

Управление образования администрации Яковлевского муниципального округа
Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Яковлевского муниципального округа
Белгородской области»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «Станция юных
натуралистов Яковлевского
муниципального округа»
А.Н. Стародубцева
Приказ № 51 от 29.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа естественнонаучной
направленности**

«Занимательная экология»

Срок обучения -1 год
Возраст обучающихся – 6-10 лет
Стартовый уровень.

Автор- составитель -
педагог дополнительного образования:
Корниенко Татьяна Ивановна

г. Строитель, 2025 год.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная экология» естественнонаучной направленности по познавательному, проектно-исследовательскому видам деятельности.

Автор-составитель программы: Корниенко Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Яковлевского муниципального округа».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 2025 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная экология» рассмотрена на заседании методического объединения от 29 августа 2025 г., протокол №1.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная экология» принята на заседании педагогического совета от 28 августа 2025 г., протокол №1.

Председатель



А.Н.Стародубцева

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	4
Пояснительная записка	4
Содержание программы	6
Учебный план	6
Содержание учебного плана	8
Планируемые результаты	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
Формы аттестации	20
Оценочные материалы	22
Условия реализации программы	25
Материально-техническое обеспечение	26
Информационное обеспечение	26
Список литературы	26
Методическое обеспечение программы	32
Календарный учебный график	37
Модули к рабочей программе	41
Календарно-тематический план	41
Раздел 3. Рабочая программа воспитания	60
Характеристика творческого объединения	60
Цель, задачи и результат воспитательной работы	60
Приоритетные направления в организации воспитательной работы	61
Результат воспитания	62
Календарный план воспитательной работы	64
Список литературы	66

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная экология», отражает естественнонаучную направленность, познавательного, обучающего, экспериментального, интегрированного цикла.

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – экология, краеведение, ботаника, зоология.

Форма обучения – очная.

Форма организации – индивидуальная, групповая, коллективная.

Функциональное предназначение программы – модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная экология», имеет возможности реализации индивидуального маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированной ДОП).

Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся и предназначена для использования в учреждениях дополнительного образования детей.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации предусматриваются изучение учебного материала в области ботаника, зоология, экология, краеведение, охрана природы.

Отличительная особенность программы является взаимосвязь научно-исследовательской и художественной направленности, так как программа предусматривает занятия в природе, наблюдение за жизнью растений и животных, а также самостоятельные исследования.

Уровень сложности – стартовый уровень, развитие интереса и мотивации детей к изучению природы; приобретение обучающимися базовых знаний и умений, необходимых для наблюдений за природными объектами, явлениями; формирование у детей навыков самостоятельной творческой работы.

Цель: формирование и развитие экологически грамотного поведения обучающихся.

Задачи:

обучающие:

- расширение и уточнение знаний, умений и навыков ребенка об экологии ;
- формирование у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- получение первоначальных сведений об экологии и растительном, животном мире;

развивающие:

- развивать умения и навыки обучающихся по поведению в природе;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развивать познавательную активность школьников, творческие способности, любознательность, расширять кругозор обучающихся;

воспитательные:

- Воспитание ответственного отношения к природе, жизни, и поступков детей по отношению к миру природы.

Адресат программы. Возраст детей участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная экология» 6-10 лет.

Состав группы 12-15 человек, может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяют правильно выстроить учебно-воспитательную работу в группах. Особенности возраста:

- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в образовательном учреждении;
- совершенствование работы головного мозга и нервной системы;
- нервно-психическая ранимость ребенка;
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления;
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования.

Ведущая деятельность - учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой педагога, который подчеркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперед. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъем сил, когда педагог хвалит их.

Большое воспитательное воздействие педагога на младших связано с тем, что с самого начала пребывания детей на занятиях становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет педагога - самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших школьниках.

Учебная деятельность стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий.

Под влиянием обучения память развивается в двух направлениях: усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания (на момент прихода на занятия преобладает наглядно-образная память, дети склонны к запоминанию путем механического повторения, без осознания смысловых связей). У мальчиков и девочек младшего школьного возраста есть различия в запоминании. Девочки умеют заставить себя, их произвольная механическая память лучше. Мальчики оказываются более успешными в овладении способами запоминания. В процессе обучения восприятие становится более анализирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Младший школьник (в отличие от старшего школьника, который может заставить себя сосредоточиться на неинтересной, трудной работе ради результата, который ожидается в будущем) обычно может заставить себя упорно работать при наличии «близкой» мотивации (похвалы, положительной отметки). В младшем школьном возрасте внимание становится концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка эмоциональное отношение. Изменяется содержание внутренней позиции детей.

Содержание программы создаёт условия для творческого развития обучающихся, концентрируя внимание на развитие личности и индивидуальных способностей каждого.

Формы обучения.

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- коллективная (во время занятий, массовых мероприятий);

- групповая (при выполнении ряда практических работ, при проведении конкурсов);
- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа.).

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная экология» предпочтение отдается активным формам и методам обучения. Вместе с тем, осуществляются и традиционные формы образовательной деятельности: беседы, практические и лабораторные работы, игры, занятия-путешествия, занятия-творчества.

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), сочетания их. Для успешной работы реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- карточки-задания;
- для усвоения нового материала;
- для самостоятельных работ;
- для наблюдений;
- кроссворды.
- фотографии, иллюстрации;
- презентации

Объем и срок реализации программы. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная экология»- рассчитана на 72 часа из них: 20 часов – практических, 52 часа – теоретических.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий один академический час, два раза в неделю (всего 2 часа в неделю).

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во часов/занятий в неделю	Кол-во часов/занятий в год	Кол-во учебных недель
1 год	сентябрь	май	1/2	72/72	36

Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Названий раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 Введение	2	1	1	Работа по карточкам
1.1. 1.2.	Введение в образовательную программу «Занимательная экология»	2	1	1	Работа по карточкам
2	Раздел 2 Человек и природа	15	8	7	Работа по карточкам
2.1.	Что такое природа	1	1	0	Работа по карточкам
2.2. 2.3. 2.4.	Экология и мы	3	1	2	Работа по карточкам
2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9.	Живое в природе	6	3	3	Работа по карточкам, устный опрос

2.10.					
2.11. 2.12. 2.13. 2.14. 2.15.	Неживое в природе	5	3	2	Работа по карточкам, устный опрос Тестирование
3	Раздел 3 Среда обитания	25	14	11	
3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7.	Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе	7	4	3	Работа по карточкам, устный опрос.
3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.12.	Времена года на земле	5	1	4	Работа по карточкам, устный опрос, отчет.
3.13. 3.14. 3.15. 3.16.	Изменения окружающей среды	4	2	2	Работа по карточкам.
3.17. 3.18.	Экологические связи живой и неживой природы	2	1	1	Работа по карточкам.
3.19.	Условия жизни растений	1	1	0	Работа по карточкам.
3.20.	Условия жизни животных	1	0	1	Работа по карточкам.
3.21.	Вода в жизни животных	1	1	0	Работа по карточкам.
3.22. 3.23. 3.24. 3.25.	Вода в жизни растений	4	4	0	Работа по карточкам, устный опрос, тестирование.
4	Раздел 4 Представители животного мира	10	6	4	
4.1. 4.2.	Животный мир морей и рек	2	1	1	Работа по карточкам.
4.3. 4.4.	Редкие и охраняемые животные	2	1	1	Работа по карточкам.
4.5. 4.6.	Домашние животные в жизни человека	2	1	1	Работа по карточкам.
4.7. 4.8.	Многообразие птиц	2	2	0	Работа по карточкам.
4.9. 4.10.	Многообразие насекомых	2	1	1	Работа по карточкам. Устный опрос.
5	Раздел 5 Растительный мир	20	14	6	
5.1. 5.2.	Разнообразие растений	6	4	2	Работа по карточкам, устный опрос

5.3.					
5.4.					
5.5.					
5.6.					
5.7.	Дикорастущие растения	6	4	2	Работа по карточкам, устный опрос
5.8.					
5.9.					
5.10.					
5.11.					
5.12.					
5.13.	Культурные растения	3	3	0	Работа по карточкам, Устный опрос
5.14.					
5.15.					
5.16	Ядовитые растения	2	1	1	Работа по карточкам
5.17					Устный опрос
5.18	Растения синоптики	2	1	1	Работа по карточкам,
5.19					Устный опрос
5.20	Итоговое занятие	1	1	0	Тестирование
Итого		72	43	29	

Содержание учебного плана (72 часа)

Раздел 1. Введение 2 ч (1/1).

Тема 1.1: Введение в образовательную программу «Занимательная экология».

Теория: Набор группы Знакомство с планом работы объединения (объяснение). Основные объекты экологического изучения (беседа, просмотр иллюстраций) викторина Вводный инструктаж по ТБ.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – викторина.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: образцы работ.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, викторина «Природа вокруг нас».

Тема 1.2: Введение в образовательную программу «Занимательная экология».

Теория: Экскурсия «Природа вокруг нас». Входной контроль, тестирование.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – викторина.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, тест.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, входящее тестирование.

Раздел 2. Человек и природа 15 ч. (8/7).

Тема 2.1: Удивительная природа.

Теория: Дать понятие «Что такое природа». Выяснить какая бывает природа. Расширить представление о природе.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: дидактические карточки.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 2.2: Экология и мы.

Теория: Дать понятие «Что такое экология» Расширить знания об окружающей среде человека.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), игра, объяснение, демонстрация, учебно-трудовые упражнения.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 2.3: Жизнь в гармонии с природой.

Практика: Работа с творческим проектом мини-книжка «Жизнь в гармонии с природой».

Формы занятий: практическое занятие, занятие творчества.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, схема, готовые образцы, бумага, клей, краски, кисточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 2.4: Охрана окружающей среды.

Практика: Работа с творческим проектом «Охрана окружающей среды».

Формы занятий: практическое занятие, занятие творчества.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, инструктивные карты, образцы изделий.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 2.5: Живое в природе.

Теория: Расширить представление о живом в природе (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие - экскурсия

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 2.6: Царство грибы.

Практика: Уметь приводить примеры представителей царства грибы, творческая работа Грибы.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – экскурсия.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 2.7: Насекомые.

Практика: Работа с творческим проектом «Насекомые» Оформление работы.

Формы занятий: практическое занятие, занятие творчества.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, схема, готовые образцы, бумага, клей, краски, кисточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 2.8: Бактерии.

Теория: Уметь приводить примеры представителей царства Бактерии.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие - экскурсия

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 2.9: Вирусы.

Теория: Уметь приводить примеры представителей царства Вирусы.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие - экскурсия

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 2.10: Птицы.

Практика: Работа с творческим проектом «Птицы» Оформление работы.

Формы занятий: практическое занятие, занятие творчества.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, схема, готовые образцы, бумага, клей, краски, кисточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 2.11: Неживое в природе.

Теория: Расширить представление о неживом в природе (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).

Формы занятий: интегрированное занятие, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 2.12: Солнце – источник тепла и света.

Теория: Расширить знания о солнце, о его структуре, особенностях.

Формы занятий: интегрированное занятие, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 2.13: Вода, её признаки и свойства.

Практика: Расширить представление о воде, о ее признаках и свойствах, практический задания.

Формы занятий: интегрированное занятие, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, схема.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 2.14: Почва – святая наша.

Практика: Изучить состав и свойства почвы.

Формы занятий: интегрированное занятие, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, работа с натуральными объектами.

Тема 2.15: Воздух и его свойства.

Теория: Раскрыть необходимость, охраны воздуха.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Раздел 3. Среда обитания – 25 ч. (19/6).

Тема 3.1: Сезонные изменения в живой и неживой природе.

Практика: Экскурсия Провести наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 3.2: Наблюдение за состоянием погоды.

Практика: Наблюдение за состоянием погоды.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий, инструктивные карты.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 3.3: Состояние погоды.

Практика: Работа с творческим проектом «Состоянием погоды» Оформление работы.

Формы занятий: практическое занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, схема, готовые образцы, бумага, клей, краски, кисточки.

Формы подведения итогов: обсуждение работ.

Тема 3.4: Ветер.

Теория: Познакомить с природным явлением – ветер. Провести наблюдение за ветром.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 3.5: Наблюдение за солнцем.

Теория: Дать понятие о роли солнца в жизни всего живого. Провести наблюдение за солнцем.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 3.6: Наблюдение за небом.

Теория: Расширить представления о различных состояниях неба. Провести наблюдение за небом.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 3.7: Времена года на земле.

Теория: Познакомить со временами года на земле.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 3.8: Осень – золотая пора.

Практика: Работа с творческим проектом «Осень – золотая пора» Оформление работы.

Формы занятий: практическое занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: устный опрос, гербарий.

Тема 3.9: Зима – время волшебства.

Практика: Работа с творческим проектом «Зима – время волшебства». Оформление работы, обобщение по разделу.

Формы занятий: практическое занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 3.10: Весна – цветами радуги полна.

Теория: Расширить знания о времени года «Весна – цветами радуги полна» Дать представление о характерных признаках весны в живой и неживой природе.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий, инструктивные карты.

Формы подведения итогов: устный опрос, гербарий.

Тема 3.11: Лето – яркая пора.

Теория: Расширить знания о времени года «Лето – яркая пора» Дать представление о характерных признаках лета в живой и неживой природе.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий, инструктивные карты.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 3.12: Изменения окружающей среды.

Теория: Дать понятие об изменениях окружающей среды.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий, инструктивные карты.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 3.13: Пожары, землетрясение, цунами.

Практика: Работа с творческим проектом «Пожары, землетрясения, цунами». Оформление работы, обобщение по разделу.

Формы занятий: практическое занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий, схема, бумага, клей, краски, кисточки.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 3.14: Наводнения и засухи.

Практика: Работа с творческим проектом «Наводнения и засухи». Оформление работы, обобщение по разделу.

Формы занятий: практическое занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 3.15: Эрозия почвы.

Теория: Определить понятия эрозия почвы. Какая опасность может грозить при эрозии почвы.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 3.16: Экологические связи живой и неживой природы.

Теория: Расширить представление об экологических связях живой и неживой природы.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 3.17: Экологические связи живой и неживой природы.

Практика: Работа с творческим проектом «Экологические связи живой и неживой природы». Оформление работы, обобщение по разделу.

Формы занятий: практическое занятие, занятие творчество.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 3.18: Условия жизни растений.

Теория: Расширить представление об условиях жизни растений.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, иллюстративный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: устный опрос, гербарий.

Тема 3.19: Условия жизни животных.

Теория: Расширить представление об условиях жизни животных.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 3.20: Живые организмы.

Теория: Расширить представление о воде в жизни животных. Дать представление о пользе воды в жизни животных.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 3.21: Вода в жизни животных.

Теория: Расширить представление о воде в жизни животных. Дать представление о пользе воды в жизни животных.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 3.22: Вода в жизни растений.

Теория: Расширить представление о воде в жизни растений. Дать представление о пользе воды в жизни растений.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: обсуждение работ.

Тема 3.23: Водный обмен растений.

Теория: Дать понятие, водный обмен растений.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 3.24: Корневое давление, «плач» растений и гуттация.

Теория: Познакомить с корневым давлением, «плач» растений и гуттация.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 3.25: Влияние засухи на растение.

Теория: Расширить знания о влиянии засухи на растение. Знать к чему может привести засуха растений.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Раздел 4. Представители животного мира – 10 часов (7/3).

Тема 4.1: Животный мир морей и рек.

Теория: Познакомить с животным миром морей и рек.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – исследование.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 4.2: Редкие и охраняемые животные.

Теория: Познакомить с редкими и охраняемыми животными.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 4.3: Красная книга Белгородской области. Подводный мир планеты.

Практика: Работа с творческим проектом «Красная книга. Подводный мир планеты». Оформление работы, обобщение по разделу.

Формы занятий: практическое занятие, занятие творчество.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, схема, готовые образцы, бумага, клей, краски, кисточки.

Формы подведения итогов: устный опрос, обсуждение работ.

Тема 4.4: Творческий проект «Защита животных»

Практика: Работа с творческим проектом «Защита животных». Оформление работы.

Формы занятий: практическое занятие, занятие творчество.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, схема, готовые образцы, бумага, клей, краски, кисточки.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 4.5: Домашние животные в жизни человека.

Теория: Познакомить с домашними животными. Побудить чувство ответственности за судьбу прирученных животных,

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 4.6: Домашние питомцы.

Практика: Работа с творческим проектом «Твой домашний питомец». Оформление работы.

Формы занятий: практическое занятие, занятие творчества.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, иллюстративный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 4.7: Многообразие птиц.

Теория: Познакомить с разнообразностью птиц, выделить существенные и отличительные признаки, выделить домашних и диких птиц. Образ жизни хищных птиц. Расширить знания образа жизни хищных птиц, научить отличать хищных птиц от других. Обосновать необходимость их охраны.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 4.8: Образ жизни хищных птиц.

Теория: Расширить знания образа жизни хищных птиц, научить отличать хищных птиц от других. Обосновать необходимость их охраны.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 4.9: Многообразие насекомых.

Теория: Познакомить с разнообразностью насекомых, Выделить существенные и отличительные признаки. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Расширить знания внешнего строения и образа жизни насекомых.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 4.10: Мир насекомых.

Теория: Расширить знания внешнего строения и образа жизни насекомых.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Раздел 5. Растительный мир – 20 часов (14/6).

Тема 5.1: Многообразие растений.

Теория: Познакомить с разнообразием растений.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие экскурсия.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, поисковый.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 5.2: Цветковые растения.

Практика: Работа с творческим проектом «Цветковые растения». Оформление работы, обобщение по разделу.

Формы занятий: практическое занятие, занятие творчества.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, схема, готовые образцы, бумага, клей, краски, кисточки.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 5.3: Хвойные растения.

Теория: Познакомить с хвойными растениями.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, иллюстративный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 5.4: Водоросли.

Практика: Работа с творческим проектом «Водоросли». Оформление работы, обобщение по разделу.

Формы занятий: практическое занятие, занятие творчества.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 5.5: Папоротники.

Теория: Познакомить с папоротниковидными растениями.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 5.6: Мхи.

Теория: Познакомить с моховидными растениями.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 5.7: Дикорастущие растения.

Теория: Познакомить с некоторыми полезными дикорастущими растениями.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 5.8: Лопух.

Теория: Лопух (репей). Познакомить с растением лопух (репей), расширить знания о пользе и его свойствах.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 5.9: Крапива.

Теория: Познакомить с растением крапива, расширить знания о пользе и ее свойствах.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 5.10: Ромашка аптечная.

Теория: Познакомить с растением ромашка аптечная, расширить знания о пользе и ее свойствах.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 5.11: Череда.

Практика: Работа с творческим проектом «Череда». Оформление работы, обобщение по разделу.

Формы занятий: практическое занятие, занятие творчества.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 5.12: Зверобой.

Практика: Работа с творческим проектом «Зверобой». Оформление работы, обобщение по разделу

Формы занятий: практическое занятие, занятие творчества.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема 5.13: Полевые культурные растения.

Теория: Познакомить с различными видами полевых растений.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 5.14: Плодовые культурные растения

Практика : Работа с творческим проектом «Фрукты» Оформление работы.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, иллюстративный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 5.15: Овощные культурные растения.

Практика: Работа с творческим проектом «Овощи». Оформление работы.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, иллюстративный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 5.16: Ядовитые растения.

Теория: Познакомить с различными видами ядовитых растений.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, иллюстративный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 5.17: Опасность и польза ядовитых растений.

Теория: Расширить знания об опасности и пользе ядовитых растений.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, иллюстративный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 5.18: Растения синоптики

Теория: Расширить знания о растениях реагирующих на погоду

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, иллюстративный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 5.19: Растения синоптики.

Практика: Работа с творческим проектом «Растения синоптики». Оформление работы.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, иллюстративный.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 5.20: Итоговое занятие.

Теория: промежуточный контроль знаний.

Формы занятий: занятие закрепление полученных знаний.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), объяснительный, иллюстративный.

Дидактическое оснащение программы: тесты, карточки задания, схемы, шаблоны.

Формы подведения итогов: итоговое промежуточное тестирование.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

должны знать:

- царство животные, растения, грибы, бактерии и вирусы.
- свойства воды, воздуха, почвы.
- редких и охраняемых животных.

- опасность и польза ядовитых растений.

должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках и по описанию;
- находить взаимосвязь между явлениями природы и изучаемыми объектами в разное время года;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- наблюдать за живыми объектами, не причиняя им вреда;
- контролировать свое поведение в природе.

владеть:

- навыками природоохранной деятельности;
- определять причинные связи взаимодействия между явлениями природы и изучаемыми объектами в разное время года;
- распознать растения на территории образовательного учреждения;

Уровень успешности	Критерии
Теоретическая подготовка	
Высокий уровень	Обучающиеся работают быстро и имеют высокую умственную работоспособность, свободно владеют терминами, проводят (сравнение, анализ, видение причинно-следственных связей, умение делать обобщающие выводы, выделяет существенные признаки); имеют большой словарный запас. Мыслительная деятельность характеризуется обобщенностью, осознанностью, самостоятельностью. Хорошо развиты художественные навыки, образное мышление
Средний уровень	Обучающиеся обладают умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеют средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчивы; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Мыслительная деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности.
Низкий уровень	Обучающиеся характеризуются низким уровнем освоения знаний, как следствие, у них недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; не умеют различать существенные и несущественные признаки понятий; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; недостаточное развитие умений запоминания и воспроизведения материала; невнимательность при восприятии материала; быстрая утомляемость; низкая мотивация учебной деятельности.
Практическая подготовка	
Высокий уровень	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая затруднения; выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, предусмотренными программой; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца.
Низкий уровень	Объем усвоенных умений и навыков составляет менее ½, предусмотренными программой; испытывает затруднения при работе с оборудованием; в основном выполняет простейшие задания на основе образца.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации

В ходе реализации программы диагностика уровня знаний, умений, навыков обучающихся будет осуществляться в следующих формах:

-входящий контроль – в начале освоения программы, проводится в форме беседы, тестирования;

-текущий контроль – после каждой темы/раздела программы в форме: педагогического наблюдения, тестирования, самостоятельной работы по карточкам и компетентностно-ориентированным заданиям, выполнения занимательных упражнений (викторин, загадок, кроссвордов и пр.), индивидуального или группового моделирования, защиты докладов или творческих работ (мини-книжка, открытка, информационный буклет, лото, стенгазета и пр.), оформления фоторепортажа и дневников наблюдений/рабочих карт по материалам выполненных практических работ, анализа заполнения таблиц, схем, выполненного проекта. Выполняя задания промежуточного контроля обучающийся должен демонстрировать степень усвоения знаний, приобретенных умений и навыков.

Промежуточный контроль – на период 1-го полугодия проводится в форме защиты творческой работы, тестирования, беседы.

-контроль по итогам 2-го полугодия - в форме тестирования/анкетирования, выполнения творческих или проблемных заданий

Результатом исследовательской деятельности может являться и участие детей в различных конкурсах и олимпиадах по биологическому профилю, анализ портфолио достижений, игр-упражнений.

Формы проведения итогов и контроля:

- тестирование,
- самостоятельная работа,
- устный опрос,
- защита творческих проектов.

Универсальные умения / индекс	Образовательный результат
Личностные (ЛУУД)	- знание основных принципов и правил отношений к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и мотивов при изучении разнообразных объектов природы; - умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Регулятивные (РУУД)	- постановка учебной задачи на основе соотнесения известных и неизвестных данных с составлением последовательности действий; - оценивание правильности выполнения действий и их корректировка по ходу реализации задания; - в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и ступени успешности выполненной работы; - понимание причины неуспеха и способы выхода из сложившейся ситуации.
Познавательные (ПУУД)	- знание основных объектов живой и неживой природы и воздействие на неё человека; - сопоставление информации, полученную из разных источников и её преобразование из одного вида в другой; - построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей по плану педагога, в разных видах деятельности.
Коммуникативные (КУУД)	самостоятельная организация учебного взаимодействия в коллективе; критичное отношение к своему мнению, признание его ошибочности мнения и корректировка; оформление мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Занимательная экология» у обучающихся формируются коммуникативная, информационная, образовательная, социально-трудовая компетентности, а также компетентность в сфере личностного самоопределения.

Личностные компетенции:

- способствовать развитию личности ребенка в целом;
- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Метапредметные компетенции:

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни;
- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, выражение своих мыслей полно и точно.

Достижением ребенка следует считать освоение каждого учебного действия посредством участия в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, коллективной или индивидуальной), а также при выполнении любого задания творческого или проблемного типа, сформированностью навыка самоконтроля.

Компетенция /индекс компетенции	Образовательный результат
Когнитивная (КК)	Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент.
Социальная (СК)	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Ценностно- смысловая (ЦСК)	Готовность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
Коммуникативная (КМК)	Умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Личностного самосовершенствования (КЛС)	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.
Креативная (КрК)	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать коллективные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Информационная (ИК)	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников, искать, отбирать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными в общество и осуществлять социально-полезную деятельность в нем.

Оценочные материалы

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Анкета – опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным правилам. Он представляет собой набор вопросов, ответы на которые могут способствовать решению исследовательской задачи.

Компетентностно-ориентированное задание (сокращенно – КОЗ) – учебное задание, которое требует от обучающегося не простого воспроизведения знаний, а активного поиска и творчества для решения поставленной перед ним задачи, так как содержат больший или меньший элемент неизвестности, и имеют, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте товарища, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения в поиске решения.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Викторина – занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Мини-книжка – издание, состоящее из бумажных листов, на которых печатным или рукописным способом текстовая и графическая информация, имеющая разный объем страниц.

Информационный буклет – это красочная или графическая, текстовая информация на листе с двумя параллельными сгибами, который складывается как ширма. Он структурно разделяет информационные блоки, например, об уходе за каким – либо комнатным растением, в последовательном заранее продуманном порядке. Буклет показывает грамотное оформление обучающимся информации на листе бумаги, показывает умение вычленять из общего потока знаний отдельные детали для решения поставленной педагогом задачи.

Практические методы. Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся

- упражнения;
- лабораторные;
- практические работы.

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса.

Упражнения по своему характеру подразделяются на: устные, письменные, графические и учебно-трудовые.

По степени самостоятельности обучающихся при выполнении упражнений выделяют:

- а) упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления – воспроизводящие упражнения;
- б) упражнения по применению знаний в новых условиях – тренировочные упражнения;

Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания обучающихся. Они отличаются динамичностью, не требуют затрат времени на ведение записей.

Графические упражнения - работы обучающихся по составлению схем, чертежей, графиков, технологических карт, изготовление альбомов, плакатов, стендов, выполнение зарисовок при проведении лабораторно-практических работ, экскурсий и т.д.

Учебно-трудовые упражнения – практические работы обучающихся, имеющие производственно-трудовую направленность. Целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию обучающихся.

Тест
Входящий контроль.

Высокий уровень – за правильное выполнение всех заданий (8-10)

Средний уровень – за правильное выполнение заданий (6-7)

Низкий уровень – за правильное выполнение заданий (4-5)

Каждый ответ оценивается в 1 балл.

1. Признаком, каких животных является наличие перьев и крыльев?

- а) насекомые
- б) птицы
- в) рыбы

2. Признаком, каких животных является наличие хвоста, плавников и чешуи?

- а) насекомые
- б) звери
- в) рыбы

3. Что образуется на месте цветка, когда он отцветает?

- а) плод с семенами
- б) стебель

4. Кем является лягушка?

- а) земноводное
- б) зверь
- в) насекомое

5. Зачеркни лишнее слово:

осень, зима, весна, март, лето.

6. Найди строчку, где все животные дикие:

- а) корова, лошадь, коза, верблюд
- б) волк, лев, заяц, суслик
- в) лиса, верблюд, овца, тигр

7. Выбери растения, у которых мы едим листья.

- а) лук
- б) морковь
- в) огурец
- г) капуста

8. Найди строчку, где все птицы домашние:

- а) орел, курица, синица
- б) воробей, дятел, цапля
- в) индюк, петух, курица

9. К какой группе животных относится кит?

- а) Млекопитающие
- б) Рыбы
- в) Земноводные

10. Найди строчку, где перечислены продукты, которые дают нам коровы:

- а) яйца, пух
- б) шерсть, молоко
- в) молоко, мясо

Ответы: 1. б 2. в 3. б 4. А 5. Март 6. б 7. Г 8. в 9. а 10. в

Тест
Итоговый контроль.

Высокий уровень – за правильное выполнение всех заданий (8-10)

Средний уровень – за правильное выполнение заданий (6-7)

Низкий уровень – за правильное выполнение заданий (4-5)

Каждый ответ оценивается в 1 балл.

«Человек и природа»

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

3. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

4. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

5. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

6. Определи, что правильно, а что неправильно.

• Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.

• Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!

• Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

• Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

• Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

7. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:

зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

8. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой напавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.

9. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- даем расти молодым побегам;
- повышаем плодородие почвы за счет золы;
- наносим непоправимый вред всему сообществу.

10. Как служат почве дождевые черви?

- уничтожают вредителей;

- перерабатывают опавшие листья;
- роют подземные ходы.

Условия реализации программы.

Принципы реализации программы:

- доступности - содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная экология» соответствует возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся;
- системности - взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов программы, системность и последовательность образования и воспитания;
- постепенности - стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка;
- индивидуализации - осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания, опираясь на индивидуальные особенности обучающихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие;
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся - является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий;
- наглядности - процесс обучения строится с максимальным использованием форм привлечения органов чувств ребёнка к процессу познания;
- развитие основ социальной и жизненной адаптации обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеется учебный кабинет, соответствует СанПиН, ноутбук, проектор, экран. ТСО, электронные образовательные ресурсы.

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование:

1. Карта Белгородской области, г. Строитель.
2. Цифровой фотоаппарат.
3. Карандаши, клей, пластилин, цветная бумага, ножницы, линейки, краски, кисточки.
4. Атрибуты для игр, постановки сцен, спектаклей.
5. Тематический подбор материала по каждой теме (плакаты, иллюстрации, трафареты, таблицы, презентации и пр.).

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Занимательная экология» реализует автор программы Панасенко Светлана Александровна, педагог дополнительного образования.

Информационное обеспечение.

Разработки занятий, мультимедийные презентации, таблицы, иллюстрации, дидактический, раздаточный материал по темам занятий, методическая литература, интернет источники.

Список литературы.

1. Бурский О.В., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Окружающий мир. – Баласс.
2. Каплан Б.М. Листопадные деревья зимой: Учебно-методическое пособие по изучению и определению деревьев в безлистном состоянии- М., Изд. ЦСЮН, 2000.
3. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: бактерии, грибы. - М., Просвещение, 1996.
4. Медведь Э.И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования, - М., 2002 г.;
5. Пшеницына Н.А. Времена года: песни, пословицы, приметы, загадки на уроках в

начальной школе. - М., Владос, 2001.

Интернет источники:

1. Красная книга белгородской области <https://beluezd.ru/kk-belgorodskoiob-zivl.html>
2. Понятие о среде обитания и экологических факторах <https://gigabaza.ru/doc/75492.html>
3. Представители животного мира <https://biouroki.ru/crossword/predstaviteli-zhivotnogo-mira/>

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя описание:

1. *форм занятий*: экскурсия, устный журнал, творческая мастерская, занятие – путешествие, защита докладов (творческих работ), практическое занятие, занятие-исследование, занятие-игра, трудовой десант, занятие-лекция, круглый стол;
2. *методы организации учебно-воспитательного процесса*: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод проектов, психологический, исследовательский, игровой и приемы;
3. *дидактический материал, техническое описание занятий*;
4. *формы подведения итогов разделам программы*: тест, анкета,

Занятие – путешествие - совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями. Такая форма занятия позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их учебной информацией об истории зарождения и развития различных наук, учреждений культуры, направлений в той или иной области, возможных вариантов решения стоящих перед человечеством экологических проблем и пр.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ. Оно может включать в себя лабораторную работу, викторины, упражнения и т.д. для мотивирования детей к теме, углубления, расширения и детализации полученных знаний для решения практических заданий. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения и развития растений, существующих взаимосвязей между растительным миром, окружающей средой и здоровьем человека.

Занятие-лекция практикуются при изложении нового довольно объёмного и достаточно сложного материала с использованием приёмов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе приучения их к конспектированию излагаемого материала или оформлением информации в виде схем или рисунка. Это может быть занятие по ознакомлению с гормонами роста растений, информированием об проведенных опытах над ними ученых и пр.

Творческая мастерская – специальное занятие, подразумевающее возможность изготовления творческой работы или учебного пособия, ориентируясь на особенности изучаемого объекта или свойства материала с последующей защитой. Для её проведения необходимо подобрать как можно больше индукторов – мотивационных моментов, чтобы создать активную творческую и исследовательскую позицию обучающихся, помочь увидеть вопрос или проблему, заинтересоваться поисками вариантов её решения.

Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов, позволяет ребенку сопоставить свои знания с опытом товарища, скорректировать их с учетом полученной в процессе взаимодействия информации, таким образом, происходит взаимообогащение субъективного опыта партнеров. Каждый участник выбирает себе пару (группу) сам и они совместно осуществляют задуманное.

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Рассказ – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Лекция – монологический способ последовательного изложения материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т. д. Она отличается от других словесных методов более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация– показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого – либо изделия или композиции.

Практический метод обучения - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучаемых, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Практическая работа – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр. Эффективность работы зависит от проработки всех этапов рабочей карты и инструктирования обучающихся по её выполнению, соблюдению техники безопасности.

Поиск понятия – прием, заключающийся в командном поиске информации при ответе на поставленный вопрос, при котором происходит вычленение основных понятий или свойств описываемого явления или объекта. Применяется при проведении викторины, озвучивании загадок и т.д.

Обмен мнениями предполагает попеременный обмен мнениями (включая мимику и жесты) по поводу единого предмета обсуждения с целью развития представлений по теме. Происходит сопоставление, дополнение, уточнение различных точек зрения данной проблемы. При этом происходит «мягкая проблематизация» и противопоставление разных точек зрения, нет их столкновения, а скорее - взаимонаращивание, взаиморазвитие исходных представлений.

Прием сравнения – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. При этом сравнивают друг с другом как схожие, так и разные по своему внешнему облику объекты, давая возможность, например, представить действительную величину объекта (например, высоту дерева).

Работа с книгой, определителями, тематическими материалами - метод обучения, включающий ряд приёмов самостоятельной работы с печатными источниками: конспектирование (краткое изложение, краткая запись прочитанного); заполнение таблиц, составление схем по смыслу и озаглавливание их.

Проблемный метод обучения – это совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

Проблемный вопрос – это вопрос, на который у ребенка нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Например, вопрос «К чему относится луковица?» имеет воспроизводящий характер, а вопрос «Почему луковица выглядит подобным образом?» носит проблемный характер.

Прием проблемной ситуации – это состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Он состоит в том, что в рассказе педагога ставится проблема, связанная с темой занятия. Постановка проблемы заставляет детей задуматься и понуждает найти правильный ответ на поставленные педагогом вопросы. В ряде случаев обучающимся предлагается найти альтернативу предложенному решению вопроса.

Исследование- глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью: выяснение какого-либо вопроса, получение ответа, установление причин исторического события или природного явления.

Инструкция – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких – либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

Тематический подбор материала – папка с систематизированным подбором материалов по какой – либо теме и указанием содержания. Например, это может быть подбор пейзажей природы и природных явлений, материалы из периодических изданий или Интернета об истории возникновения проблемы чистоты атмосферы и т.д., которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Компетентностно-ориентированное задание (сокращенно - КОЗ) – учебное задание, которое требует от обучающегося не простого воспроизведения знаний, а активного поиска и творчества для решения поставленной перед ним задачи, так как содержат больший или меньший элемент неизвестности, и имеют, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте товарища, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения в поиске решения.

Мини-книжка – издание, состоящее из бумажных листов, на которых печатным или рукописным способом текстовая и графическая информация, имеющая разный объем страниц.

Доклад – это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично. В качестве тем для доклада педагог предлагает материал из разделов занятий, выносимый на самостоятельное изучение детьми с целью формирования у них исследовательских навыков и умений, вычленению главного из общего потока информации.

Методы и приемы обучения

Объяснительно – иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций).

Репродуктивный (выполнение упражнений по образцу, по схеме, демонстрация приемов выполнения комплексов упражнений).

Проблемно – поисковый (наблюдение, анализ и синтез объекта, индукция – дедукция).

Исследовательский (творческие проекты, самостоятельная работа).

Инновационные технологии, используемые и предусмотренные программой.

Образовательные технологии

Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления.

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала.

Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

Дистанционные технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.

Дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья.

Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз.

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Игровые технологии

Ролевая игра – предполагает отработку тактики поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретных лиц.

Дидактическая игра – основной акцент при проведении делается на занимательность, которая реализуется с помощью игровых атрибутов, вспомогательных средств.

Подвижные игры — один из способов физического развития ребенка. Это сознательная, активная деятельность ребенка, для которой характерно своевременное и точное выполнение заданий, связанных с правилами, обязательными для всех участников.

Активны и другие методы познания анатомии: чтение, беседы, диалог, объяснение, работа с таблицами, муляжами, составление мини-книжек изучаемых органов, методы игры, упражнения (тренинг), моделирование, решение проблемных ситуаций, обсуждение сообщений, и др.

Выбор таких форм организации занятий обусловлен рядом факторов:

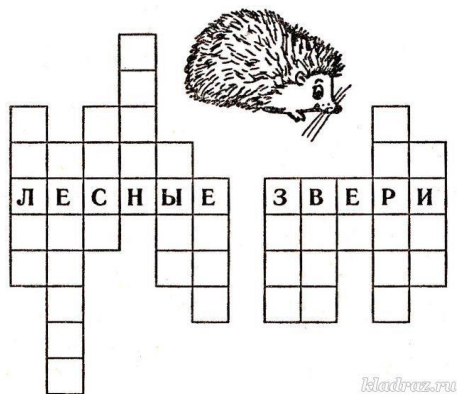
- необходимостью регулярной работы с таблицами, эмоциональностью их воздействия на детей;
- возможностью максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося в деле сохранения здоровья;
- возрастными особенностями детей и их запросами для разрядки и восстановления сил после напряженного школьного дня.

Игра «Умники и умницы»

Разминка:

1. Какой лесной обитатель сушит на деревьях грибы? (Белка)
2. Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом, Чудеса увидишь в нем. (Лес)
3. Дни стали короче, длинней стали ночи, кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Осенью)

«Животные леса»



Впишите в кроссворд названия лесных зверей.

Ответы: Белка, медведь, лось, кабан, рысь, енот, заяц, волк, ёж, барсук, лиса.

Отгадай ребус «Птицы»



Ответ: Сорока



Ответ: Стриж



Ответ: Кукушка

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 Количество учебных занятий – 72 Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 часа

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					2	Раздел 1. Введение		
1				Интегрированное занятие	1	Введение в образовательную программу «Занимательная экология». ТБ		Устный опрос
2				Занятие - викторина	1	Введение в образовательную программу «Занимательная экология».		Устный опрос, входящий контроль
					20	Раздел 2. Человек и природа		
3				Интегрированное занятие	1	Удивительная природа.		Устный опрос.
4				Интегрированное занятие.	1	Экология и мы.		Работа по карточкам, устный опрос.
5				Практическая работа.	1	Жизнь в гармонии с природой.		Работа по карточкам, устный опрос.
6				Практическая работа.	1	Охрана окружающей среды.		Работа по карточкам, устный опрос.

7				Интегрированное занятие.	1	Живое в природе.		Работа по карточкам, устный опрос.
8				Интегрированное занятие	1	Царство грибы.		Работа по карточкам, устный опрос.
9				Практическая работа.	1	Насекомые.		Работа по карточкам, устный опрос.
10				Интегрированное занятие	1	Бактерии.		Работа по карточкам, устный опрос.
11				Интегрированное занятие	1	Вирусы.		Работа по карточкам, устный опрос.
12				Практическая работа.	1	Птицы.		Работа по карточкам, устный опрос.
13				Интегрированное занятие.	1	Неживая природа.		Работа по карточкам, устный опрос.
14				Интегрированное занятие.	1	Солнце – источник тепла и света.		Работа по карточкам, устный опрос.
15				Практическая работа.	1	Вода, ее признаки и свойства.		Работа по карточкам, устный опрос.

16				Интегрированное занятие.	1	Почва - святая наша.		Работа по карточкам, устный опрос.
17				Интегрированное занятие.	1	Воздух и его свойства.		Работа по карточкам, работа с натуральными объектами.
18				Интегрированное занятие.	1	Удивительная природа.		Работа по карточкам, работа с натуральными объектами.
19				Практическая работа.	1	Экология и мы.		Работа по карточкам, устный опрос.
20				Интегрированное занятие.	1	Жизнь в гармонии с природой.		Работа по карточкам, устный опрос.
21				Интегрированное занятие.	1	Охрана окружающей среды.		Обсуждение работ.
22				Интегрированное занятие.	1	Живое в природе.		Устный опрос.
					25	Раздел 3. Среда обитания		
23				Интегрированное занятие	1	Сезонные изменения в живой и неживой природе.		Работа по карточкам, устный опрос.

24				Интегрированное занятие.	1	Наблюдение за состоянием погоды.		Защита проекта, работа по карточкам, устный опрос.
25				Интегрированное занятие.	1	Состояние погоды.		Устный опрос.
26				Практическая работа.	1	Ветер.		Обсуждение работ.
27				Интегрированное занятие.	1	Наблюдение за солнцем.		Устный опрос.
28				Интегрированное занятие.	1	Наблюдение за небом.		Устный опрос.
29				Интегрированное занятие.	1	Время года на земле.		Устный опрос.
30				Интегрированное занятие.	1	Осень – золотая пора		Устный опрос.
31				Практическая работа.	1	Зима – время волшебства.		Устный опрос, гербарий.
32				Практическая работа.	1	Весна – цветами радуги полна.		Устный опрос.

33				Интегрированное занятие.	1	Лето – яркая пора.		Устный вопрос, гербарий. Промежуточный контроль
34				Интегрированное занятие.	1	Изменения окружающей среды.		Устный опрос.
35				Интегрированное занятие.	1	Пожары, землетрясения, цунами.		Работа по карточкам, устный опрос.
36				Практическая работа.	1	Наводнения и засухи.		Устный опрос.
37				Практическая работа.	1	Эрозия почвы.		Устный опрос.
38				Интегрированное занятие.	1	Экологические связи живой и неживой природы.		Работа по карточкам, устный опрос.
39				Интегрированное занятие	1	Экологические связи живой и неживой природы		Работа по карточкам, устный опрос.
40				Практическая работа.	1	Условия жизни растений.		Работа по карточкам.
41				Интегрированное занятие.	1	Условия жизни животных.		Устный опрос, гербарий.

42				Интегрированное занятие	1	Живые организмы		Работа по карточкам, устный опрос.
43				Интегрированное занятие	1	Вода в жизни животных.		Устный опрос.
44				Интегрированное занятие.	1	Вода в жизни растений.		Устный опрос.
45				Интегрированное занятие.	1	Водный обмен растений.		Обсуждение работ.
46				Интегрированное занятие.	1	Корневое давление, «плач» растений и гуттация.		Устный опрос.
47				Интегрированное занятие	1	Влияние засухи на растение.		Устный опрос.
					10	Раздел 4. Представители животного мира		
48				Интегрированное занятие.	1	Животный мир морей и рек.		Работа по карточкам, устный опрос.
49				Практическая работа.	1	Редкие и охраняемые животные.		Устный опрос, обсуждение работ.

50				Интегрированное занятие.	1	Красная книга Белгородской области. Подводный мир планеты.		Устный опрос.
51				Практическая работа.	1	Творческий проект «Защита животных»		Устный опрос.
52				Интегрированное занятие.	1	Домашние животные в жизни человека.		Устный опрос.
53				Практическая работа.	1	Домашние питомцы.		Работа по карточкам, устный опрос
54				Интегрированное занятие.	1	Многообразие птиц.		Работа по карточкам, устный опрос
55				Интегрированное занятие.	1	Образ жизни хищных птиц.		Работа по карточкам, устный опрос.
56				Интегрированное занятие.	1	Многообразие насекомых.		Устный опрос.
57				Интегрированное занятие.	1	Мир насекомых.		Работа по карточкам, устный опрос.

					15	Раздел 5. Растительный мир		
58				Интегрированное занятие.	1	Многообразие растений.		Устный опрос.
59				Практическая работа.	1	Цветковые растения.		Устный опрос.
60				Интегрированное занятие.	1	Хвойные растения.		Устный опрос.
61				Практическая работа.	1	Водоросли.		Устный опрос.
62				Интегрированное занятие.	1	Папоротники.		Работа по карточкам, устный опрос.
63				Интегрированное занятие.	1	Мхи.		Работа по карточкам, устный опрос.
64				Интегрированное занятие.	1	Дикорастущие растения.		Работа по карточкам, устный опрос.
65				Интегрированное занятие.	1	Лопух.		Работа по карточкам, устный опрос.

66				Интегрированное занятие.	1	Крапива.		Работа по карточкам, устный опрос.
67				Интегрированное занятие.	1	Ромашка аптечная.		Устный опрос.
68				Практическая работа.	1	Черда.		Устный опрос.
69				Практическая работа.	1	Зверобой.		Устный опрос.
70				Интегрированное занятие.	1	Полевые культурные растения		Работа по карточкам.
71				Интегрированное занятие.	1	Плодовые культурные растения		Работа по карточкам.
72				Интегрированное занятие.	1	Овощные культурные растения		Итоговое промежуточное тестирование.

Модули к рабочей программе
Календарно-тематический план на 2022-2023 учебный год
Количество учебных недель – 36 Количество учебных занятий – 72 Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 часа

№ п/ п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол -во часов	Содержание деятельности		Воспитатель ная работа	Дидактически е материалы, техническое обеспечение	Индекс компете нц ии
	Предпо лагаемые	Фактич еские				Теоретическа я часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности			
Введение - 2 часа(1/1)										
1 1.1			Введение в образовательную программу «Занимательная экология». ТБ	Интегри рованно е, игровое занятие	1	Набор группы Знакомство с планом работы объединения (объяснение). Основные объекты экологического изучения (беседа, просмотр иллюстраций) викторина Вводный инструктаж по ТБ.		Воспитание уважительного отношения к природе, своим товарищам.	Иллюстрации, инструкции по ТБ.	КМК, ЦСК
2 1.2			Введение в образовательную программу «Занимательная экология».	Занятие - экскурсия	1		Экскурсия «Природа вокруг нас» Входной контроль, тестирование.	Развитие интереса к природе, культуры речи.	Тесты	КМК, ЦСК

Раздел 2. Человек и природа - 15 часов (8/7)

3 2.1			Удивительная природа.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с занятием	1	Дать понятие «Что такое природа». Выяснить какая бывает природа. Расширить представление о природе. (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Дидактические карточки	КМК, ИК
4 2.2			Экология и мы.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с занятием	1	Дать понятие «Что такое экология» Расширить знания об окружающей среде человека (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки	ЦСК, КрК
5 2.3			Жизнь в гармонии с природой.	Занятие применения умений и навыков. занятие творчества	1		Работа с творческим проектом мини-книжка «Жизнь в гармонии с природой».	Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, готовые образцы, бумага, клей, краски, кисточки.	ЦСК, КрК
6 2.4			Охрана окружающей среды.	Занятие применения умений и навыков занятие творчества	1		Работа с творческим проектом «Охрана окружающей среды».	Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, инструктивные карты, образцы изделий	КЛС, КрК

7 2.5			Живое в природе.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированное занятие	1	Расширить представление о живом в природе (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки	КЛС, КМК
8 2.6			Царство грибы.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированное занятие	1		Уметь приводить примеры представителей царства грибы, творческая работа Грибы (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).	Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки	КК, КМК
9 2.7			Насекомые.	Занятие применения умений и навыков. Занятие творчества	1		. Работа с творческим проектом «Насекомые» Оформление работы.	Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, схема, готовые образцы, бумага, клей, краски, кисточки.	КМК, ИК
10 2.8			Бактерии.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированное занятие	1	Уметь приводить примеры представителей царства Бактерии (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки	ЦСК, КрК

11 2.9			Вирусы.	Интегри Занятие изучения новых знаний. Интегри рованное занятие	1	Уметь приводить примеры представителей царства Вирусы (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки	ЦСК, КрК
12 2.10			Птицы.	Занятие применен ия умений и навыков. Занятие творчеств о	1		Работа с творческим проектом «Птицы» Оформление работы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации и, схема, готовые образцы, бумага, клей, краски, кисточки.	КЛС, КрК
13 2.11			Неживая природа.	Занятие изучения новых знаний. Интегри рованное занятие	1	Расширить представление о неживом в природе (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки	КЛС, КМК
14 2.12			Солнце – источник тепла и света.	Занятие изучения новых знаний. Интегри рованное занятие	1	Расширить знания о солнце, о его структуре, особенностях (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации	КК, КМК

15 2.13			Вода, ее признаки и свойства.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированное Занятие практическое	1		Расширить представление о воде, о ее признаках и свойствах, практический задания (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).	Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, схема	ЦСК, КрК
16 2.14			Почва - святая наша.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированное Занятие практическое	1		Изучить состав и свойства почвы (рассказ, беседа, практические задания, загадки).	Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки	ЦСК, КрК
17 2.15			Воздух и его свойства.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированное занятие	1	Раскрыть необходимость, охраны воздуха, (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки	КК, КМК
Раздел 3. Среда обитания - 25 часов (19/6)										
18 3.1			Сезонные изменения в живой и неживой природе.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированное	1		Экскурсия Провести наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой	Воспитывать познавательную активность, наблюдательность.	Карточки – задания, иллюстрации	КК, КМК

				Занятие экскурсия			природе (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).			
19 3.2			Наблюдение за состоянием погоды.	Занятие изучения новых знаний. Интегри рованно с Занятие	1		Провести наблюдение за состоянием погоды (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).	Воспитывать познавательную активность, наблюдательность.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий, инструктивные карты	ИК, КМК
20 3.3			Состояние погоды.	Занятие применен ия умений и навыков. Творческа я работа	1		Работа с творческим проектом «Состоянием погоды» Оформление работы.	Воспитывать познавательную активность, наблюдательность.	Иллюстрации, схема, готовые образцы, бумага, клея, краски, кисточки.	ИК, КК
21 3.4			Ветер.	Занятие изучения новых знаний. Интегри рованно с Занятие	1	Познакомить с природным явлением – ветер. Провести наблюдение за ветром (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитывать познавательную активность, наблюдательность.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КК, ЦСК

22 3.5			Наблюдение за солнцем.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Дать понятие о роли солнца в жизни всего живого. Провести наблюдение за солнцем (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитывать познавательную активность, наблюдательность.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КрК, ЦСК
23 3.6			Наблюдение за небом.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Расширить представления о различных состояниях неба. Провести наблюдение за небом (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитывать познавательную активность, наблюдательность.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КрК, ЦСК
24 3.7			Время года на земле.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Познакомить с временами года на земле (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Формирование доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, карточки	КрК, ЦСК
25 3.8			Осень – золотая пора	Занятие применения умений и навыков. Практическая работа	1		Работа с творческим проектом «Осень – золотая пора» Оформление работы.	Формирование доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КрК, ЦСК

26 3.9			Зима – время волшебства.	Занятие применения умений и навыков. Практическая работа	1		Работа с творческим проектом «Зима – время волшебства» Оформление работы.	Формирование доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КрК, КК
27 3.10			Весна – цветами радуги полна.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1		Расширить знания о времени года «Весна – цветами радуги полна» Дать представление о характерных признаках весны в живой и неживой природе. (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).	Формирование доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий, инструктивные карты	КК, КрК
28 3.11			Лето – яркая пора.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1		Расширить знания о времени года «Лето – яркая пора» Дать представление о характерных признаках лета в живой и неживой природе. (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).	Формирование доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий, инструктивные карты	КК, КрК

29 3.12			Изменения окружающей среды.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированное Занятие	1	Дать понятие об изменениях окружающей среды (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий, инструктивные карты	КК, КрК
30 3.13			Пожары, землетрясения, цунами.	Занятие применения умений и навыков. Практическая работа	1		Работа с творческим проектом «Пожары, землетрясения, цунами». Оформление работы.	Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий, схема, бумага, клей, краски, кисточки.	КК, КрК
31 3.14			Наводнения и засухи.	Занятие применения умений и навыков. Практическая работа	2		Работа с творческим проектом «Наводнения и засухи». Оформление работы.	Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КК, КрК
32 3.15			Эрозия почвы.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированное Занятие	1	Определить понятия эрозия почвы. Какая опасность может грозить при эрозии почвы (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации	КК, ЦСК

33 3.16			Экологические связи живой и неживой природы.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированное Занятие	1	Расширить представление о экологических связях живой и неживой природы (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации	КК, КМК
34 3.17			Экологические связи живой и неживой природы	Занятие применения умений и навыков. Практическая работа	1		Работа с творческим проектом «Экологические связи живой и неживой природы». Оформление работы.	Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КК, КМК
35 3.18			Условия жизни растений.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированное Занятие	1	Расширить представление об условиях жизни растений (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КрК, КЛС
36 3.19			Условия жизни животных.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированное Занятие	1	Расширить представление об условиях жизни животных (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КрК, КЛС

37 3.20			Живые организмы	Занятие применения умений и навыков. Практическая работа	1		Закрепить знания об условиях жизни животных и растений. Работа с творческим проектом «Живые организмы» (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).	Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КрК, КЛС
38 3.21			Вода в жизни животных.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Расширить представление о воде в жизни животных. Дать представление о пользе воды в жизни животных (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КрК, КЛС
39 3.22			Вода в жизни растений.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Расширить представление о воде в жизни растений. Дать представление о пользе воды в жизни растений (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КрК, КЛС
40 3.23			Водный обмен растений.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированное	1	Дать понятие, водный обмен растений (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КрК, КЛС

41 3.24			Корневое давление, «плач» растений и гуттация.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Познакомить с корневым давлением, «плач» растений и гуттация. (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Формирование доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации	КМК, КК, КрК
42 3.25			Влияние засухи на растение.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Расширить знания о влиянии засухи на растение. Знать к чему может привести засуха растений. (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Карточки – задания, иллюстрации	КМК, КК, КрК
Раздел 4. Представители животного мира 10 (7/3)										
43 4.1			Животный мир морей и рек.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Познакомить с животным миром морей и рек (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Карточки – задания, иллюстрации	ЦСК, КрК
44 4.2			Редкие и охраняемые животные.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированное Занятие	1	Познакомить с редкими и охраняемыми животными (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Формирование доброжелательного отношения к природе.	Карточки – задания, иллюстрации	КрК, СК

45 4.3			Красная книга Белгородской области. Подводный мир планеты.	Занятие применения умений и навыков. Практическая работа	1		Работа с творческим проектом «Красная книга Белгородской области. Подводный мир планеты» Оформление работы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, схема, готовые образцы, бумага, клей, краски, кисточки.	КМК, СК
46 4.4			Творческий проект «Защита животных»	Занятие применения умений и навыков. Практическая работа	1		Работа с творческим проектом «Защита животных» Оформление работы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, схема, готовые образцы, бумага, клей, краски, кисточки.	КрК, КЛС
47 4.5			Домашние животные в жизни человека.	Занятие изучения новых знаний. Занятие путешествие	1	Познакомить с домашними животными. Побудить чувство ответственности за судьбу прирученных животных, (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации	КрК, КЛС
48 4.6			Домашние питомцы.	Занятие применения умений и навыков. Практическая работа	1		Работа с творческим проектом «Твой домашний питомец» Оформление работы.	Формирование доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КрК, КЛС

49 4.7			Многообразие птиц.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Познакомить с разнообразностью птиц, выделить существенные и отличительные признаки, диких птиц (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КК, КрК
50 4.8			Образ жизни хищных птиц.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Расширить знания образа жизни хищных птиц, научить отличать хищных птиц от других. Обосновать необходимость их охраны (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Формирование доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	ИК, КК
51 4.9			Многообразие насекомых.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Познакомить с разнообразностью насекомых, Выделить существенные и отличительные признаки (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КК, КрК
52 4.10			Мир насекомых.	Занятие изучения новых знаний. Занятие творчества	1		Работа с творческим проектом «Мир насекомых» Оформление работы.	Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КК, КрК

Раздел 5. Растительный мир – 15 часов (11/4)

53 5.1			Многообразие растений.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Познакомить с разнообразием растений (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации	ИК, КК
54 5.2			Цветковые растения.	Занятие применения умений и навыков. Практическая работа	1		Работа творческое моделирование «Цветковые растения» Оформление работы.	Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, схема, готовые образцы, бумага, клей, краски, кисточки.	КК, КМК
55 5.3			Хвойные растения.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированное Занятие	1	Познакомить с хвойными растениями (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КМК, ИК
56 5.4			Водоросли.	Занятие применения умений и навыков. Практическая работа	1		Работа с творческим проектом «Водоросли» Оформление работы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КК, КрК

57 5.5			Папоротники.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Познакомить с папоротниковидными растениями (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации	КК, ЦСК
58 5.6			Мхи.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Познакомить с моховидными растениями (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Формирование доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КК,
59 5.7			Дикорастущие растения.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Познакомить с некоторыми полезными дикорастущими растениями (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	ЦСК, КрК
60 5.8			Лопух.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Познакомить с растением лопух (репей), расширить знания о пользе и его свойствах (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки	ЦСК, КрК

61 5.9			Крапива.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Познакомить с растением крапива, расширить знания о пользе и ее свойствах (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки	ЦСК, КрК
62 5.10			Ромашка аптечная.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Познакомить с растением ромашка аптечная, расширить знания о пользе и ее свойствах (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки	ЦСК, КрК
63 5.11			Черёда.	Занятие применения умений и навыков. Практическая работа	1		Работа с творческим проектом «Черёда» Оформление работы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КК, ЦСК
64 5.12			Зверобой.	Занятие применения умений и навыков. Практическая работа	1		Работа с творческим проектом «Зверобой» Оформление работы.	Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	ИК, КМК

65 5.13			Полевые культурные растения	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Познакомить с некоторыми культурными растениями (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	ЦСК, КрК
66 5.14			Плодовые культурные растения	Занятие применения умений и навыков. Практическая работа	1		Работа с творческим проектом «Фрукты» Оформление работы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КК, ЦСК, КрК
67 5.15			Овощные культурные растения	Занятие применения умений и навыков. Практическая работа	1		Работа с творческим проектом «Овощи» Оформление работы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	КК, ЦСК, КрК
68 5.16			Ядовитые растения.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Познакомить с различными видами ядовитых растений (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки	ИК, КМК

69 5.17			Опасность и польза ядовитых растений.	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Расширить знания об опасности и пользе ядовитых растений (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки	ИК, КМК
70 5.18			Растения синоптики	Занятие изучения новых знаний. Интегрированно с Занятием	1	Расширить знания о растениях реагирующих на погоду (рассказ, беседа, игровые задания, загадки).		Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки	ИК, КМК
71 5.19			Растения синоптики	Занятие применения умений и навыков. Практическая работа	1		Работа с творческим проектом «Растения синоптики» Оформление работы.	Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Иллюстрации, дидактические карточки, образцы изделий	ИК, КМК Кр
72 5.20			Итоговое занятие.	Занятие обобщения. Интегрированное закрепление полученных знаний.	1	Обобщение занятий по разделу.		Воспитание бережного отношения к природе.	Тесты, карточки задания, схемы, шаблоны.	КК, КМК

Раздел 3. Рабочая программа воспитания.

Характеристика творческого объединения.

Обучающиеся творческого объединения «Занимательная экология» занимаются по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Занимательная экология». Программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на обучение, воспитание и развитие детей, опираясь на чувственное познание мира природы, опыт общения со сверстниками, взрослыми, на развитие эмоций, способности наблюдать, сопереживать, заботиться, выражать свои мысли.

В 2022-2023 г. в объединении будут заниматься три группы. Состав группы 12-15 человек, может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная экология» 6-10 лет.

Формы обучения.

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);
- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений, при проведении конкурсов и т.п.);
- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа).

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление. Модуль «Отечество».

Способствует формированию осознанного патриотического чувства, духовно-нравственному воспитанию. Познание истории своего Отечества, родного края, традиций позволяет подрастающему поколению осмыслить настоящее, предопределить будущее. Воспитательные мероприятия программы «Отечество» направлены на формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, нравственности, патриотизма, собственного достоинства и гордости за свою малую Родину.

Содержание деятельности по направлению:

- Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
- Организация акций, выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
- Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
- Проведение диспутов, бесед, встреч.

Здоровьесберегающее направление. Модуль «Здоровье».

Воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Проводимые мероприятия направлены на воспитание у обучающихся ответственности за свое здоровье и поступки, на формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Содержание деятельности по направлению:

- Спортивные праздники и соревнования;
- Беседы «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
- Дни здоровья, занятия безопасности, викторины, интеллектуальные игры;
- Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
- Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС;
- Вовлечение в проект «

Экологическое направление. Модуль «Экология».

Формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Проводимые мероприятия способствуют становлению экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Проводимая работа по организации содержательного досуга дает возможность продолжить образовательную деятельность через проведение экологических практикумов на занятиях.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
- Участие в конкурсах исследовательских, проектных работ;
- Беседы о бережном отношении к природе;
- Экскурсии в урочище, лес;
- Экологические практикумы по изучению видового многообразия древесных пород деревьев, первоцветов произрастающих на территории;

- Экосубботники;
- Экологические интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» «ЭкоКвест»;
- Экологические акции «День леса», «День птиц», «День Земли», «День эколога»;
- Встречи со специалистами ОКУ Яковлевское лесничество, круглый стол.

Духовно-нравственное направление. Модуль «Семья и дети».

Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях семьи, культуре семейной жизни, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

- Совместные мероприятия с родителями, праздники «День Матери», «Праздник Весны», «Смелые и сильные», «Скоро новый год»;
- Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
- Проведение родительских собраний;
- Создание родительских групп в социальных сетях;
- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Художественное направление. Модуль «В мире прекрасного».

Воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, предусматривает системный подход к формированию интеллектуальной, высококультурной, социально-активной личности. Развивает способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и в действительности, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в выставках и конкурсах;
- Посещение библиотеки, музея;
- Участие в организации мастер-классов, выступление агитбригады;
- Проведение интеллектуальных игр, викторин.

Трудовое и профориентационное направление. Модуль «Мир будущего».

Формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Содержание деятельности по направлению:

- Встречи с людьми разных профессий;
- Встречи «Профессии наших родителей»;
- Участие в выставках, акциях, конкурсах «Первые шаги в науку», «Юннат», «Конкурс ШЛ», «Моя малая родина: культура, природа, этнос», «Юные исследователи окружающей среды».

Результат воспитания.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье,	Наблюдение Беседа

		друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	
	Здоровьесберегающее	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены; -развивать физические способности обучающихся детей;	Наблюдение Беседа
	Экологическое	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	Наблюдение Беседа
	Духовно-нравственное	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним; -активное участие родителей в работе объединения; -владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание; -знание детьми истории семьи, родственных связей	Наблюдение Беседа
	Художественное	-сформировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни; -развивать способности обучающихся к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве; - развивать хороший вкуса, культуру поведения в обществе; -расширить художественный кругозор.	Наблюдение Беседа
	Трудовое и профориентационное	-сформировать знания, представления о трудовой деятельности; - развивать творческие способности; -выявить профессиональные направления обучающихся.	Наблюдение Беседа

**Календарный план воспитательной работы
творческого объединения «Занимательная экология» на 2022-2023 учебный год**

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое Модуль «Отечество»	Творческая мастерская «Знамя единства»	Ноябрь	
	Круглый стол «Диалог культур – культура диалога»	Декабрь	
	Познавательна беседа «Как лес стал «защитником Родины» во время войны»	Май	
	Фотоконкурс «Весна Победы»	Май	
	Муниципальная акция «Алая гвоздика»	Май	
Здоровьесберегающее Модуль «Здоровье»	Беседа «Загляни в себя»	Октябрь	
	Творческий проект «Мода на здоровье»	Декабрь- Январь	
Экологическое Модуль «Экология»	Природоохранная акция «Сохраним леса от пожаров»	Август	
	Природоохранная акция «Птицы наши друзья»	Ноябрь- апрель	
	Творческий проект «Мини-энциклопедия заповедных мест России».	Декабрь	
	15 января «День зимующих птиц России».	Январь	
	Круглый стол «Узнай и защити!»	Январь	
	Муниципальная акция «Виват-наука»	Январь	
	Муниципальный смотр-конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее»	Январь	
	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Февраль	
	«День воды»	Март	
	«День леса»	Март	

	Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, гусей, уток.	Апрель	
	Праздник «День птиц»	Апрель	
	«День Подснежника»	Апрель	
Духовно- нравственное Модуль «Семья и дети»	Беседа «Духовные ценности».	Октябрь	
	Праздник «День мам»	Ноябрь	
	Праздник «Скоро новый год»	Декабрь	
	Конкурс рисунков «Достучаться до сердец»	Февраль	
	Конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	Март	
	Беседа «Правила семейной жизни»	Апрель	
	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	Май	
Художественное Модуль «В мире прекрасного»	Выставка-конкурс цветов «Цветы как признание...»	Октябрь	
	Творческая мастерская «Бабушка рядышком с дедушкой»	Октябрь	
	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь	
Трудовое и профорientационное Модуль «Мир будущего»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	Октябрь	
	Муниципальный этап Российского национального юниорского конкурса водных проектов	Октябрь	
	Региональная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Ноябрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Ноябрь	
	Фотовыставка «Собери букет глазами»	Январь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Февраль	
	Творческая мастерская «Зелёные лёгкие»	Май	

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.