интегрированное	2	Итоговое тестирование	СОШ №3 г.Строитель каб. №	тестирование, практические задания

36				обобщающее занятие, конференция	2	Диалоги птиц	о	СОШ №1 г.Строитель каб. №	презентация докладов
----	--	--	--	---------------------------------	---	--------------	---	---------------------------	----------------------

Модули к рабочей программе
Календарно-тематический план на 2020-2021 учебный год
Количество учебных недель – 36 Количество учебных дней – 36
Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение	Индекс компетенции
	предполагаемые	фактически				Теоретическая часть занятия формы организации деятельности	Практическая часть занятия формы организации деятельности			
Раздел 1. Введение 8 (4/4)										
1 1.1			Введение образовательную программу «Орнитология»	Интегрированное	2	Набор групп. Знакомство с планом работы объединения, вводный инструктаж <i>беседа, рассказ, просмотр иллюстраций</i>		Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления	Иллюстрации, карточки, литература	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)

2 1.2			Введение образовательную программу «Орнитология»	Интегрированное экскурсия	2		Изучение рекомендованной литературы по теме; птицы нашего двора <i>беседа, объяснение</i>	Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления	Иллюстрации, тест, литература	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)
3 1.3			Исследовательская деятельность по орнитологии	Интегрированное Практическая работа	2	Ведение исследовательской работы по орнитологии Выбор темы исследования <i>рассказ, беседа, объяснение</i>	Практикум «Правила ведения полевого дневника. Составление графиков и таблиц. <i>объяснение, самостоятельная работа</i>	Воспитание бережного отношения к природе, привитие интереса к исследовательской работе	Иллюстрации, литература	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)
4 1.4			Исследовательская деятельность по орнитологии	Интегрированное Практическая работа	2	Круглый стол «Мое орнитологическое исследование» <i>рассказ, беседа, объяснение</i>	Доклад по выбранной теме <i>объяснение, самостоятельная работа</i>	Воспитание бережного отношения к природе, привитие интереса к исследовательской работе	Иллюстрации, литература	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)
Раздел 2. Биология птиц 8 (4/4)										
5 2.1			Анатомия птиц	интегрированное, практика	2	Анатомия птиц. Внешнее строение	Оперение птиц, виды перьев и	Воспитание бережного	Иллюстрации, литература	КК (когнитивная)

				ческая работа		тела птицы <i>рассказ, беседа, объяснени е</i>	их функции <i>рассказ, беседа, объяснени е, заполнени е таблицы «Виды перьев и их функции» сравнение</i>	отноше ния к природ е, развит ие интелл ектуал ьного, творче ского мышле ния	атура, викто рина	КМК (комму никати вная)
6 2.2			Биометр ия.	исслед ование, практи ческая работа	2	Биометрия . Внутренне е строение птиц. <i>рассказ, беседа, объяснени е</i>	Особенно сти строения птиц, связанные с полётом и способом питания <i>рассказ, беседа, объяснени е, заполнени е таблицы «Приспос обление птиц к полету»</i>	Воспит ание бережн ого отноше ния к природ е, развит ие интелл ектуал ьного, творче ского мышле ния, привит ие интере са к исслед овател ьской работе	Иллю страц ии, литер атура	КК (когни тивная) КМК (комму никати вная)
7 2.3			Формир ование и развитие яйца	Интегр ирован ное, практи ческое заняти е	2	Формиров ание и развитие яйца Образован ие, состав и функции желтка, белка и оболочек яйца. Окраска и формы птичьих	Строение яйца птиц на примере куриного <i>рассказ, беседа, объяснени е сравнения моделиро вание</i>	Воспит ание бережн ого отноше ния к природ е, развит ие интелл ектуал ьного, творче	Иллю страц ии, литер атура, карто чки	КК (когни тивная) КМК (комму никати вная)

						яиц <i>рассказ, беседа, объяснени е</i>		ского мышле ния привит ие интере са к исслед овател ьской работе		
8 2.4			Филоген ез и онтогене з птиц.	Интегр ирован ное, практи ческое заняти е	.2	Филогенез и онтогенез птиц. Эволюцио нное древо класса Процесс видообраз ования <i>рассказ, беседа, объяснени е</i>	Птенцы выводков ого и птенцовог о типов <i>рассказ, беседа, объяснени е сравнения .</i>	Воспит ание бережн ого отноше ния к природ е	литер атура викто рина «Чьи птенцы?».	КК (когни тивная) КМК (комму никати вная)
Раздел 3. Систематический обзор класса Птиц 18 (10/8)										
9 3.1			Класс Птиц	Интегр ирован ное, лекция	2	Положени е класса Птиц в современн ой системати ке животного мира. Происхож дение и эволюция класса Птиц <i>рассказ, беседа, объяснени е</i>		Воспит ание бережн ого отноше ния к природ е, развит ие интелл ектуал ьного, мышле ния	Иллю страц ии, литер атура	КК (когни тивная) КМК (комму никати вная)
10 3.2			Экологи ческие группы	заняти е путеше ствиеи нтегри рованн ое	2	Экологи ческие группы птиц. Птицы парков и садов, лугов и полей; птицы	проект «Экологи ческая ниша» структура учебного проекта и этапы его реализаци и	Воспит ание бережн ого отноше ния к природ е, развит ие	Иллю страц ии, литер атура викто рина «Мес та обита	КК (когни тивная) КМК (комму никати вная)

						леса; хищные птицы, птицы болот и побережий водоёмов; птицы степей и пустынь <i>беседа, объяснени е</i>	<i>беседа, объяснени е, самостоя тельная работа</i>	интеллектуального, творческого мышления	ния птиц» .	
11 3.3			Птицы нашего города	Интегрированное экскурсия	2		экскурсия «Птицы нашего города» <i>беседа, объяснени е, самостоя тельная работа</i>	Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления	Иллюстрации, литература, карточки задания	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)
12 3.4			Система тика птиц	Изучение новых знаний, лекция	2	Систематика птиц. Отряды птиц и их принадлежность к экологическим группам <i>объяснени е, лекция</i>		Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления	Иллюстрации, литература	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)
13 3.5			Отряд соколообразные или хищные птицы	Изучение новых знаний, Лекция Интегрированное творче	2	Отряд соколообразные или хищные птицы ястребины е, соколиные <i>объяснени</i>	творческий проект «Хищные птицы» мини-книжка <i>беседа, объяснени е,</i>	Воспитание бережного отношения к природе, развит	Иллюстрации, литература игра «Хищные птиц	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)

				ства		<i>е, лекция</i>	<i>проектная деятельность</i>	ие интеллектualьного, творческого мышления	ы».	
14 3.6			Отряды стрижеобразные и дятлообразные	Изучение новых знаний, Лекция Интегрированное творчество	2	отряд стрижеобразные, отряд дятлообразные <i>объяснение, лекция</i>	творческий проект «Птицы» мини-книжка <i>беседа, объяснение, проектная деятельность</i>	Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления	Иллюстрации, литература	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)
15 3.7			Отряд воробьинообразные	Изучение новых знаний, Лекция Интегрированное творчество	2	Отряд воробьинообразные <i>объяснение, лекция</i>	творческий проект «Птицы» мини-книжка <i>беседа, объяснение, проектная деятельность</i>	Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, творческого мышления	Иллюстрации, литература викторина	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная) КрК
16 3.8			Определение систематической принадлежности птиц	Интегрированное, практическая работа	2		определение систематической принадлежности птиц по внешнему виду при работе с разным материалом	Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуал	Иллюстрации, литература	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)

							ом на примере воробья домового <i>беседа,</i> <i>объяснени</i> <i>е,</i> <i>практиче</i> <i>ская</i> <i>работа</i>	ьного, творче ского мышле ния		
17 3.9			Орнито фауна Белгоро дчины	Обобщ ающее заняти е, интегр ирован ное	2	круглый стол «Орнитоф ауна Белгородч ины» Тестирова ние «Многооб разие птиц». <i>беседа,</i> <i>объяснени</i> <i>е</i>		Воспит ание бережн ого отноше ния к природ е, развит ие интелл ектуал ьного, творче ского мышле ния	Иллю страц ии, литер атура, тест	КК (когни тивная) КМК (комму никати вная)
Раздел 4. Методики подсчета численности птиц 18 (7/11)										
18 4.1			Изучени е численн ости птиц различн ыми методам и	Интегр ирован ное , лекция	2	Изучение численнос ти птиц различны ми методами Общие вопросы организац ии учётов птиц (по методикам А. С. Боголюбо ва). <i>рассказ,</i> <i>беседа,</i> <i>объяснени</i> <i>е.</i> <i>демонстр</i> <i>ация</i>		Воспит ание бережн ого отноше ния к природ е, развит ие интелл ектуал ьного, мышле ния	Иллю страц ии, карто чки, литер атура	КК (когни тивная) КМК (комму никати вная)

19 4.2			Маршрут ный учёт птиц	интегр и рованное, практи ческая работа	2	Маршрут ный учёт птиц Прямой и кольцевой маршруты <i>рассказ, беседа, объяснени е</i>	Выбор территори и для маршрут ного учёта птиц Заложени е учётных маршруто в и учётной площадки <i>рассказ, беседа, объяснени е практиче ская работа самостоя тельная работа</i>	Воспит ание бережн ого отноше ния к природ е, развит ие интелл ектуал ьного, мышле ния привит ие интере са к исслед овател ьской работе	Иллю страц ии, литер атура карто чки,	КК (когни тивная) КМК (комму никати вная)
20 4.3			Техника проведе ния маршру тного учёта птиц	интегр и рованное, практи ческая работа	2		Техника проведен ия маршрут ного учёта птиц Заполнен ие дневника наблуден ий. Опреде ление расстоян ий до птиц <i>рассказ, беседа, объяснени е. практиче ская работа самостоя тельная работа наблуден ие</i>	Воспит ание бережн ого отноше ния к природ е, развит ие интелл ектуал ьного, мышле ния привит ие интере са к исслед овател ьской работе	Иллю страц ии, литер атура	КК (когни тивная) КМК (комму никати вная)

21 4.4			Обработка результатов маршрутного учёта	интегрированное, практическая работа	2		Обработка результатов маршрутного учёта <i>рассказ, беседа, объяснение. практическая работа самостоятельная работа наблюдение</i>	Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления привитие интереса к исследовательской работе	Иллюстрации, карточки, литература	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)
22 4.5			Особенности точечного учёта птиц	интегрированное, практическая работа	2	Особенности точечного учёта птиц Техника проведения точечного учёта птиц <i>рассказ, беседа, объяснение</i>	Выбор территории для точечного учёта птиц <i>объяснение. практическая работа самостоятельная работа наблюдение</i>	Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления привитие интереса к исследовательской работе	Иллюстрации, карточки, литература	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)
23 4.6			Обработка результатов точечного учёта	интегрированное, практическая работа	2		Обработка результатов точечного учёта Заполнение	Воспитание бережного отношения к природе,	Иллюстрации, карточки, литература	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)

							дневника наблюдений <i>рассказ, беседа, объяснение. практическая работа самостоятельная работа наблюдение</i>	развитие интеллектуального, мышления привитие интереса к исследовательской работе		
24 4.7			Площадочный учёт птиц	интегрированное, лекция, практическая работа	2	Площадочный учёт птиц Особенности площадочного учёта птиц <i>рассказ, беседа, объяснение</i>	Техника проведения площадочного учёта птиц <i>рассказ, беседа, объяснение</i>	Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления привитие интереса к исследовательской работе	Иллюстрации, карточки литература	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)
25 4.8			Обработка результатов площадочного учёта птиц	интегрированное, практическая работа	2		Обработка результатов площадочного учёта птиц Заполнение дневника наблюдений <i>рассказ, беседа,</i>	Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления	Иллюстрации, карточки, литература	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)

							<i>объяснение. практическая работа самостоятельная работа наблюдение</i>	привитие интереса к исследовательской работе		
26 4.9			Сравнение результатов учёта птиц разными и методами	интегрированное, обобщающее	2	Сравнение результатов учёта птиц разными методами <i>рассказ, беседа, объяснение. сравнение, обмен мнениями</i>		Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления привитие интереса к исследовательской работе	Иллюстрации, карточки литература	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)
Раздел 5. Сезонные изменения в жизни птиц 16 (10/6)										
27 5.1			Сезонные изменения в жизни птиц	интегрированное, лекция	2	Сезонные изменения в жизни птиц <i>рассказ, беседа, объяснение</i>		Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления	Иллюстрации, карточки, литература	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)

28 5.2			Сезонные миграции птиц	интегрированное, лекция	2	Сезонные миграции птиц изменение кормового поведения, связанного с ним Кочёвки и перелёты Смена перьевого покрова <i>рассказ, беседа, объяснение.</i>		Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления	Иллюстрации, литература карточки	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)
29 5.3			Гнездование.	интегрированное, лекция	2	Гнездование. Брачное поведение птиц Воспитание птенцов <i>рассказ, беседа, объяснение</i>		Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления интереса к исследовательской работе	Иллюстрации, литература карточки викторина «Птичье потомство».	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)
30 5.4			Семейная и групповая жизнь птиц	интегрированное, лекция	2	Семейная и групповая жизнь птиц Драка. Социальное сотрудничество <i>рассказ, беседа, объяснение</i>		Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления	Иллюстрации, карточки, литература	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)

								ния интере са к исслед овател ьской работе		
31 5.5			Птицы нашего города	интегр ирован ное, экскур сия	2		Экскурси я Птицы нашего города <i>рассказ, беседа, объяснени е объяснени е инструкт аж самостоя тельная работа, исследова ние.</i>	Воспит ание бережн ого отноше ния к природ е, развит ие интелл ектуал ьного, мышле ния интере са к исслед овател ьской работе	Иллю страц ии, литер атура карто чки	КК (когни тивная) КМК (комму никати вная)
32 5.6			Виды насеком ых, пригодн ых для питания птенцов	Интегр ирован ное заняти е виртуа льная экскур сия	2	Виды насекомых , пригодны х для питания птенцов <i>рассказ, беседа, объяснени е</i>	Воспит ание бережн ого отноше ния к природ е, развит ие интелл ектуал ьного, мышле ния интере са к исслед овател ьской работе	Иллю страц ии, литер атура карто чки	КК (когни тивная) КМК (комму никати вная)	
33 5.7			Весенни е голоса птиц	Интегр ирован ное практи ческая	2		Весенние голоса птиц <i>рассказ, беседа,</i>	Воспит ание бережн ого отноше	Иллю страц ии, литер атура	КК (когни тивная) КМК

				работа			<i>самостоятельная работа</i>	ния к природе, развитие интеллектуального, мышления интереса к исследовательской работе	карточки	(коммуникативная)
34 5.8			Определение птичьих гнёзд в природе	Интегрированное практическая работа	2		Определение птичьих гнёзд в природе <i>рассказ, беседа, объяснение самостоятельная работа</i>	Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления интереса к исследовательской работе	Иллюстрации, литература карточки	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)
Раздел 6. Итоговый 4 (2/2)										
35 6.1			Итоговое тестирование.	обобщающее занятие, интегрированное	2	Итоговое тестирование и выполнение практического задания. <i>рассказ, беседа, объяснение</i>		Воспитание бережного отношения к природе, развитие интеллектуального, мышления	Иллюстрации, карточки литература	КК (когнитивная) КМК (коммуникативная)

36 6.2			Диалоги о птицах	обобща ющее заняти е, интегр ирован ное конфер енция	2		Конферен ция Диалоги о птицах <i>рассказ, беседа, объяснени е презента ция докладов</i>	Воспит ание бережн ого отноше ния к природ е, развит ие интелл ектуал ьного, мышле ния интере са к исслед овател ьской работе	Иллю страц ии карто чки, литер атура	КК (когни тивная) КМК (комму никати вная)
-----------	--	--	------------------------	--	---	--	---	--	--	---